

Уважаемый Георгий Сергеевич!

Уважаемые участники педагогического совета!

Позвольте в продолжение основного доклада обратить внимание на проблему развития кадрового потенциала системы образования, в решении которой Педагогический университет уже более 215 лет принимает самое активное участие. В современных условиях эта проблема решается с одной стороны выработкой современных путей оптимизации кадрового обеспечения, а с другой, совершенствованием подготовки педагогических кадров.

Сегодня вся страна обсуждает целый ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования. Как известно, новый закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в декабре прошлого года, вводится в действие с 1 сентября нынешнего года. Этот документ придает новый импульс развитию идеи разработки стандарта профессиональной педагогической деятельности. Создание стандарта подчеркивает актуальность труда педагога общего и дополнительного образования, усиливает внимание общественности к внешней оценке профессиональной деятельности. Именно профессиональный стандарт является необходимым условием введения эффективного контракта в сфере образования и последующего регулирования заработной платы.

Совершенно очевидно, что принятие стандарта позволит создать гибкую и полезную для педагога систему аттестации. Более ясными станут перспективы профессионального роста – и вертикальной и горизонтальной карьеры. Сам труд педагога станет более прозрачным, благодаря не только ставшей уже традиционной открытости уроков и встреч с родителями, представителями вузов, членами управляющих и попечительских советов. Стандарт создаст условия более четкой регламентации трудовых функций педагога, повысит объективность оценки результатов его труда.

Первые разработки стандарта профессиональной педагогической деятельности были проведены около десяти лет назад одновременно в нашем Герценовском университете и в Московском государственном педагогическом университете. Проект ученых-герценовцев уже тогда в 2004 году был построен на оценке компетенций педагогов, определяющих способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи. Следует отметить, что сформулированные тогда идеи проросли в современных проектах стандарта. Это идея рамочного характера стандарта, который может быть уточнен и дополнен как в регионе, так и в отдельном образовательном учреждении. Это идея необходимости использования комплекса методов оценки компетенций педагога в процессе его аттестации. Это идея ориентации стандарта на повышение качества образования. Отдельно необходимо отметить обращение предложенных сегодня вариантов стандарта к личностным качествам педагога, что отражает отечественную традицию, столь точно сформулированную Константином Дмитриевичем Ушинским: «Высокое общественное значение учителя определяет серьезные требования к нему». Профессиональный стандарт сегодня рассматривается в качестве одного из инструментов оптимизации кадрового обеспечения системы образования. И именно поэтому все внимание педагогического сообщества должно быть обращено сегодня к его широкому обсуждению.

Герценовский университет традиционно организует общественные дискуссии. Наше стремление к широкому обсуждению проблем образования отразилось в успешном проведении двух всероссийских педагогических ассамблей, в работе которых принимали участие многие из присутствующих в этом зале. Не менее значимой нам представляется и возможность, предоставляемая ежегодно Петербургским образовательным форумом, часть дискуссионных площадок которого регулярно проводится в университете. Мы готовы вновь и вновь активно участвовать в диалоге с различными категориями педагогов – специалистами органов управления и

информационно-методических центров, учителями школ, педагогами системы дополнительного образования, воспитателями детских садов. Так, в стенах университета возможно проведение специального расширенного заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию в целях широкого обсуждения предлагаемых проектов профессиональных стандартов. Такие обсуждения можно транслировать онлайн, что позволит многократно расширить активную аудиторию. Выработка консолидированного мнения о профессиональном стандарте педагогической деятельности позволит выразить позицию петербургского учительства, нашей Петербургской школы в важнейшем вопросе, определяющем развитие образования на годы вперед.

Развитие кадрового потенциала системы образования – это сфера общей ответственности и заботы всех заинтересованных сторон – управления образованием, учреждений профессионального образования и повышения квалификации, общего и дополнительного образования детей. Только в консолидации наших усилий заложен успех в решении этой проблемы.

Расширение сети дошкольных учреждений, развитие негосударственного сектора дошкольного образования, развитие инфраструктуры физкультурно-оздоровительной деятельности, улучшение материальной базы школ для реализации новых образовательных программ, в том числе и программ инклюзивного образования – это лишь часть преобразований, реализуемых сегодня в системе образования при поддержке города. Те меры по развитию и обновлению Петербургской школы, которые предпринимает Правительство во главе с губернатором Георгием Сергеевичем Полтавченко, потребуют еще большего внимания к педагогическим кадрам, к их подготовке и совершенствованию.

Герценовский университет традиционно в своей научно-образовательной деятельности ориентируется на потребности рынка труда, сферы образования. Сегодня мы предлагаем широкий спектр профессиональных образовательных программ – порядка 30 программ в

бакалавриате по традиционным направлениям подготовки педагогов и более 100 разнообразных программ в магистратуре, из которых почти половина являются инновационными. Эти программы созданы в последние годы, как отклик на потребности рынка педагогического труда. Банк образовательных программ обновляется ежегодно. Отрадно отметить, что в магистратуру к нам все больше идет практикующих учителей и школьных администраторов, педагогов дошкольных учреждений и домов детского творчества, специалистов служб сопровождения. Это очень хорошая тенденция. Ведь учитель учит до тех пор, пока учиться сам. В этой связи хочу поблагодарить Жанну Владимировну и в ее лице Комитет по образованию, за оказание поддержки нашим инициативам и помощь в привлечении педагогов к систематическому образованию в магистратуре.

Университет сегодня предлагает также более 400 дополнительных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов продолжительностью от 1-й недели до 2-х лет по широкому спектру направлений, включая программы корпоративного обучения, которые могут быть созданы по заказу любого образовательного учреждения. Надеемся, что этот новый вид программ, достаточно распространенный в сфере экономики, как показал в своих исследованиях заместитель министра образования и науки Российской Федерации Вениамин Шаевич Каганов, будет востребован петербургскими педагогами. Возможно, и корпоративные университеты возникнут в нашей системе, как и на крупнейших производственных предприятиях России.

Наш Педагогический университет всегда был открыт к сотрудничеству с системой образования города и Ленинградской области, других регионов России. Тесные партнерские отношения сложились у университета с работодателями. И это не только организация школьной практики. В этом году после длительного перерыва по предложению нашего вице-губернатора Василия Николаевича Кичеджи возрождена летняя практика студентов в детских оздоровительных лагерях. Город ждал наших студентов. И вновь

хочу поблагодарить Комитет по образованию за тесное сотрудничество в процессе подготовки и проведения этой практики.

Традиционным стало привлечение работодателей к внешней оценке качества подготовки выпускников. Наши партнеры принимают самое активное участие в обсуждениях и общественных дискуссиях, организуемых университетом по актуальным вопросам подготовки педагогических кадров.

Наступающий новый учебный год – год введения нового закона «Об образовании в Российской Федерации» и нашего городского закона «Об образовании в Санкт-Петербурге». Эти документы продолжают начатый путь реформ и помогут сформировать пространство реализации прав на образование и ответственности за свое образование. От всей души желаю всем нам успеха на этом нелегком пути! С началом нового учебного года!