

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

О. Ю. КУСТОВА

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Немецкий язык

Учебно-методическое пособие

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2003

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие по практическому курсу второго иностранного языка (немецкий язык) представляет собой сборник упражнений по разговорным темам «В универмаге» и «Ресторан» и сопровождающей их грамматической теме «Склонение прилагательных», которые входят в программу второго иностранного языка. Весь материал пособия основывается на знаниях, навыках и умениях, сформированных в предыдущих темах. В пособии содержатся также упражнения для повторения ряда грамматических тем, в частности «Местоимения» и «Числительные». Большое количество репродуктивных и продуктивных упражнений, текстов, диалогов направлено на формирование грамматических навыков и развитие навыков разговорной речи студентов. В пособии обеспечивается достаточная повторяемость лексики и грамматических явлений, необходимая для закрепления материала.

Работа по данным темам рассчитана на 50 учебных часов. Настоящее пособие может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с основным учебником по практическому курсу второго иностранного языка как дополнительный материал. Рекомендуемые формы для работы со студентами: индивидуальная, парная и групповая.

При отборе и систематизации материалов учитывались коммуникативные сферы деятельности человека, на основе которых моделировались типичные коммуникативные ситуации общения с соответствующими коммуникативными задачами, что обеспечивает целенаправленную подготовку студентов.

В пособии использованы следующие основные методические принципы, способствующие совершенствованию системы обучения иностранному языку:

1. Системно-деятельностный подход к обучению иностранному языку, который находит свое выражение в комплексной реализации коммуникативной, профессиональной, образовательной и развивающей целей обучения иностранному языку; в выделении коммуникативных сфер деятельности человека, в моделировании внутри этих сфер типичных коммуникативных ситуаций общения с соответствующими им коммуникативными задачами; в отборе на этой основе языкового и речевого материала, выделении моделей диалогических и монологических текстов как продуктов речи в процессе общения; в обеспечении нарастающей коммуникативности упражнений в рамках каждого тематического раздела; в учете условий обучения иностранному языку во взрослой аудитории.

2. Комплексная мотивация деятельности студентов по овладению иностранным языком, включающая мотивацию интеллектуальных интересов студентов, полезность, эмоциональность.

3. Интенсификация учебного процесса за счет оптимального сочетания различных форм, видов и режимов работы, использования интенсивных методов обучения иностранному языку, развития самостоятельности студентов.