

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Методы и подходы к обучению иностранному языку постоянно совершенствуются. На протяжении многих веков люди использовали в своей педагогической практике самые разнообразные образовательные методики.

Одной из современных возможностей, открывшей широкие перспективы в области эффективного обучения иностранным языкам, являются компьютерные и информационные технологии (Тер-Минасова, 2000; Павловская, Стальнова, 2011). При использовании интернет-технологий и проектной работы в социальных сетях учитель (преподаватель) имеет возможность строить преподавание, учитывая такие важные методологические принципы, как принцип деятельностного характера обучения, принцип автономности, принцип коммуникативной направленности.

Как отмечают специалисты, занимающиеся методикой преподавания иностранных языков (Биболетова, 1999; Полат, 2001; Владимирова, 2002; Барановская, 2004; Бушуева, 2011 и др.), обучение должно носить деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика. Активность – это основная характеристика процесса познания, ее источники – мотивация, желание и интересы. Принцип автономности предполагает личную степень свободы, которую получает ученик в выборе содержания, стратегии. Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип, который предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающим интерес и потребности учеников, учитывающим взаимоотношения собеседников.

Любое высказывание должно быть мотивированным, т.е. исходить из внутренней потребности обучаемого высказать свое мнение, ситуативно обусловленным (подходить для конкретной ситуации) и диалогичным.

Компьютерные, в том числе и интернет-технологии представляют широкий диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса, куда относится реализация принципа индивидуализации учебного процесса, широкое внедрение принципа интерактивности, принцип наглядности, принцип самостоятельности, принцип эффективности, принцип связи