

## ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### РЕГИОН ЗАИНТЕРЕСОВАН В РЕСУРСАХ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКЛАСНЫХ ПЕДАГОГОВ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ

17 января состоялось совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области, с участием членов Регионального совета – руководителей общеобразовательных учреждений. Данное мероприятие, организованное в РГПУ им. А.И. Герцена Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, фактически стало презентацией возможностей Герценовского университета, адресованной менеджерам образования.

Для гостей была организована экскурсия по университету с посещением Фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Федоровны, Зоологического музея им. В.А. Доггила факультета биологии и лаборатории нанотехнологий факультета физики. Руководители органов местного самоуправления и директора общеобразовательных учреждений ознакомились с возможностями, которые открывают эти ресурсы Герценовского университета для повышения квалификации педагогов, организации их

высшей квалификации – над диссертациями в настоящий момент работают 5 докторантов и 48 аспирантов по 3-й и 13-й отраслям науки соответственно, что отметил в своем выступлении проректор по научной работе В.В. Лаптев.

Директор НИИ общего образования А.П. Тряпицына, заведующая кафедрой педагогики С.А. Писарева, директор института постдипломного образования И.В. Головина, заместитель директора центра по работе с талантливой молодежью, привлечению абитуриентов и довузовскому образо-



Открытие совещания в Гербовом зале. Ректор В.П. Соломин, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасов, проректор по учебной работе В.З. Кантор (слева направо)



Экскурсию по Зоологическому музею им. В.А. Доггила проводит заведующий кафедрой зоологии Г.Л. Атаев



Профессор И.И. Хинич знакомит руководителей системы образования Ленобласти с лабораторией нанотехнологий факультета физики

**«Нам весьма отраднo констатировать, что среди поступивших в Герценовский университет в 2012 году – почти 400 человек – это посланцы Ленинградской области»**

**В.П. Соломин,  
ректор РГПУ им. А.И. Герцена**

педагогического творчества, а также вовлечения школьников в исследовательскую деятельность.

Первая часть совещания прошла в Гербовом зале под девизом «Ресурсы Герценовского университета – школам Ленинградской области». С приветственным словом выступили ректор РГПУ им. А.И. Герцена В.П. Соломин и председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасов.

– РГПУ им. А.И. Герцена не только лидер в образовательной сфере в Северо-Западном регионе, но и гуманитарный, многопрофильный университет, один из ведущих в Российской Федерации. Этим и объясняется интерес Ленинградской области к вузу и его филиалам, – отметил С.В. Тарасов.

Герценовский университет и Ленинградскую область связывают стратегическое партнерство и сотрудничество в таких сферах, как повышение квалификации педагогов, научные исследования, работа с талантливой молодежью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и во многих других. На сегодня число обучающихся в Герценовском университете представителей Ленинградской области достигло 1979 человек, в частности, в 2012 году в РГПУ им. А.И. Герцена поступили около 400 выпускников образовательных учреждений региона, в том числе 25 человек по целевому набору. В этой связи вызвала интерес информация об организации приема в 2013 году, озвученная проректором по воспитательной работе С.И. Маховым.

Для Ленинградской области РГПУ им. А.И. Герцена успешно готовит и кадры

ванию Т.Г. Гдалина и директор центра содействия трудоустройству выпускников «Мост» С.В. Владимирова в своих выступлениях кратко охарактеризовали перспективные направления взаимодействия Герценовского университета и Ленинградской области.

Согласно имеющимся данным в Ленинградской области трудятся более 2400 учителей – выпускников Герценовского университета. При этом С.В. Тарасов добавил, что если рассматривать весь педагогический корпус региона, то цифра будет больше. «Герценовский университет и его филиалы создают образовательную среду Ленинградской области», – подчеркнул он.

Вторая часть совещания прошла в Павловском зале. Обсуждались развитие кадрового потенциала системы образования Ленинградской области, мероприятия по реализации государственной социальной политики, а также организация ГИА и ЕГЭ в 2013 году. Была официально представлена исполняющая обязанности ректора Ленинградского областного института развития образования О.В. Ковальчук.

Своим мнением об итогах прошедшего совещания и выходе сотрудничества Ленинградской области с Герценовским университетом на новый уровень поделился председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасов. Его эксклюзивное интервью «Педагогическим вестям» читайте на с. 2.

**Кристина УЛЬЯНЕНОК,  
корреспондент «ПВ»;  
Антон ДЕРКАЧ,  
ведущий специалист по связям с  
общественностью редакции «ПВ»**

### ПВ МНЕНИЕ УЧАСТНИКОВ



**Г.Г. Невская, директор МОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»**

– Моя карьера берет свое начало здесь, в Герценовском университете – я выпускница биологического факультета. Признаться, я не была в Герценовском университете около десяти лет, и когда сегодня вошла в стены родного вуза, была поражена тем, как он преобразился. Я всегда считала и до сих пор считаю, что наш университет дает качественное образование. Это вуз с хорошей репутацией, который, развиваясь, движется в нужном направлении.



**О.Ю. Проничева, председатель Комитета образования администрации Лужского муниципального района**

– Многие мои коллеги получили образование в Герценовском университете. Они всегда с теплотой вспоминают свой родной вуз, и сегодня, находясь здесь, я могу с твердостью сказать, что он действительно производит впечатление. Очень приятно смотреть на ухоженные стены, красивые залы. Видно, что все сделано с душой, и внешний облик, безусловно, отражает внутреннюю составляющую – качество образования, которое здесь дается.



**М.М. Турченко, главный специалист Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области**

– Я училась в Герценовском университете с 1982 по 1987 год на дефектологическом отделении. В то время здание нашего факультета ремонтировалось, и мы учились во вторую смену. Было тяжело учиться в таком режиме, и впечатления остались немного размытыми. Однако сейчас, когда я приехала в Герценовский университет, то была приятно удивлена: вуз расцвел. И такие позитивные изменения не могут не радовать. Также впечатлила Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны – очень красивые залы и интересные книжные фонды.

# «МНОГИЕ ЗАНОВО ОТКРЫВАЮТ ДЛЯ СЕБЯ ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Оценивая результаты совещания, прошедшего 17 января в Герценовском университете, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор Сергей Валентинович Тарасов констатирует, что состоявшаяся в его рамках экскурсия заставила директоров школ и руководителей системы образования по-иному взглянуть на университет и его ресурсы.**

**– Сергей Валентинович, состоявшееся совещание прошло в довольно необычном формате как для Комитета общего и профессионального образования Ленобласти, так и РГПУ им. А.И. Герцена. Насколько он, на Ваш взгляд, удачен?**

– Для нас этот формат очень интересен. Он объединяет руководителей органов управления образованием, представителей директорского корпуса и Комитета общего и профессионального образования, руководство Герценовского университета и ведущих ученых. На мой взгляд, состоявшееся совещание открывает перспективы дальнейшего развития отношений между Герценовским университетом и системой образования Ленинградской области. Думаю, что такие или подобные форматы проведения мероприятий интересны и полезны. Тем более, впереди встречи уже не по общим вопросам, а по отдельным тематическим направлениям нашей работы.

**– Какие из этих направлений работы наиболее актуальны?**  
– Например, проблемы воспитания и социализации чрезвычайно важны как для Ленинградской области, так и для всех регионов России, для всей системы образования. В Герценовском университете

работают уникальные специалисты. Мы продуктивно взаимодействуем с ведущими специалистами по вопросам воспитания, из них отмечу Светлану Расчетину (С.А. Расчетина – профессор кафедры социальной педагогики – прим. «ПВ»). Подготовлен ряд методических материалов. Мы хотим пригласить преподавателей и ученых Герценовского университета в Ленинградскую область для работы с педагогами, с руководителями системы образования. С одной стороны, в регионе имеются необходимые для организации такой работы ресурсы, с другой – есть колоссальный потенциал Герценовского университета. На каких-то этапах работы мы можем организовывать встречи в университете, обсуждать указанные проблемы и, самое главное, их решения. Также хочется отметить такие чрезвычайно важные вопросы, как обеспечение качества образования и повышение квалификации педагогов. Эти вопросы требуют более детального рассмотрения.

**– Кстати, что касается повышения квалификации учителей, то в этой сфере не так давно произошли изменения. Так, в Ленинградской области уже запущена накопительная система повышения квалификации. Какие возможности это открывает**



### для сотрудничества с Герценовским университетом?

– Мы стремимся, чтобы система повышения квалификации педагогов была открытой, понятной, прозрачной и конкурентной. В Ленинградской области есть свои учреждения, на базе которых организуется повышение квалификации. Естественно, их финансирование ущемлено не будет. Но предусматриваются и дополнительные источники финансирования, и это дает педагогическим работникам свободу в выборе программ и направлений повышения квалификации. В связи с этим я уверен, что такой авторитетный вуз, как РГПУ им. А.И. Герцена, будет более активно принимать участие в повышении квалификации

работы филиалов. Конечно, я думаю, интересно рассмотреть развитие филиалов с точки зрения их роли в формировании социокультурной и образовательной среды. Тут есть о чем говорить, тем более с учетом введения нового Закона «Об образовании в Российской Федерации».

### – Как Вы оцениваете итоги прошедшего в РГПУ им. А.И. Герцена совещания?

– Я считаю, что сегодняшняя встреча была очень продуктивна. Самое главное, что люди увидели потенциал университета, посмотрели на него изнутри. Многие из тех директоров школ и руководителей, кто участвовал в совещании, закончили Герценовский университет. Это было десять, двадцать, может быть, тридцать лет назад. Это был несколько иной период развития. Конечно, в последние годы Герценовский университет преобразился и внутренне, и внешне. Мне кажется, что многие заново открывают для себя РГПУ им. А.И. Герцена. Поэтому эта встреча, на мой взгляд, для представителей Ленинградской области важна не только в профессиональном, но и в личностном плане. Теперь руководители и директора школ понимают, какой вуз поставляет кадры для региона. Выпускники Герценовского университета работают на старшей ступени, именно в профильном обучении, что требует высокой квалификации и особой ответственности учителя. Именно поэтому сотрудничество с РГПУ им. А.И. Герцена является стратегическим для Ленинградской области.

**– Сергей Валентинович, Вы входите в состав Наблюдательного совета Герценовского университета. Будете ли Вы выносить на обсуждение вопросы по взаимодействию вуза и региона?**

– Когда мы рассматривали на заседании Наблюдательного совета вопросы формирования программы развития Герценовского университета, то отдельно обсуждали и вопросы

**Антон ДЕРКАЧ,** ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»

## ДАЙДЖЕСТ ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ В ЛЕНОБЛАСТИ

**Определены лауреаты конкурса «Учитель года» в номинациях, учрежденных Выборгским филиалом Герценовского университета.**  
В течение прошлого года в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Выборгского района Ленинградской области проводились профессиональные творческие состязания – «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный, самый классный» и «Школьный библиотекарь года». 21 декабря состоялась церемония награждения победителей.  
Конкурс среди учителей проходил в три этапа. На первом его участники давали открытый урок детям из другой школы. Семь конкурсанток, допущенных оценочной комиссией ко второму этапу, проводили мастер-класс, на котором делились со студентами педагогическими приемами. А уже самые достойные выступили перед аудиторией с лекцией на тему «Возможности реализации метапредметного подхода на уроках».  
В оценке педагогического мастерства учителей принимали участие педагоги, директора школ, а также преподаватели Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена. Также в рамках конкурсов филиалом были учреждены номинации «Инновации в школе» и «Инновации воспитания». Победителями стали учитель английского языка школы № 10 Елена Кондратова, учитель математики Выборгской гимназии Наталия Савинова и педагог Рощинской школы Елена Гаврилова. Призы победителям вручил директор филиала А.Н. Костиков.  
Почетное звание «Учитель года-2012» в Выборгском районе получила Марина Захарова, учитель истории и обществознания школы № 37.  
/Vyborg.tv–Медиа Группа «Наш Город», газета «Выборг», фото: gazetavyborg.ru/



## «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОНЛАЙН»

**Преподаватель РГПУ им. А.И. Герцена стал победителем конкурса грантов фонда В. Потанина.**  
Экспертный совет конкурса индивидуальных грантов «Преподаватель онлайн», рассмотрев на заседании 18 декабря 2012 года полученные заявки, выявил победителей конкурса 2012/13 учебного года, получивших право на заключение договора о гранте с Благотворительным фондом Владимира Потанина.  
Одним из 17 победителей стал доцент кафедры прикладной социологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат социологических наук Константин Юрьевич Белоусов.  
Конкурсная программа «Преподаватель онлайн» начала работать в 2009 году. Ее цель – поддержать инициативы педагогов, направленные на использование в образовательном процессе возможностей Интернета. Конкурс позволяет преподавателям выиграть грант на создание контента личных сайтов, которые можно использовать в учебном процессе. Участниками могут быть преподаватели–победители программы «Гранты молодым преподавателям государственных вузов России» за все годы ее существования (с 2001 года).  
/ИА «Северная Звезда», фото: deviantology.spb.ru/



## ЖИВОПИСЬ ПОД ЗВУКИ САКСОФОНА

**Известный карельский художник, выпускник Герценовского университета Борис Кукшиев отмечает юбилей.**

Борис Кукшиев – живописец, график. Родился в Кеми в 1952 году. Член Союза художников России, заслуженный деятель искусств Карелии.  
– Окончил Ленинградский педагогический институт имени Герцена. У меня были прекрасные учителя. Получил диплом учителя труда, рисования и черчения, – рассказывает о себе Борис Кириллович. – Работа художника – это кропотливый каждодневный труд. Старайся объяснить это студенту. Кто-то из классиков сказал: «Главные качества художника – искренности и скромности». Согласен с этим утверждением.  
– Я купил саксофон, чтобы написать композицию «Вечерний блюз», – рассказывает мастер. – Пока рисовал, сам несколько вариаций на саксофоне разучил. Так просто, для себя, для души.  
Полотно известного карельского художника путешествуют по всему миру, участвуют в выставках, хранятся в частных коллекциях. Большинство из них посвящены карельскому Северу, его архитектуре и природе.  
/ТВР–Панорама (Петрозаводск), фото Алексея Тишко/



## В ДЕСЯТКУ

**Выпускница Герценовского университета стала финалисток второго Открытого чемпионата России по литературе в номинации «Поэзия».**

Клавдия Смирягина–Дмитриева родилась, живёт и работает в городе на Неве. Окончила факультет математики Герценовского университета. Публиковала свои стихотворения в сборниках «Неразведённые мосты» (СПб. – Нью-Йорк 2011), «Поэзия Северной Пальмиры» (Москва, 2011), литературном журнале «Окна» (Германия), литературном журнале «Союз писателей» (Новокузнецк), газете «Школьник». Финалист первого Открытого чемпионата России по литературе в номинации «Поэзия», победитель ряда сетевых поэтических конкурсов.  
/MK.ru/



# С ОБРАЗОВАНИЕМ – В БУДУЩЕЕ

## ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ «ЗАКОНОПРОЕКТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ: ОБРАТНАЯ СТОРОНА МЕДАЛИ»

**18 декабря прошедшего года в петербургском пресс-центре РИА Новости состоялась пресс-конференция, проведенная РГПУ им. А.И. Герцена совместно с Социальным пресс-клубом. Ее тема была обозначена как «Законопроект об образовании: обратная сторона медали». Несколькими днями спустя, 21 декабря, Госдума в третьем чтении приняла указанный законопроект. Он вступит в силу с 1 сентября 2013 года, однако обсуждение его отдельных аспектов и перспектив введения остается актуальным.**

**П**ресс-конференция была посвящена обсуждению проекта Закона РФ «Об образовании», который 18 декабря 2012 года проходил второе чтение в Государственной думе. Экспертами на пресс-конференции выступили доцент РГПУ им. А.И. Герцена, член Общественного совета Минобрнауки С.Е. Рукшин, вице-президент РАЕН Г.Н. Фурсей и декан юридического факультета РГПУ им. А.И. Герцена В.Ю. Сморгунова.

По мнению С.Е. Рукшина, система образования – консервативный, но очень слаженный механизм. Слепое копирование зарубежного опыта, неадекватный его перенос в отечественные реалии создают угрозу национальной безопасности страны, поскольку нарушает механизм воспроизводства специалистов как для социальной сферы, так и для наукоемких и оборонных отраслей. При этом С.Е. Рукшин критически относится к позиционированию образования как услуги.



Слева направо: вице-президент РАЕН Г.Н. Фурсей, декан юридического факультета РГПУ им. А.И. Герцена В.Ю. Сморгунова, доцент РГПУ им. А.И. Герцена, член Общественного совета Минобрнауки С.Е. Рукшин

Мнение Г.Н. Фурсея созвучно с позицией С.Е. Рукшина – ставя вопрос о том, куда двигаться, он отвечает: «Назад в будущее», имея в виду обращение к лучшим образцам отечественного педагогического опыта с учетом современных реалий.  
– Образование должно быть общедоступным, но не значит – бесплатным, ведь за него платит государство, – отметил Г.Н. Фурсей. Однако этот тезис многим присутствовавшим журналистам показался отнесенным в пользу ряда положений нового законопроекта.

Доводы в пользу его принятия высказала В.Ю. Сморгунова. Она исходила из того, что новый закон «Об образовании» необходим, и его нужно принимать именно сейчас, чтобы избежать еще больших проблем, связанных с неоднозначностью толкования поправок и подзаконных актов к действующему документу, которых за 20 лет его существования накопилось достаточно. Кроме того, В.Ю. Сморгунова отметила то, что

в новом законопроекте впервые урегулированы такие аспекты, как электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение и многие другие, находящиеся в настоящий момент вне правового поля. Она же отметила позитивный опыт Герценовского университета по внедрению уровней обучения, нормативно закрепленного в законопроекте.

Какие же выводы сделали эксперты? С одной стороны, дей-

ствующий Закон «Об образовании» устарел, с другой – следует задуматься о негативных тенденциях, наметившихся в образовании, и попытаться их ограничить; с третьей – есть смысл оценить результаты экспериментов, проводившихся в последние десятилетия, и для этого ввести временный мораторий на какие-либо реформы в данной сфере.

Острота споров вокруг проекта Закона «Об образовании» не

только иллюстрирует дискуссионные аспекты документа, но и доказывает, что тема образования и образовательной политики государства является для общественности действительно приоритетной. А это означает, что нынешние проблемы системы образования при всей их сложности – это проблемы роста.

**Антон ДЕРКАЧ,** ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»

# ПОЧЕТНАЯ НАГРАДА

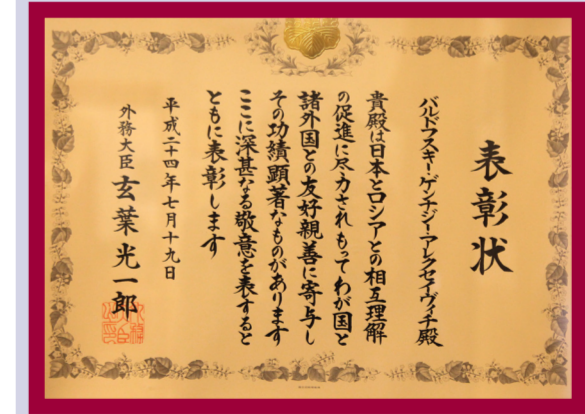
**27 декабря 2012 года в Герценовском университете состоялось заседание Ученого совета. Были подведены итоги года и вручены награды. Геннадию Алексеевичу Бордовскому, президенту университета, вручена Почетная грамота министра иностранных дел Японии за многолетнее деятельное участие в становлении и развитии процесса преподавания японского языка в РГПУ им. А.И. Герцена и популяризации японской культуры. Почетную грамоту вручил генеральный консул Японии в Санкт-Петербурге господин Ёсихиро Ямамура.**



Ёсихиро Ямамура вручает Почетную грамоту президенту университета Геннадию Алексеевичу Бордовскому (слева). Генеральный консул Японии в Санкт-Петербурге Ёсихиро Ямамура (справа).

## ПРИВЕТСТВЕННАЯ РЕЧЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО КОНСУЛА ЯПОНИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ ГОСПОДИНА ЁСИХИРО ЯМАМУРА НА ЦЕРЕМОНИИ НАГРАЖДЕНИЯ ГРАМОТОЙ МИНИСТРА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ ЯПОНИИ ГОСПОДИНА Г.А. БОРДОВСКОГО, ПРЕЗИДЕНТА РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

**Уважаемый господин ректор! Уважаемый Геннадий Алексеевич!**  
**Уважаемые дамы и господа!**  
Сегодня я очень рад представить возможность проведения церемонии награждения президента РГПУ им. А.И. Герцена Геннадия Алексеевича Бордовского грамотой министра иностранных дел Японии.  
Полагаю, что всем присутствующим хорошо известны заслуги господина Бордовского в области японо-российского сотрудничества, но, тем не менее, позволю себе немного повториться. С 1995 года при его участии в педагогическом университете началось преподавание японского языка с целью подготовки специалистов, которые хорошо знакомы с Японией и её культурой и могли бы в дальнейшем активно работать, используя японский язык. С тех пор университет в целях повышения уровня преподавания японского языка последовательно осуществлял такую деятельность, как приглашение преподавателей – граждан Японии, а также направление русских преподавателей на стажировки в Японию, и в результате выпустил немало замечательных исследователей-



**Почетная грамота награждается господином БОРДОВСКИЙ Геннадий Алексеевич за выдающиеся заслуги и неоценимый вклад в дело углубления взаимопонимания и дружбы между Японией и Россией.**  
**19 июля 2012 г.**  
**Коитиро ГЗМБА,** министр иностранных дел Японии

японоведов и переводчиков. Кроме того, университет оказывает колоссальную помощь в популяризации преподавания японского языка в Санкт-Петербурге, предоставляя на безвозмездной основе помещения для проведения ежегодного конкурса ораторского мастерства на японском языке, который является своего рода «трибуной номер один» для всех, кто изучает японский язык.  
При содействии Геннадия Алексеевича были подписаны соглашения о

двухстороннем сотрудничестве с Канто-ским университетом иностранных языков и Университетом София, что сыграло немаловажную роль в развитии научных связей между нашими странами.  
Со своей стороны Генеральное консульство, чрезвычайно высоко оценивая все заслуги господина Бордовского, рекомендовало его кандидатуру для награждения грамотой министра иностранных дел Японии. Мы твердо уверены, что и впредь

Геннадий Алексеевич продолжит успешно и плодотворно работать.  
В заключение позвольте ещё раз поздравить Вас, господина Бордовский, с сегодняшним награждением, и с чувством глубокой благодарности передать Вам грамоту министра иностранных дел.  
Уважаемые коллеги! Пользуясь случаем, примите мои искренние поздравления и наилучшие пожелания! Спасибо за внимание.

# «МЫ ВОЗЛАГАЕМ БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ НА СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ»

**ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ В.Д. БУДАЕВ – О ВЫСОКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМАХ ЕГЭ И МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЮМОРЕ**

За почти 95 лет своего существования факультет математики Герценовского университета зарекомендовал себя как центр подготовки высококвалифицированных учителей, работающих в школах и других образовательных учреждениях не только Петербурга. Широко известна деятельность сотрудников факультета в сфере работы с математически одаренными детьми и поддержки олимпиадного движения. Чем живут факультет математики и математика как наука и учебный предмет? Об этом мы говорим с деканом факультета математики, заведующим кафедрой математического анализа, доктором физико-математических наук, профессором Виктором Дмитриевичем Будаевым.

– Виктор Дмитриевич, что собой представляет факультет математики сегодня? Какие интересные проекты реализуются на факультете?

– Факультет математики сегодня – это, в первую очередь, небольшой, но высококвалифицированный коллектив преподавателей. У нас всего 36 ставок профессорско-преподавательского состава, но при этом 15 человек – доктора наук, профессора. Среди них такие известные не только в нашей стране, но и за рубежом математики, как А.Л. Вернер, В.С. Виденский, Н.Л. Гордеев, В.Ф. Зайцев, В.М. Нежинский, известные методисты и специалисты в области информатики. Сегодня факультет реализует 3 программы бакалавриата, 2 – специалитета, и 4 магистерские программы. Основное внимание уделяется подготовке учителей математики как через традиционную форму специалитета, так и через систему бакалавриата и магистратуры. Ведется также подготовка ба-

**«Нынешние первокурсники и, в какой-то степени, студенты второго курса, не только сильнее своих предшественников в смысле математической подготовки, но и более активны во внеучебной деятельности»**

калавров и магистров по педагогическому направлению – «Прикладная математика и информатика».

Факультет принимает участие в реализации Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена. Основное внимание мы здесь уделяем комплексу мер по модернизации образовательного процесса. В частности, надеемся, что наши совместные усилия с несколькими зарубежными университетами (Германия,

Италия, Словения, Израиль) будут поддержаны в этом году грантом международной программы TEMPUS.

Но, если можно так сказать, не математикой единой жив факультет. У нас богатые традиции интересной студенческой жизни. Более 60 лет на факультете существует самобытный творческий коллектив «Опера матфака», регулярно радующий нас своими неповторимыми спектаклями. 60-летний юбилей отметила стенгазета «Жизнь зовет». Сейчас на факультете представлена 465-й выпуск газеты! Идут годы, меняются поколения студентов, но опера и стенгазета живут, развиваются и продолжают быть интересными для студентов и преподавателей.

– Многие считают, что математика – достаточно консервативная область знаний, в которой трудно придумать что-то новое, а если и можно, то оно будет неподвластно сознанию обычных людей. Насколько математика в Герценовском

**университете соответствует этому утверждению?**

– Да, такое мнение встречается довольно часто. Действительно, современная математика – сложная и абстрактная наука. Для того чтобы просто понять ее достижения, нужны многие годы систематической упорной работы и учебы. Но, поверьте, мнение о том, что в математике уже все сделано и открыто – неверно. Напротив, количество серьезных достижений в современ-

ной математике растет год от года. И нередко эти работы отличаются изумительными красотой и гармонией. Становится даже жалко, что далеко не все могут увидеть и понять эту красоту.

Что касается математики в Герценовском университете, то мы все-таки готовим, в основном, не исследователей, а школьных учителей математики. Поэтому «наша» математика немного проще. Умение логически мыслить, строго и аккуратно доказывать и обосновывать свои рассуждения, умение решать задачи «школьной» математики, четко и понятно излагать непростые порой вещи – вот что, прежде всего, нужно будущему учителю математики. Именно к этому мы и стараемся готовить наших студентов.

– Насколько вовлечена в деятельность факультета молодежь, в том числе студенты?

– Сложный вопрос. Молодежь не очень-то стремится к преподавательской деятельности. Очень мало выпускников хотят поступить в аспирантуру, еще меньше выпускников аспирантуры, стремящихся работать в вузе. На данный момент на математических кафедрах можно буквально по пальцам одной руки пересчитать преподавателей моложе 40 лет, да и те либо работают на неполную ставку, либо находятся в декретном отпуске. Недостаток молодежи, да и в какой-то степени, в преподавательской среде – это большая проблема. Как говорил классик, «прервалась связь времен».

Что касается студентов, то мы возлагаем большие надежды на младшие курсы. Нынешние первокурсники и, в какой-то степени, студенты второго курса не только сильнее своих предшественников в смысле математической под-



**«Справедливости ради надо сказать, что составители вариантов ЕГЭ не стоят на месте. В последние два-три года варианты стали более профессионально составленными, более продуманными»**

готовки, но и более активны во внеучебной деятельности. Так, в «Оперу матфака» в этом году пришли десять новичков – первокурсников. Да и состоявшийся недавно вечер в честь Дня рождения факультета был подготовлен силами студентов первого и второго курсов. И подготовлен, надо сказать, очень неплохо. Так что если говорить об активности студентов и их роли в жизни факультета, то здесь у нас есть основания для оптимизма.

– Старшее поколение помнит любимую фразу всех учителей математики: «Математика – царица наук». Тяжело ли ей царствовать в настоящее время? Какие основные проблемы стоят перед математикой в школе?

– Тяжело ли царствовать? Тяжело. Я уже сказал о том, что молодежь не очень-то стремится к преподавательской деятельности. Как следствие –

постепенно падает уровень мастерства школьных учителей. Соответственно, падает уровень математической подготовки школьников. Все чаще математика воспринимается детьми как непонятная и, увы, ненужная наука. К сожалению, в последние годы этот процесс резко ускорился за счет непрекращающихся реформ образования в нашей стране. Отечественное математическое образование в советские годы было одним из лучших в мире, и, кстати, немалую роль сыграл здесь сооснователь и первый декан нашего факультета, профессор Г.М. Фихтенгольц, ставший в 1930-е годы одним из разработчиков школьных программ по математике. Теперь же математическое образование, мягко говоря, потеряло свои позиции.

– Каково Ваше мнение как профессионала о ЕГЭ по математике?

– Спасибо за вопрос. Он является естественным продолжением предыдущего. Хочется верить, что инициаторы ЕГЭ в нашей стране руководствовались самыми благими намерениями.

Математика – логически стройная и последовательная наука, где каждое очередное утверждение основывается на цепочке предыдущих, ранее доказанных утверждений. Поэтому изучение математики – долгий и кропотливый процесс, позволяющий постепенно выстроить в голове ученика систему знаний, постепенно привить ему культуру математического и вообще логического мышления. С введением ЕГЭ произошла смена ценностей: не только для репетиторов, но и для школьных учителей математики основной целью стала не выработка математической культуры и культуры мышления, а «натаскивание» школьников на решение задач ЕГЭ. На место стройной системы знаний пришел беспорядочный набор отдельных формул, отдельных приемов решения некоторых типов задач. В рамках интервью невозможно глубоко обсудить все проблемы, связанные с введением ЕГЭ, за рамками разговора остается много серьезных проблем, но, поверьте, математическая культура школьников с введением ЕГЭ не просто резко упала – она упала катастрофически.

Справедливости ради надо сказать, что составители вариантов ЕГЭ не стоят на месте. В последние два-три года они стали более профессионально составленными, более продуманными. Но беда в том, что плохую идею нельзя сделать хорошей, можно лишь немного смягчить ее отрицательные последствия.

– У каждого факультета Герценовского университета есть свои знаменитые выпускники, которыми особо гордятся. Есть ли они у факультета математики?

– Да, конечно. Как уже говорилось, наша основная задача – подготовка учителей математики. И мы гордимся тем, что не только в Санкт-Петербурге, но и по всей стране и даже за рубежом работают учителями тысячи выпускников нашего факультета. Среди них много известных и уважаемых педагогов. Здесь можно назвать такие имена, как В.И. Рыжик, Л.П. Евстафьева, А.А. Окунев, В.Б. Некрасов, М.Я. Эпштейн, О.А. и С.М. Шептовицкие, А.П. Карп и многие другие.

Совсем недавно пришло сообщение о том, что наш выпускник М.Я. Пратусевич победил во Всероссийском конкурсе директоров школ и лицеев и получил звание «Директор-2012». Максим Яковлевич возглавляет всемирно известный физико-математический лицей № 239 в Санкт-Петербурге. В нем подготовлены около 80 победителей международных математических олимпиад школьников, сотни победителей и призеров всесоюзных и всероссийских олимпиад. Лицей – одно из тех учебных заведений, которое не только сохраняет, но и преумножает славные традиции советской школы по подготовке математически одаренных школьников. Так, сразу два лауреата самой престижной в мире награды в области математики, Филдсовской премии, Григорий Перельман и Станислав Смирнов, занимались в свое время в математическом кружке под руководством Сергея Евгеньевича Рукшина, работающего у нас на факультете на кафедре математического анализа.

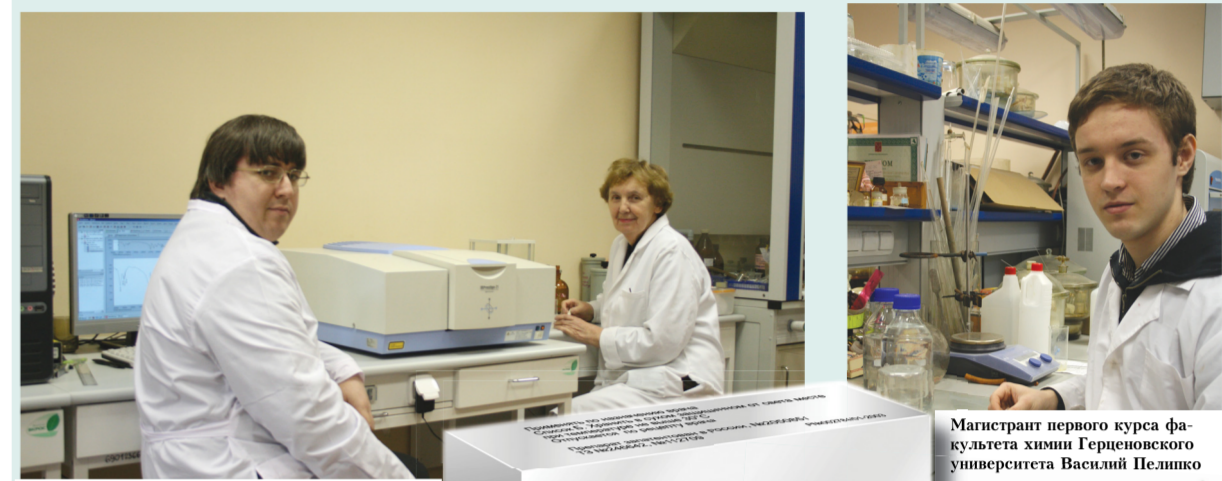
– И, напоследок, Виктор Дмитриевич, давайте несерьезно о серьезном. Есть книга «Физики шутят», «Химики еще шутят». А есть ли профессиональный юмор у математиков? Поделитесь, пожалуйста, примерами.

– Одна из любимых тем математического юмора связана с тем, что математический стиль мышления не всегда удачно вписывается в повседневно реальность. Вот короткий и характерный анекдот. Несколько человек, совершая полет на воздушном шаре, из-за непогоды сблизись с пути. Когда им удалось немного снизиться, они окликнули идущего внизу человека и спросили: «Не подкажете ли, где мы сейчас находимся?» Прохожий поднял голову, секунду подумал и ответил: «Вы находитесь на воздушном шаре». Порыв ветра унес шар, и один из путешественников произнес: «Этот человек явно математик». «Почему?» – удивился его спутник. «Его ответ был абсолютно точным и абсолютно бесполезным».

Только не надо думать, что математики занимают бесполезным делом. Это ведь только анекдот...

# ЛЕКАРСТВА БУДУЩЕГО СОЗДАЮТСЯ ЗДЕСЬ

**ПРОДВИЖЕНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ ПРЕПАРАТОВ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ОРГАНИКА-РГПУ»**



Генеральный директор ООО «Органика-РГПУ» Е.С. Остроглазов и старший научный сотрудник О.С. Васильева за работой



**Проблемная лаборатория нитросоединений Герценовского университета, на счету которой – несколько созданных и внедренных в производство лекарственных препаратов, активно ведет исследования по созданию препарата глутарон в соответствии с государственным контрактом. Данная разработка ученых Герценовского университета, как и ряд других, защищена действующим патентом.**

Основная научная тематика известного в нашей стране и за рубежом коллектива – «Химия нитросоединений; поиск лекарственных средств на их основе» – относится к приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации. В этом году исполняется 100 лет со дня рождения основателя проблемной лаборатории, известного советского химика, профессора В.В. Перекалина (1913–1998), возглавлявшего коллектив ученых более 30 лет. В настоящий момент научным руководителем проблемной лаборатории и лидером научной школы является ученица В.В. Перекалина, заведующая кафедрой органической химии РГПУ им. А.И. Герцена, профессор В.М. Берестовицкая.

Проблемная лаборатория продолжает исследования на высоком научном уровне, причем в них задействованы не только научные сотрудники, но и аспиранты, магистранты и студенты Герценовского университета, что нам видится крайне важным, – подчеркивает В.М. Берестовицкая.

Научно-исследовательские работы по поиску новых фармакологически активных веществ и созданию на их основе лекарственных препаратов выполняются совместно с коллективом кафедры фармакологии и биофармации Волгоградского государственного медицинского университета, возглавляемой членом-корреспондентом РАНМ, профессором И.Н. Тюренковым.

В результате совместных исследований с фармакологами и клиницистами был создан оригинальный лекарственный препарат

**Одной из форм поддержки талантливой молодежи, обучающейся на факультете химии, является стипендия имени Всеволода Васильевича Перекалина.**



фенибут, широко используемый в лечебной практике. Именно он был в аптечке космонавтов во время легендарного полета «Союз-Аполлон». Фенибут обладает ноотропной активностью, стимулирует умственную деятельность, улучшает память, с успехом применяется в детской психиатрии. Сотрудниками лаборатории был впервые получен и препарат карфенон (фенотропил), который обладает антигипертензивными и антигиперемическими свойствами и применяется в качестве ноотропного средства.

За последние годы в проблемной лаборатории выявлены и рекомендованы к промышленному освоению новые вещества с сердечно-сосудистой активностью, ноотропным эффектом и анальгетическим действием. Их фармакологические свойства защищены патентами. Это перспективные препараты сушкикард (антиангинальное средство с антигипертензивным действием), цитракард (антигиперемическое средство с ноотропным эффектом), глутарон (антидепрессантное, ангиолитическое и иммуностимулирующее средство).

Что касается препарата глутарон, то исследования по его созданию проводятся в соответствии с государственным контрактом «Доклинические исследования антидепрессантного, ангиолитического и нейропротекторного лекарственного средства на основе глутаминовой кислоты» в рамках федеральной целевой программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу».

При этом ученые признают, что одной из основных проблем является сложность продвижения разработок на фармацевтический рынок.

Для более эффективного ее решения было создано малое инновационное предприятие ООО «Органика-РГПУ», учредителем которого выступил РГПУ им. А.И. Герцена. В активе малого предприятия – патент России № 2216322 от 28.02.02 «Средство, обладающее антигиперемической, гипотензивной, противоварикотической и ноотропной активностью».

Вопрос поддержки исследований по созданию отечественных лекарственных препаратов должен эффективно решаться на государственном уровне, – считает профессор В.М. Берестовицкая. – Безусловно, фармацевтические компании должны участвовать в разработке и внедрении новых препаратов.

Очевидно, что хотя механизм участия бизнеса в научных исследованиях в нашей стране еще в полной мере не заработал, создание лекарств будущего должно продолжаться, иначе дорога заветной таблетки от лабораторий до аптеки, занимающая при удачном стечении обстоятельств 5–10 лет, станет еще длиннее.

Материалы подготовил Антон ДЕРКАЧ, ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»

# СТРАНИЦЫ БЛОКАДНОГО ДНЕВНИКА

Ленинградский педагогический институт им. М.Н. Покровского вошел в состав Герценовского института в 1957 году. Это были не только факультеты и кафедры, не только профессорско-научно-педагогические кадры, но и факты... Об одной странице этой истории речь ниже.

В 1934 году на кафедру ботаники Института Покровского на должность профессора был приглашен Евгений Владимирович Вульф. Вскоре он стал заведовать кафедрой. Научной карьере профессора Крюкова было позавидовать: Московский университет, затем — Венский университет (стажировка у всемирно известного ботаника Р. Веттштейна). С 1926 года — работа в Никитском ботаническом саду в Крыму, в Институте прикладной ботаники и новых культур в г. Ленинграде, впоследствии преобразованном в знаменитый ВИР, где директором был выдающийся ученый Николай Иванович Вавилов. Интересы Евгения Владимировича были весьма широки, а научный багаж — беспрецедентен. Он был крупнейшим специалистом в области ботанической географии земного шара, флоры и растительности Крыма. В этих областях знания и сегодня нет более крупных ученых. Как истинный ботаник, он был крупным знатоком отдельных систематических групп цветковых растений, известным ресурсоведам. До сих пор поражают его глубокие исследования по истории ботанической науки и ботанической библиографии. Это обеспечивало возможность стать выдающимся профессором высшей школы: отметим эту редкую удачу кафедры ботаники.

Е.В. Вульф был настоящим вузовским профессором — он не ограничивался узкой проблематикой, был широко эрудированным специалистом, знатоком литературы, популяризатором. В одиночку мог выполнять функции профессоров нескольких направлений. В наше время это представляется странным, но еще полвека назад было обыденным.

Приведем красноречивые воспоминания о Евгении Владимировиче Ольги Степановны Стрелковой:

«Я хочу сказать о Евгении Владимировиче как о человеке. Человеке прекрасном, мягком, принципиальном и на редкость прямолинейном в своих жизненных принципах. Узнала я лично Евгения Владимировича в 1934 году, когда была приглашена к нему в ассистенты. До этого он был для

меня только крупным ботаником, флористом, географом, и я, честно говоря, даже вначале побаивалась непосредственной работы с таким крупным ученым. Но уже после первых разговоров почувствовала его большое обаяние, простоту и те высокие качества, которые свойственны большим людям вообще независимо от того, будет ли это ученый, артист, политический деятель. Всегда внимательный, чуткий, умеющий заметить и трудности, и радости и очень незаметно помочь в нужный момент, он с первых же месяцев работы стал на кафедре нашим и любимым начальником, и старшим товарищем, и другом.

Редкий знаток научной литературы вообще, а не только ботанической, Евгений Владимирович всегда приносил на кафедру новинки, доводя их сразу же в своих лекциях и до студентов. Мы, сотрудники кафедры, пользовались его бесценными библиографическими консультациями и указаниями по вопросам, довольно далеким от его интересов. Своими непрестанными вопросами он не давал нам останавливаться, помогал нашему росту, поддерживая нас с первых шагов.

Евгений Владимирович часто приходил на занятия, стараясь ближе узнать студентов, приезжал на летние практики, и все соприкасавшиеся с ним чувствовали его внимательность и заботу. Особенно высоко я оценила Евгения Владимировича как человека и гражданина в дни войны и блокады Ленинграда, когда спала со многих пелена условностей и внутреннее содержание обнажалось. Всегда аккуратный и точный, строго относившийся к себе, Евгений Владимирович не имел ни случая опоздания, ни отсутствия без предупреждения. Он, уже сильно ослабевший, забавившийся о семье больше, нежели о себе, всегда вовремя был в институте, отвергая всякие предложения заменить его. Заняться о сохранении научных кадров, ему неоднократно предлагали выехать, но он всякий раз отказывался, считая, что ехать незачем, что все трудности будут преодолены, и всегда поддерживал в нас бодрость, находя светлые моменты в тогдашнее трудное время».

Ольга Степановна неслучайно вспоминает о трудных временах. В мних руках оказалась рукописные страницы из блокадного дневника профессора Вульфа. Это бесхитротный документ блокадной эпохи. Приводим его без всяких изменений.



Профессор кафедры ботаники Евгений Владимирович Вульф (1885-1941)

## 25-ГО ИЮНЯ 41 Г.

В воскресенье в день объявления войны мы должны были ехать в два часа на дачу в Шалпы<sup>а</sup>, и вдруг в 12 часов по радио режь Молотова. Все же я отвез Кирику и Эмму в Шапки. Там прекрасно. Буду с Таней туда ездить по субботам. Здесь у нас царит спокойствие, нормальное течение жизни ни на минуту не нарушалось. Ждали налетов. Пока их было три — с 22-го на 23-е в ночь, а сегодня два днем. Пришлось прятаться в подворотню. В дальнейшем будут, наверное, более серьезные. Мы плохо живем у самого вокзала<sup>а</sup>. Ну, да все судьба. Тут ничего предвидеть нельзя. Очень приятны белые ночи, затемнение не омрачает, как это было во время войны с финнами<sup>а</sup>. Наверное, мы это еще почувствуем, так как война эта надолго.

Вчера ездил в Петергоф на целый день, там мои студентки проходят летнюю практику<sup>а</sup>. Они очень грустны, т.к. у каждой кого-нибудь берут на войну, и, кроме того, они не смогут уехать на каникулы домой. Будем надеяться, что скоро увидимся опять здоровыми и бодрыми.

## 17-ГО ИЮЛЯ

О нас пока не беспокоят, так как для этого еще оснований нет. У нас все выполняется трудовую повинность<sup>а</sup>, я же по старости от этого освобожден.

## 7-ГО АВГУСТА

У нас пока все благополучно. Я уже читаю лекции ввоиско, так как Шалпы<sup>а</sup> уехал в Туркмению, а Стрелкова<sup>а</sup> поехала в Галич навещать детей. Я очень устал, и утомляет жара.

## 19-ГО АВГУСТА

Очень многие из знакомых уже уехали из Ленинграда. Разъезд вообще очень большой. Путешествовать трудно в товарном вагоне, и как перенесет его мама и Котик — не знаю. Куда ехать, где бы я мог получить работу — тоже не знаю. Я вообще против отъезда, а мама наоборот. У нас стоит прекрасная осень, какой давно не было, и очень досадно, что приходится сидеть в городе. Несмотря на общий разъезд и связанное с этим нервное настроение, в городе совершенно спокойно. Снабжаемся по карточкам, получаем хлеба больше, чем нам нужно, т.к. не все берем. В воскресенье мама с Кириком вернулись в город, на даче оставаться уже нельзя было больше.

## 22-ГО АВГУСТА

После долгих раздумий и колебаний мы решили остаться в Ленинграде<sup>а</sup>. Я этому главный виновник. Не знаю, может быть, я неправильно поступил (но я боялся, что ни мама, ни Кирик не выдержат трудности пути и жизни впрогод). Часть ВИРа собралась эвакуироваться, но меня не

берут. В Пед. инст. занятий нет, т.к. студенты выполняют трудп-ность. Живем очень тревожно, волнуют события ближайшего будущего. Боясь быть развезд с тобой. Если это случится, будем надеяться, что ненадолго и что опять съедемся и будем мирно жить нашей дружной семьей. Скорей бы.

## 24-ГО АВГУСТА

У нас настроение немного поднялось, а то было очень тревожно. Мы записались в Ак. эшелон, но это только в случае крайней необходимости.

## 26-ГО АВГУСТА

В Пед. инст. занятия отложены до 1-го сент., но я сомневаюсь, что удастся их начать, т.к. студенты на труд. работе.

## 6-ГО СЕНТЯБРЯ

У нас все благополучно, но живем очень тревожно. Я работаю. У меня возобновились лекции. У нас сейчас все по карточкам, но пока еще вполне сносно.

## 9-ГО СЕНТЯБРЯ

В последнее время ночи были очень бурные. Возобновились лекции, хотя студентов мало. Вообще, пока живем и мечтаем, чтобы не было хуже.

## 14-ГО СЕНТЯБРЯ

Мы живем теперь на фронте.

Во время возд. тревог, до 9-ти раз в день, где-нибудь все прячутся, пока все благополучно. Я все же читаю лекции.

## 19-ГО СЕНТЯБРЯ

Пишу тебе, дорогой, во время тревоги, что сделалось у нас теперь обычным времяпрепровождением. К сожалению, стоит прекрасный солнечный сент., а как ясный день, так воздушная тревога. Занятия в Пед. ин. идут, и при наличии желающих их слушать мы читаем, невзирая на тревоги.

## 21-ГО СЕНТЯБРЯ

Сейчас я вижу, что нам следовало ехать — я этому противился, но это надо было делать в июле, позже из этого желания ничего бы не вышло. Из газет ты должен знать, что Л-д очень часто подвергается воздушным налетам. Наш переулочек третьего дня особенно сильно пострадал. Наша квартира, благодаря нахожд. во дворе, отделалась лишь потерей стекла в окнах. [К счастью, у нас дома в это время никого не было.] Очень бы хотели быть теперь с тобой, но как это сделать? Трудно сказать, что будет дальше. Не теряем надежды с тобой еще увидаться.

## 25-ГО СЕНТЯБРЯ

У нас пока все благополучно. Но что будет дальше, трудно сказать. Каждый день приносит много сюрпризов. Воздушн. тревоги у нас очень много, до 13-ти в день. К сожалению, несмотря на равнод. дни, когда в Лен-де туман и дождь, стоит чудная погода — сейчас мы ей не рады. Наш район плохой и подвергался бомбард., т.ч. мама с Котиком живет у Н.А. на Песочной уже 2 недели. Я читаю каждый день лекции, студентов очень мало, но занятия идут регулярно. В другом и-те (ВИР) от всего отдела остался я один. Ты писал в последнее, что бы мы ехали к тебе в Алма-Ату. Это было бы неплохо, но сейчас это неосуществимо. Это надо было сделать в начале июля.

## 30-ГО СЕНТЯБРЯ

У нас пока все благополучно. Вквартире вместо стекла вставили фанеру и картон. Небольшое колич. стекл все же осталось, так что не темно и опять тепло. [Котик здоров и весел, только целый день просит кушать.] С питанием еще сносно. ВИР сильно сокращается — по-видимому, в ближайшее время я и там работать не буду. Лекции же у меня идут хорошо и при очень малом колич. слушателей.

## 4-ГО ОКТЯБРЯ

Хотелось бы мне написать тебе

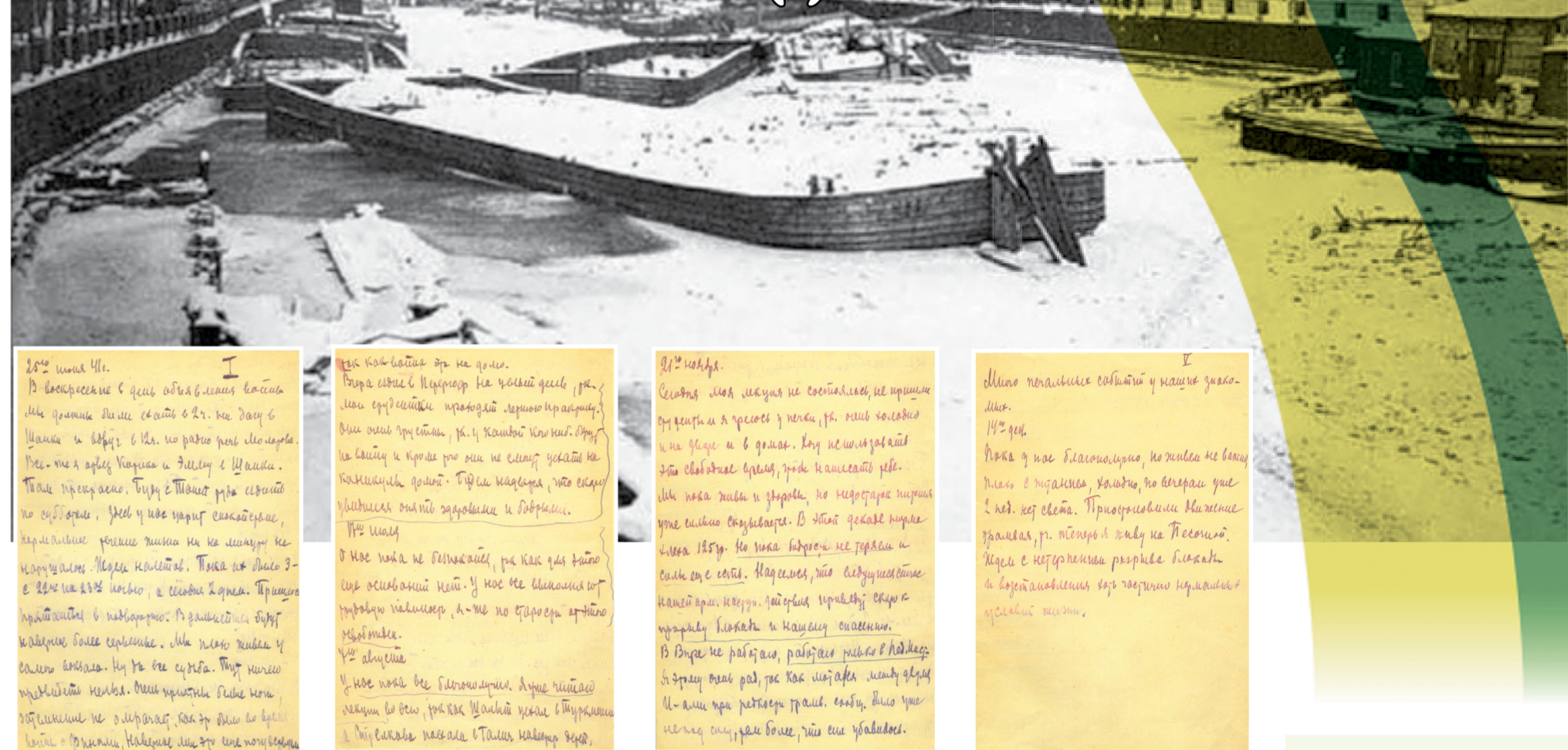
все подробно, но письма, очевидно, не доходят — надо отложить до другого времени. (Третьего дня я получил от тебя 200 р. Спасибо, мой дорогой, в такие дни так отродню чувствовать любовь и заботу своих детей. Это примиряет со многим. Ты, вероятно, себе во всем отказываешь. Не присылай больше, мне сейчас деньги не нужны, то, что я получаю, теперь нельзя истратить.) Ты зовешь нас в Алма-Ату, но из Л-д выехать уже давно нельзя. Теперь жалею, что мы не уехали. Сейчас здесь очень трудно жить из-за недостатка питания.

Будем надеяться, что в Ленинграде ничего плохого не случится, что мы все останемся живы и здоровы и будем еще жить вместе.

## 10-ГО НОЯБРЯ

Мы живем все так же в ожидании, когда фашисты будут отогнаны от окруж. Ленинграда. Бои идут бесперывно. Мы это видим по непрерывающ. вспышкам снарядов ночью. Пока же что немцы сбрасывают на нас бессмысленно фугасы и зажигат. бомбы и обстреливают беспорядочно город дальнобойн. снарядами. Бессмысленно, поэтому что военное значение этих обстрелов, по всей вероятности, ничтожно. Разрушен ряд жилых домов, много жертв среди населения, но, тем не менее, паники никакой нет, и моральное значение этих обстрелов также ничтожно. Я думаю, что потери при этом самими немцами в

# 70 ЛЕТ СО ДНЯ ПРОРЫВА БЛОКАДНОГО КОЛЬЦА 18 ЯНВАРЯ 1943 ГОДА



28-е июня 41г.  
В воскресенье с семьей объявлено  
Мне пришлось сделать вчера в 2ч. на даче в  
Шапки и ехать в Лен. но раз уж объявлено  
Мне пришлось ехать в Ленинград и Шапки.  
Там же перекусил. Буду с Таней уже сегодня  
но отъезду. Уж и так много хлопот.  
Нашел много интересных книг.  
Но книга не интересная, по ней все равно  
ничего особенного нет. У нас же большие от  
работы материалы, а мне не столько нужно  
Мне нравится.

27-го июля.  
Сегодня уже слышны выстрелы, но в прошлом  
дню выстрелы слышны были в Ленинграде.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.

Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.

Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.  
Мне очень хочется увидеть Ленинград.

все подробно, но письма, очевидно, не доходят — надо отложить до другого времени. (Третьего дня я получил от тебя 200 р. Спасибо, мой дорогой, в такие дни так отродню чувствовать любовь и заботу своих детей. Это примиряет со многим. Ты, вероятно, себе во всем отказываешь. Не присылай больше, мне сейчас деньги не нужны, то, что я получаю, теперь нельзя истратить.) Ты зовешь нас в Алма-Ату, но из Л-д выехать уже давно нельзя. Теперь жалею, что мы не уехали. Сейчас здесь очень трудно жить из-за недостатка питания.

## 26-ГО ОКТЯБРЯ

Вчера у нас была большая радость, твоего телеграмма. Живем мы все так же с той разницей, что тревоги преимущ. днем и очень длительные, что совершенно выбивает из колеи. С нетерпением ждем, чтобы наши войска прорвали блокаду, т.к. не сомневаюсь, что это сразу улучшит наше питание. Это сейчас для нас самый трудный и животрепещущий вопрос. Тяну<sup>а</sup> теперь тоже ноует на Песочной<sup>а</sup>, я же 3 раза в неделю ночью дома. Там холодно и неудобно, но я не хочу бросать свою литературную работу.

## 2-ГО НОЯБРЯ

У нас все по-старому, и пока никаких изменений не чувствуется. Количество воздушных тревог уменьшилось, но они все же не прекратились. Продолжаются

обстрелы дальнобойными снарядами. С питанием все так же плохо. Нормы на ноябрь остались те же. Нам стало немного легче, так как я получил рабочую карточку (по которой дают хлеба в два раза больше — 400 гр, сахару — 1500 гр, масла — 900, крупы и мяса — по 1500. Это улучшило мне личное питание, т.ч. я излишек могу использовать на себя, не меняя питания мамы и Котики. Пока у нас все здорово, но я думаю, чтобы кто-нибудь не заболел, так как в тепер. условиях это катастрофично.) В ВИР я себя с 15-го XI сокращаю. Видел М. Она живет и ноует в бомбоубеж. и страшно боится за свою жизнь — чувство, котор. у меня совсем нет.

## 10-ГО НОЯБРЯ

Мы живем все так же в ожидании, когда фашисты будут отогнаны от окруж. Ленинграда. Бои идут бесперывно. Мы это видим по непрерывающ. вспышкам снарядов ночью. Пока же что немцы сбрасывают на нас бессмысленно фугасы и зажигат. бомбы и обстреливают беспорядочно город дальнобойн. снарядами. Бессмысленно, поэтому что военное значение этих обстрелов, по всей вероятности, ничтожно. Разрушен ряд жилых домов, много жертв среди населения, но, тем не менее, паники никакой нет, и моральное значение этих обстрелов также ничтожно. Я думаю, что потери при этом самими немцами в

самолетах имеют большое значение. Самый серьезный вопрос — это питание. Наши пайки очень скудные. Мы все очень подтянулись, но в общем чувствуем себя неплохо и еще бодро. Надеемся, что блокаду скоро прорвут, и наш пост закончится. В последнее время, наконец, небо занялось тучами, в связи с этим, очевидно, уменьшилось количество налетов, до 2-3 р. в сутки. Появилась возможность не только спать, но даже и разведываться. Мне, в общем, все спокойно. С ВИРом я расстался и не жалею, хотя за 16 лет с ним у меня много связано.

## 14-ГО НОЯБРЯ

Последнее время опять очень усилились налеты. Вот сейчас я не могу ехать на лекцию, т.к. одна тревога сменялась другой.

## 21-ГО НОЯБРЯ

Труднее всего продовольств. вопрос, котор. очень пугает, в остальном же было бы терпимо, т.к. мы уже привыкли к соврем. условиям жизни в Ленинграде. Сейчас меня включили в 4-ую очередь по эвакуации. Надеюсь, что до того, как до нее дойдет, немцы будут отогнаны, и можно будет остаться. Уж очень не хочется бросать работу и пускаться зимой на что-то неизвестное.

и здоровы, но недостаток питания уже сильно сказывается. В этой декаде норма хлеба — 125 гр. Но пока бодрости не теряю и силы еще есть. Надеемся, что ведущиеся сейчас нашей арм. наступ. действия приведут скоро к прорыву блокады и нашему спасению.

В ВИР не работаю, работаю только в Пед. инст. Я этому очень рад, так как мотаться между двумя институтами при редкости трамв. сообщ. было уже нету сил, тем более что сил убавилось.

Много печальных событий у наших знакомых.

## 14-ГО ДЕКАБРЯ

Пока у нас благополучно, но живем неважно, плохо с питанием, холодно, по вечерам уже 2 нед. нет света. Приостановили движение трамвая, т.ч. теперь я живу на Песочной. Ждем с нетерпением разрыва блокады и восстановления хоть частично нормальных условий жизни.

**На этом дневник обрывается. Евгений Владимирович Вульф погиб 21 декабря 1941 года при артобстреле Ленинграда. Осколом фашистского снаряда оборвал жизнь выдающегося ботаника...**

**Л.А. КУЗНЕЦОВ, заведующий лабораторией экологического образования Ленинградского областного института развития образования**

## ПРИМЕЧАНИЯ:

- Шапки — популярное дачное место в Тосненском районе Ленинградской области.
- Речь идет о Московском вокзале.
- Во время советско-финской (1939-1940) так называемой «зимней» войны в память оставались заключенные крест-накрест окна, строевое затемнение, «синие» лампочки в подъездах и т.п. Карточек (продовольственных и промтоварных), тем не менее, не было. И это было психологически существенно для ленинградцев в начале Великой Отечественной войны.
- В Старом Петергофе находится Биологический институт СПбГУ (ЛГУ), где в разные годы проходила летняя практика студентов биофака.
- «Трудовпнность» — ленинградцы работали на строительстве оборонных сооружений вокруг города. Говорили «на окопах!»
- М.С. Шапкин — в то время, вероятно, ассистент Е.В., занимавшийся биологией пустынных растений и в более позднее время.
- Ольга Степановна Стрелкова — см. ее воспоминания выше по тексту. Выдающийся ботаник-педагог высшей школы. Многие годы работала доцентом на кафедре ботаники (сначала в институте Покровского, а затем — в Герценовском).
- В Ленинграде существовал план эвакуации населения. Он не был строгим, и многие горожане не хотели покидать родной город по разным основаниям.
- Упомянутые в тексте лица — родственники Е.В. В дневнике он часто обращается к сыну, который тогда уже жил в Алма-Ате. Эмма — это супруга автора «Дневника».
- Песочная улица (ныне — ул. Профессора Попова) около Ботанического института РАН.

# ФОРМУЛЫ ЭТИКЕТА

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»

11 декабря 2012 года на кафедре межкультурной коммуникации филологического факультета состоялась презентация нового учебного пособия «Азбука вежливости» (авторы: И.П. Лысакова, Е.А. Железнякова, Ю.С. Пашукевич). Данное издание продолжает серию учебно-методических материалов, созданных сотрудниками кафедры межкультурной коммуникации для детей-инофонов (см. также учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов». М.: «Кнорус» 2010, 2011).

На презентацию были приглашены учителя и методисты школ разных петербургских районов, в которых обучаются дети мигрантов, а также все заинтересованные в успешном освоении мигрантами русского языка.

Представляя «Азбуку», заведующая кафедрой МКК, профессор, доктор филологических наук Ирина Павловна Лысакова обратила внимание собравшихся на то, что кафедра межкультурной коммуникации была пионером в деле обучения мигрантов русскому языку не только в Петербурге, но и в России. Преподаватели кафедры совместно с аспирантами и студентами создали несколько учебных пособий по лексике и по грамматике русского языка, среди которых стал широко известен «Русский букварь для мигрантов», получивший гран-при на международной выставке Global Education в апреле 2012 года. Если в Букваре («Русский букварь

для мигрантов») делается акцент на обучение чтению и письму, то в Азбуке («Азбука вежливости») целью занятий является овладение основными формулами русского речевого этикета, необходимыми для вежливого поведения ребенка в России. Из многообразия этикетных ситуаций выбраны те, с которыми чаще могут сталкиваться дети дошкольного и младшего школьного возраста: Приветствие, Прощание, Знакомство, Просьба и Согласие, Благодарность, Разрешение и Отказ, Извинение, Приглашение, Обращение, Одобрение и Неодобрение, Разговор по телефону.

Выступавшая на презентации один из авторов пособия, доцент, кандидат педагогических наук Е.А. Железнякова заметила: ценность «Азбуки вежливости» состоит в том, что данное учебное пособие знакомит не только с речевыми формулами, используемыми в разных ситуациях, но и с правилами поведения (обозначены в пособии

как «Правила вежливости»).

Композиция пособия максимально облегчает ребенку-инофону процесс адаптации в новой для него культурной и языковой среде. Ситуации расположены по порядку вхождения в коммуникацию: от более частотных («Приветствие», «Прощание», «Знакомство») — к менее частотным («Приглашение», «Одобрение и неодобрение», «Разговор по телефону»).

Основным структурным компонентом каждой темы являются диалоги, восприятие которых облегчается благодаря иллюстрациям. Представленные коммуникативные ситуации максимально приближены к реальным, с которыми дети сталкиваются ежедневно. Употребление формул речевого этикета, с которыми ученик познакомился на материале диалогов, тренируется путем выполнения заданий, следующих за диалогами. Четкость предложенных заданий позволяет использовать это пособие и для самостоятельной работы. Обязательным элементом каждой темы являются тексты детских стихов или загадок, связанных с рассматриваемой эти-

кетной ситуацией. Учитель может не использовать этот материал, если он сложен для конкретного ученика, однако включение стихотворных текстов для детей поможет сделать урок более динамичным и интересным.

В приложении представлены скороговорки и рифмовки, которые могут выполнять роль фонетической разминки перед занятием.

К пособию «Азбука вежливости» прилагается диск с мультимедийным тренажером «Принимаем гостей» (авторы: О.В. Миловинова, Ю.С. Пашукевич), который закрепляет в игровой форме тексты из пособия. Персонажи видеоклипов с данного диска Сурен, Ануш и Аня являлись героями и тренажера «Мой веселый день» из «Русского

букваря для мигрантов». Встреча с ними в новых ролях является интересным замыслом авторов.

Завершает «Азбуку вежливости» Хрестоматия по детской литературе о вежливости, в которой помещено и стихотворение известного петербургского коллекционера и создателя книжной миниатюры Б.В. Сухомлинова. Он был на презентации и прочитал свое стихотворение «Спасибо!», переведенного на 99 языков мира.

Слушатели с интересом ознакомились с новым изданием и отметили его большую ценность для практики работы в поликультурном классе. По завершении презентации гостям были вручены сертификаты об участии в этом торжественном мероприятии.

**Е. АНДРЕЮШИНА,**  
аспирантка кафедры  
межкультурной коммуникации



# НАШ ПЕРЕВОД ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СБОРНЫХ

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРНИР ПО МИНИ-ФУТБОЛУ «ПЕТЕРБУРГСКАЯ ОСЕНЬ»

В городе на Неве с 12 декабря по 16 декабря 2012 года проходил международный молодежный турнир по мини-футболу «Петербургская осень» 2012, в котором приняли участие команды восьми европейских стран: России, Белоруссии, Украины, Словакии, Чехии, Италии, Португалии, Ирана. Сборная команда России завоевала на этом турнире бронзовые медали, которые стали первыми международными наградами для ее игроков.

Первыми играть в мини-футбол начали бразильцы в 1920-х годах. На Чемпионате мира по футболу в Швеции в 1958 году Йозеф Аргауэр, руководитель сборной Австрии, наблюдал за тренировкой бразильцев в зале, и она ему очень понравилась. Вскоре он организовывает пару мини-футбольных матчей у себя на родине. Новый вид игры в футбол постепенно завоевывает Голландию, Италию, Испанию. В сезоне 1968–1969 в Голландии проводится первый национальный чемпионат.

В середине 1970-х начинается развитие мини-футбола как отдельного и самостоятельного вида спорта. В 1974 году в Риме прошел первый матч между национальными сборными, на котором первое место заняли итальянцы. В 1989 году в Голландии прошло первое официальное первенство мира, на котором чемпионами стали бразильцы.

В России первая национальная сборная по мини-футболу была создана в 1991 году. И в этом же году, получив приглашение от Итальянской федерации футбола, сборная поехала в Агридженто на свой первый международный турнир

с участием сборных Италии, Венгрии и Чехословакии. И вот уже на протяжении ряда лет Россия завоевывает медали на чемпионатах мира и Европы по мини-футболу. Этот вид спорта становится все более популярным среди молодежи.

РГПУ им. А.И. Герцена является участником общероссийского проекта «Мини-футбол в вузы». При активной поддержке Валерия Павловича Соломина этот вид спорта успешно развивается в Герценовском университете. У нас есть своя своя молодежная сборная команда по мини-футболу и проводится свой чемпионат.

Одним из важных результатов сотрудничества РГПУ им. А.И. Герцена с Санкт-Петербургской ассоциацией по мини-футболу стало участие наших студентов факультета иностранных языков и преподавателей Лингвистического центра на международном турнире «Петербургская осень» 2012 в качестве переводчиков и волонтеров при национальных сборных.

**Ирина ХОЛЬМСТРЕМ,**  
доцент кафедры французского  
и испанского языков  
лингвистического центра РГПУ  
им. А.И. Герцена



Экскурсия по городу: перед Исакиевским собором, температура – минус 10 градусов



Перед игрой команды на стадионе СКК «Юбилейный» с Нино Крапули — консультантом Итальянской федерации по футболу, секретарем сборной Италии Массимо Вари



И.Н. Хольмстрем, доцент кафедры французского и испанского языков, и итальянский журналист Валерио Рилетти (синхронный перевод комментатора матча в СКК «Юбилейный»)

**Учредитель:** Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.  
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство № ПОО64.)

**Адрес редакции:** 191186, СПб., наб. р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301  
**Телефон:** 571 77 56  
**E-mail:** pedvesty@mail.ru  
**Интернет:** www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.  
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена с оригинал-макета редакции.  
Тираж – 1000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
**НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**

Дизайн макета и верстка  
Александры Поповой