

конференции. Екатеринбург: УрГПУ, 2012. – С. 113

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 050100 «Педагогическое образование» квалификация (степень) бакалавр профессиональный цикл Б. 3 утверждён 22.12.09 приказом № 788 МОиН РФ.

© Пенькова Е.А., 2013 г.

***А.А. Родичева,**
канд. филол. наук, доц.,
Т.А. Зайцева,
канд. филол. наук, доц.,
Череповецкий государственный
университет, г. Череповец*

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Создание программы обучения иностранному языку в рамках коммуникативно-интерактивного подхода – нелегкая задача, особенно для ведения внеклассной работы с учащимися. Учителю приходится учитывать целый ряд факторов: осведомленность о тех знаниях и умениях, которые уже получены учащимися; осознание тех новых навыков, которые им еще предстоит приобрести; способность создания тех заданий и ситуаций, которые помогут учащимся проиграть разнообразные социальные роли, продемонстрировать соответствующие поведенческие модели, и, наконец, умение выявить и активизировать те языковые ресурсы (структуры, вокабуляр и т.д.), которые помогут учащимся достичь целей эффективной коммуникации [4; 5; 6].

В практике ведения занятий в школе «Access» мы часто используем проектную деятельность, задания на составление историй, игры, ролевые симуляции, компьютерные и другие образовательные технологии для развития самостоятельной работы учащихся и создания атмосферы интерактивного взаимодействия в учебной группе. Эти технологии позволяют применять язык в определенном контексте – прагматическом, содержательном, лингвокультуроведческом [2]. Преподавателю иностранного языка особенно интересно умение студента справляться с различными коммуникативными ситуациями, общаться с разнообразной аудиторией, так как именно эта