

# Педагогические ВЕСТИ

№ 22–23 (2647/2648),  
СЕНТЯБРЬ 2011

Издается с 6 ноября 1927 года.  
Газета Российского государственного педагогического университета  
им. А.И. Герцена

## СТАНОВИТЕСЬ ПЕТЕРБУРЖЦАМИ!



Вице-губернатор Санкт-Петербурга  
А.Ю. Манилова



Советник государственного секретаря  
России и Белоруссии Н.И. Ерюхина

На торжественной линейке 1 сентября 2011 года.

**1 сентября в Герценовском университете прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Почетными гостями праздника стали вице-губернатор Санкт-Петербурга Алла Манилова и советник госсекретаря Союзного государства России и Белоруссии Нина Ерюхина. Первые лица университета и почетные гости поздравили первокурсников с новым учебным годом.**

**Ректор РГПУ им. А.И. Герцена, профессор В.П. Соломин:**

– Дорогие первокурсники, сегодня в ваших руках появятся студенческие билеты одного из лучших университетов города, страны. Наш университет – признанный лидер педагогического образования, крупнейший вуз Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Наши многочисленные, добрые связи с вузами города и страны, международные контакты позволяют нам готовить специалистов самого высокого уровня. Сегодня двухуровневая система образования позволяет каждому студенту свободно выбрать индивидуальную траекторию обучения. Мы надеемся, что вы используете все возможности для отличной учебы, занятий на-

укой и участия в общественной жизни университета и страны. Мы верим в ваше блестящее будущее!

**Вице-губернатор Санкт-Петербурга А.Ю. Манилова:**

– Уважаемые первокурсники, вы сегодня – самые счастливые люди в нашем городе. Поступить в РГПУ им. А.И. Герцена, университет с безупречной репутацией, мечтают сотни тысяч ваших сверстников во всей России. Поступив в Герценовский университет, вы прошли свой самый главный первый тест на конкурентоспособность. Я поздравляю вас с вашим выбором.

Студенческие годы – лучшие в жизни. Это золотое время. Постарайтесь впитать все то, что может

дать вам Герценовский университет. Особенно я хочу обратиться к ребятам, которые приехали из других регионов России. Вы будете учиться в самом центре блестящего Санкт-Петербурга. Окунитесь в эту петербургскую атмосферу, становитесь петербуржцами. Впитайте культуру, которая разлита в таких дворцах знаний, как Герценовский университет. Удачи вам!

**Президент РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО Г.А. Бордовский:**

– Уважаемые гости университета, коллеги, дорогие герценовцы! Многие утверждают, что студенческое время дано для того, чтобы человек нашел себя.

Я же категорически уверяю вас в том, что оно дано не для того, чтобы находить себя, но чтобы создавать себя. Лучшего времени для этого действительно нет.

Дорогие первокурсники! Хорошее образование – то, которое позволит вам грамотно выстроить свою жизнь, быть достойным во всех ситуациях. Я вас уверяю, что в Герценовском университете есть все возможности для получения хорошего образования. Успехов вам!

**Советник государственного секретаря России и Белоруссии Н.И. Ерюхина:**

– Дорогие первокурсники, вам повезло, что вы поступили в этот

замечательный университет, где сможете получить все необходимые знания. Ваша будущая профессия позволит вам реализовать ваши лучшие качества.

Сегодня многие учителя гордятся своими выпускниками. Это здорово – воспитать личность, которой ты можешь гордиться, приносящую пользу твоей Родине. Постарайтесь напитаться духом этого замечательного университета и города и передать его будущим поколениям. Удачи вам, герценовцы!

**Антон МАКАРОВ,**  
корреспондент «ПВ»

## ВСЁ В НАШИХ РУКАХ

**Можно бесконечно завидовать шахтерам, геологам и ювелирам, через чьи руки проходят золотые самородки, сапфиры, изумруды и алмазы. Но есть только одна профессия, представители которой своими силами, умом и трудом способны созидать будущее страны. И профессия эта – учитель.**

В последние несколько лет отношение к учителям и к учительству вообще в нашей стране медленно, но смещается в положительную сторону. Так что те, кто в этом году 1 сентября стали студентами педагогических вузов, окончив обучение, через

несколько лет могут прийти работать уже совершенно в другую школу. В которой, быть может, всё будет идеально, и менять в лучшую сторону будет уже просто нечего. Во всяком случае, в этом нас пытаются убедить многие чиновники от образования.

Пусть будет именно так, ведь

в это очень хочется верить; возможно, именно подобное убеждение и привело кого-то учиться в Герценовский университет. Но разве в школе будущего не найдется применение изобретательности молодого педагога, его оптимизму и желанию заразить этим и своих учеников? Конечно, найдется! Разве не останется у учителя будущего времени между звонками для того, чтобы прочесть на ходу или за чашечкой кофе какую-нибудь интересную новость и тут же с ходу поделиться ею со своими подопечными? Естественно, найдется!

Так чем же будет отличаться учитель будущего от учителя

сегодняшнего? Ответить на этот вопрос однозначно, согласитесь, довольно затруднительно. Электронные доски, а не мел. Электронные дневники вместо бумажных. Интернет-конференции вместо родительских собраний. Возможно, электронные учебники в дополнение к привычным сейчас. Но это всё – внешняя сторона. Каким будет учитель будущего внутреннее, что это будет за человек и в чём будут его сильные стороны – всё это начинает определяться сегодня, в тот момент, когда в аудитории Герценовского университета входит новое поколение, родившееся и выросшее в новой России.

И как раз во власти знаний и мыслей преподавателей Герценовского университета сейчас находится будущее страны – её учителя, которые, в свою очередь, всего через несколько лет тоже будут держать в руках будущее, но уже очень и очень от нас отдаленное. И если последнее пока из разряда фантазий футуристов, то в отношении молодых педагогов всё обозначенное выше более чем актуально. Для настоящего патриота своей страны будущее – это всё. И оно – в твоих руках, Герценовский университет!

**Антон ДЕРКАЧ,**  
корреспондент «ПВ»

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

## КАМПАНИЯ НА «ОТЛИЧНО»

**ТАТЬЯНА ГДАЛИНА,  
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА  
ПО РАБОТЕ С  
АБИТУРИЕНТАМИ РГПУ  
ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА:**

Оценивая приемную кампанию 2011 года, можно уверенно говорить о положительных тенденциях. Несмотря на так называемую «демографическую яму» и связанную с этим явлением борьбу за абитуриента среди вузов, проходные и средние баллы в целом по университету выше, чем в прошлом году. Причем на некоторые направления подготовки положительная разница составляет 20 баллов и более. Это означает, что Герценовский университет в ситуации высокой конкуренции не только сохраняет, но и укрепляет свои позиции на рынке образовательных услуг. Считаю, что это совокупный результат напряженной работы на протяжении учебного года всех структурных подразделений, в зону ответственности которых входит привлечение абитуриентов;

активной и плодотворной деятельности учебных подразделений в данном направлении.

Для привлечения абитуриентов мы использовали как уже зарекомендовавшие себя в прошлом методы, стараясь развить их, так и новые формы работы. В частности, в этом году университет провел целый ряд олимпиад: по географии, биологии, литературе, английскому языку. РГПУ им. А.И. Герцена также выступал соорганизатором олимпиады по физике и химии, проводил традиционную педагогическую олимпиаду и так называемые профильные (по изобразительному искусству и спортивную). Активное включение факультетов в этот процесс, проведение олимпиад непосредственно на базе факультета, участие студентов в организационном сопровождении дает несомненный профориентационный эффект. Полагаю, что проведение в прошедшем учебном году Герценовской олимпиады по биологии силами соответствующего факультета явилось, в числе прочего, не последним фактором, повлиявшим не только на выбор поступающих в пользу факультета биологии, но и на достойно высокие показатели. Средний балл по основному конкурсу на направление подготовки 020400 «Биология» в РГПУ им. А.И. Герцена составил 215,9 балла, а на соответствующее направление подготовки в СПбГУ – 201,75.

Помимо проведения олимпиад информационную и профориентационную работу активно вели наши группы VKontakte: «Поступление в вуз 2011: группа для абитуриентов и их родителей» и «Приемная комиссия РГПУ им. А.И. Герцена» (каждая из групп насчитывает порядка 3500 участников). Мы постоянно отвечали на вопросы абитуриентов в этих группах, консультировали по вопросам поступления и обучения в университете.

Удачной находкой прошедшего учебного года можно считать проект «День в университете». Мы предложили школам организацию целого учебного дня в РГПУ («под заказ», то есть ориентированного именно под интересы данной школы. Программа включала в себя посещение университета целыми классами, знакомство с wybranymi факультетами и кафедрами, экскурсии.

Также в рамках проекта старшеклассники получали актуальную информацию о правилах приема, возможностях подготовки к поступлению, особенностях обучения в университете, прослушали лекции ведущих преподавателей РГПУ, могли пообщаться со студентами. Всего в период с ноября по июнь в проекте приняло участие около 500 старшеклассников Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других городов.



619-й гимназии Санкт-Петербурга, большинство из них изменили свое решение о будущем выборе в пользу филфака нашего университета.

**Алексей КОЛОМЕНЦЕВ,  
корреспондент «ПВ»**

## КАК ВЫУЧИТЬ РУССКИЙ

**МЕДАЛЬ А.С. ПУШКИНА – ЗНАК ПРИЗНАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНЫХ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

За рубежом многие считают университет им. А.И. Герцена визитной карточкой научного Петербурга. Добрая слава нашего вуза складывается из побед студентов и преподавателей, высокого уровня образования, активного участия в международно-научной жизни. Знания, опыт, инициатива и усердие – составляющие успеха. Требовательность к собственной трудовой деятельности всегда вознаграждается. Ирина Павловна Лысакова, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой межкультурной коммуникации филологического факультета, 11 мая на Конгрессе МАПРЯЛ в Шанхае была удостоена Пушкинской медали за большие заслуги в распространении русского языка в мире. Ирина Павловна рассказала «Педагогическим вестям», каким был её путь к успеху.



шим связям Санкт-Петербурга. Осенью в новую программу «Толерантность» (2011–2015 гг.) включили раздел «Русский язык как неродной». Было решено сделать дополнительный тираж «Букваря», чтобы его получили все поликультурные школы города. Я считаю это нашим большим достижением.

деятельности мы не повторяем чужие проекты, а каждый раз изобретаем свои. Так, десять лет назад был заключен договор с Университетом иностранных языков в Дальяне (КНР). Мы принимаем китайских магистров второго курса, они учатся у нас, а позже, под нашим руководством, защищают свои диссертации. Началось сотрудничество с защитой у нас кандидатских диссертаций ректором и проректором этого университета.

**– Какие еще проекты были реализованы по Вашей инициативе?**

– Заключение договора с Жешувским университетом (Польша). Я благодарна первому проректору С.А. Гончарову за развитие этого сотрудничества. Конечно, очень важно, что академик Г.А. Бордовский, будучи еще ректором РГПУ им. А.И. Герцена, поддержал нашу инициативу. И теперь проекту уже тринадцать лет!

В чем его достоинство? Наши студенты, будущие преподаватели русского языка как иностранного, в течение двух недель принимают польскую группу из десяти человек: размещают их, организуют всю программу межкультурной коммуникации, преподают им русский. Потом российские студенты посещают Польшу, где проходят практику в условиях неродной среды.

Весной этого года начался новый этап сотрудничества с университетом Жешува: был заключен договор между студентами с польскими коллегами (СНО). В рамках этого соглашения польские студенты организовали семинар, на котором

выступили с докладами. Таким образом, учебно-производственные дела, связанные с практикой между двумя вузами, переросли в научное сотрудничество. И это неслучайно. Все тринадцать лет по нашему договору с Жешувским университетом проводятся научные конференции «Русистика и современность». Несколько лет назад к нам присоединились Одесса и Рига, и теперь конференция ежегодно проводится в разных городах, наших партнерах. После каждого мероприятия выходит сборник научных трудов, в котором публикуются доклады участников. В сентябре наша очередь принимать гостей, уже прислали более двухсот заявок из разных стран! Вот что значит распространение русского языка! Именно за эту деятельность, наверное, меня и наградили Пушкинской медалью.

**– То есть букварь всего лишь привлекает внимание мировой общественности?**

– Да, думаю, что медаль получена за целый комплекс научных мероприятий. Статус этой награды – «за распространение русского языка в мире». Я участвовала в шести конгрессах МАПРЯЛ, преподавала в США и Германии, в Польше и Китае; проводила мастер-классы по русскому языку в Индии, Венесуэле, Латвии, Эстонии, Финляндии и в других странах. Спектр моей работы, как видите, очень широк. И, наверное, «Русский букварь для мигрантов» – один из шагов на пути распространения русского языка в мире.

**Николай ГРОМОВ,  
корреспондент «ПВ»**

**– Ирина Павловна, многие считают, что Вы получили награду за разработку «Русского букваря для мигрантов» в 2010 году. Так ли это?**

– Нет, думаю, что медаль меньше всего связана с букварем, хотя её получение можно интерпретировать и так. С выпуском этого учебника пришла волна известности, но когда мы начинали над ним работать, славы никто не думал. Три года назад преподавателями нашей кафедры по просьбе антидискриминационного центра «Мемориал» была подготовлена «Азбука для тех, кто изучает русский язык как неродной» (для цыганских детей). Это очень скромное чёрно-белое издание привлекло внимание прессы. И нам позвонили из одного московского издательства с предложением сделать более

красочную книжку. Мы приняли предложение с одним условием: будем делать учебник не только для цыганских детей, но и для детей из семей-мигрантов, которых в Петербурге тысячи. Издательство согласилось!

**– Расскажите подробнее об этом букваре.**

– «Русский букварь для мигрантов» – учебно-методический комплекс, состоящий из четырех пособий: сам учебник, рабочая тетрадь, руководство для учителя, мультимедийный диск. Это коллективный труд: над азбукой работали восемь преподавателей кафедры.

Презентация букваря состоялась в мае 2010 года и была настолько успешной, что им заинтересовались Комитет по образованию и Комитет по вне-

## ПЕДАГОГИКА У АБИТУРИЕНТОВ В ПОЧЁТЕ

**В этом году особенно популярны среди поступающих в РГПУ им. А.И. Герцена были педагогические направления, по сравнению с прошлым годом вырос средний балл ЕГЭ абитуриентов.**

**Об этом в интервью «ПВ» рассказал ответственный секретарь приемной комиссии университета Евгений Филиппов.**

**– Кого больше среди поступивших в РГПУ в этом году – петербуржцев или жителей других городов России? Изменилось ли это соотношение по сравнению с прошлым годом?**

– В 2010 году доля иногородних студентов составила 54 процента, а в 2011-м – 54,9, что незначительно. Связано это в первую очередь с ограниченным количеством мест в общежитиях межвузовского городского округа.

**– Какие факультеты в этом году были наиболее популярны среди абитуриентов, какие – наименее? Отличается ли эта**

**картина от прошлогодней?**

– Принципиально ситуация с востребованностью факультетов в этом году не изменилась. Факультеты иностранных языков, социальных наук и юридический традиционно обеспечивают в университете наивысшие конкурсы. Но для текущего года характерным стало относительное повышение конкурса на педагогические направления: педагогическое, психолого-педагогическое, специальное (дефектологическое) образование.

**– Из каких регионов России поступивших больше всего, откуда приехали иностранцы, которые будут у нас учиться?**

– В РГПУ им. А.И. Герцена поступили заявления жителей из более чем 80 регионов России, зачислены представители большинства из них. Традиционно больше всего поступивших из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Республики Коми. Иностранцы в основном представляют страны СНГ и Китая.

**– Сколько, в общей сложности, человек поступило в университет в этом году? Каково соотношение будущих учащихся на бюджетном и коммерческом отделениях?**

– На 22 августа зачислен 2871 человек. 2486 студентов поступили на бюджетные места, из них в бакалавриат и специалитет – 1661 студент (1446 очников), в магистратуру – 825 студентов (все по очной форме обучения). 385 человек зачислены в настоящий момент на основе договоров (из них 225 очников). Прием по заочной форме обучения на основе договоров продолжается.



**– Каков средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в РГПУ им. А.И. Герцена?**

– Он сильно отличается как по разным предметам, так и среди зачисленных на разные факультеты. В целом по университету средний балл результатов ЕГЭ всех зачисленных на бюджетные

места составил 65,4, что выше показателя прошлого года. По предметам: наивысший средний балл – по иностранному языку – 76,5; наименьший – по физике – 52,3.

**Алексей КОЛОМЕНЦЕВ,  
корреспондент «ПВ»**

## СЧАСТЬЯ ПРИБАВИТСЯ

**ПЕТЕРБУРГСКИХ УЧИТЕЛЕЙ ЖДЕТ ФИНАНСОВОЕ ВЛИВАНИЕ**

**В начале августа официальный портал правительства Санкт-Петербурга сообщил о принятом решении повысить с 1 сентября 2011 года заработную плату учителей образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, до уровня среднего дохода в экономике региона. Это позволит увеличить заработную плату 33 733 петербургским учителям.**

Напомним, увеличить размер оплаты труда петербургских педагогов губернатор Валентина Матвиенко обещала ещё во время своего выступления перед демонстрантами на Дворцовой площади 1 мая. Однако тогда сроки и конкретные размеры повышения озвучены не были. И вот, завершая пребывание на посту губернатора, Валентина Ивановна сдержала данное обещание и приняла, бесспорно, революционное решение: впервые в современной России и именно в Петербурге размер заработной платы работников образования достигнет размера среднего дохода по региону.

Итак, средняя заработная плата петербургских учителей, составляющая на конец августа 2011 года с учетом последних корректировок 23 537 рублей, с 1 сентября будет увеличена почти на 5 тысяч. Таким образом, 27 387 рублей – размер средней заработной платы петербургского учителя без учета мер адресной поддержки педагогов,



Первый урок в 1а классе, школа № 222 «Петришуле», 1 сентября 2011 года.

**С 1 сентября 2011 года 33 733 петербургским учителям заработная плата будет поднята до 27 387 рублей в месяц.**

Попробуем разобраться. Во-первых, министр фактически констатирует, что повышение заработной платы коснется не всех учителей, а во-вторых, признает существовавший механизм распределения выделенных средств на местах. И именно эти два обстоятельства портят общую картину не только в регионах, где заработная плата учителей повышается на 30 процентов, но все еще не высока, но и в Санкт-Петербурге. Не секрет, что за счёт различных пробелов в порядке начисления заработной платы и новых правил

аттестации педагогических работников в общеобразовательных учреждениях ряд педагогов по тем или иным причинам, работая на полную ставку, имеют доход ниже заявленного Комитетом по образованию. Все ещё нередки случаи, когда с такими проблемами сталкиваются молодые учителя. На фоне общего снижения числа сельских школ заявления об их стимулировании звучат популистски, без отсутствия гарантий продолжения поддержки в долгосрочный период.

Подчеркнём также, что доведение размера заработной платы до уровня средней в экономике региона коснётся лишь педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и подчиняющихся Комитету по образованию Санкт-Петербурга. Эти меры не затронут учителей дополнительного образования, преподавателей систем начального и среднего профессионального образования, а также работников вузов. На территории Санкт-Петербурга сосредоточены и учебные заведения федерального подчинения. Так, более 1500 высококвалифицированных преподавателей техникумов и колледжей, расположенных на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, получают заработную плату в размере от 5600 до 7800 рублей, и каких-то заметных изменений в ближайшее время не ожидается.

Будем, однако, оптимистами. Повышение заработной платы петербургским учителям может, при определённом стечении обстоятельств, стать очередным шагом на пути к кардинальному пересмотру порядка финансирования системы образования в целом, особенно в таком крупном образовательном центре, каким является Санкт-Петербург. И если 33 733 петербургских педагога уже в сентябре смогут ощутить все прелести финансового вливания, то у их коллег счастья должно прибавиться просто от мысли, что и о них когда-нибудь вспомнят. Только вот когда?

**Антон ДЕРКАЧ,  
корреспондент «ПВ»**

# «СКОЛКОВСКИЙ» ПРИНЦИП ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПЕРЕВОДА

29 июня в Мариинском зале РГПУ им. А.И. Герцена состоялась торжественная церемония вручения дипломов выпускникам Санкт-Петербургской высшей школы перевода. Молодых профессионалов поприветствовали президент РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский и ректор В.П. Соломин. Выпускники также приняли поздравления от директора Генерального директора устного перевода Европейской комиссии Брайана Фокса, директора Информационного центра ООН А.С. Горелика, заместителя директора Департамента лингвистического обеспечения МИД России А.Б. Федорова.

Сравнительно молодое образовательное учреждение (школа осуществляет свою деятельность три года) готовит выпускника не имеет значения, какой багаж практических и теоретических знаний он выносит с собой. Преподавательский состав высшей школы перевода

**Преподавательский состав Санкт-Петербургской высшей школы перевода и руководство университета спокойны за своих выпускников, за качество их образования и колоссальное, неугасаемое желание расти и развиваться.**

переводчиков высшего класса, пользующихся огромным спросом в ООН, МИД РФ и других государственных структурах мирового масштаба. Любый выпуск университета воспринимается как выход ребенка в большой свет. Возраст

и руководство университета спокойны за своих выпускников, за качество их образования и колоссальное, неугасаемое желание расти и развиваться. Ректор В.П. Соломин в своей речи отметил: «Выпускники ослепительно



Директор Информационного центра ООН А.С. Горелик.



Директор генерального директора устного перевода Европейской комиссии Брайан Фокс.

молоды и красивые, взяли еще одну высоту по освоению жизненного пространства, а полученный диплом является гарантом того, что их образование – очень высокого уровня».

В современном мире трудно не оценить важность коммуникации. Еврокомиссия видит



На торжественной церемонии вручения дипломов.



Заместитель директора Департамента лингвистического обеспечения МИД России А.Б. Федоров.

большую потребность в коммуникациях, подготовленных высшей школой перевода, совсем молодым проектом. Брайан Фокс заметил: «Дети часто растут и развиваются быстрее. Теперь этот проект достиг определенной зрелости. Нет сомнений в том, что выпускники, выходя в мир,



На торжественной церемонии вручения дипломов.

смогут преодолеть любые испытания». Действительно, хочется верить, чтобы звучащие сегодня пожелания счастья и добра, профессионального становления превратились в реальность!

**Николай ГРОМОВ,**  
корреспондент «ПВ»

# ЛИДЕРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕРЕВОДА

29 июня в институте международных связей РГПУ им. А.И. Герцена состоялось подведение итогов третьего года работы Санкт-Петербургской высшей школы перевода. Событие объединило представителей Министерства иностранных дел РФ, ООН и Европейской комиссии. Встречу открыл проректор по международному сотрудничеству РГПУ им. А.И. Герцена С.М. Шиллов. На заседании обсуждались перспективы и проблемы развития школы и обучения студентов.

«Третий год работы школы завершается успешно. Результаты экзаменов в этом году намного выше результатов прошлых лет. Но существуют объективные проблемы школы. Они связаны, главным образом, с финансированием. Сегодня нам нужно серьезно задуматься, как изменить финансовую ситуацию в деятельности школы, и продумать возможные заказы со стороны российских

и международных организаций на подготовку переводчиков», – отметил С.М. Шиллов.

Сегодня выпускники Санкт-Петербургской высшей школы перевода РГПУ им. А.И. Герцена проходят практику и работают в государственных, международных структурах, таких как Министерство иностранных дел РФ и ООН.

**«В международном общении всем политикам, бизнесменам, специалистам в любых областях становится необходимой помощь людей, профессионально владеющих языком, неких посредников в общении, которых мы называем устными и письменными переводчиками. Санкт-Петербургская высшая школа перевода призвана воспитывать именно таких мастеров искусства перевода, тонких знатоков смысловых нюансов слова – ведь чем больше их будет, тем лучше мы будем понимать друг друга».**

**Нозль Мюллер, почетный генеральный директор Еврокомиссии, почетный вице-президент Санкт-Петербургской высшей школы перевода**



Проректор по международному сотрудничеству РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Михайлович Шиллов.

В своем докладе начальник Службы русского устного перевода отделения ООН в Вене Сергей Михеев отметил: выпускники Санкт-Петербургской высшей школы перевода значительно выделяются среди выпускников других школ, с которыми сотрудничает ООН. Присутствующий на встрече директор Европейской комиссии Брайан Фокс подчеркнул: выход выпускников школы на лидирующие позиции в сфере международного перевода играет важную роль в налаживании связей между Россией и Европейским союзом.

**Антон МАКАРОВ,**  
корреспондент «ПВ»



Генеральный директор Европейской комиссии Брайан Фокс (слева), почетный генеральный директор Европейской комиссии, почетный вице-президент школы Нозль Мюллер (в центре).



Директор Санкт-Петербургской высшей школы перевода Ирина Сергеевна Алексеева.



Заместитель директора Санкт-Петербургской высшей школы перевода Анжелика Михайловна Антонова.

# ВНЕ КОНКУРЕНЦИИ

Позади пора поступления в университет. На улице сентябрь, а значит – пришло время статистики. Неизменно высокой популярностью у поступающих пользуется факультет иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена. Абитуриенты 2011 года не исключение. Гармоничное сочетание теории и практики в образовательной деятельности факультета всегда привлекало внимание выпускников школ из разных регионов России.

В этом году 83 абитуриента преодолели вступительные испытания на бюджетную форму обучения; в магистратуру зачислены 56 человек. Для сравнения: в прошлом году английское отделение факультета предложило абитуриентам 85 бюджетных мест. Но после зачисления в приемной комиссии остались 92 подлинника аттестатов о среднем образовании. Конкурс документов составил 25 человек на место! Всего же на факультет было подано свыше 1200 заявлений. Требования к поступающим на факультет иностранных языков из года в год остаются стабильно высокими, требуется высокий уровень владения иностранным языком.

Факультет иностранных языков Герценовского университета занимает свою нишу в образовательной жизни города и страны. «Мы очень мало с кем соревнуемся», – говорит Галина Васильевна Елизарова, декан факультета. «Если сравнить Герценовский университет и СПбГУ, например, то мы друг другу не

Факультет иностранных языков работает по двум основным направлениям: «лингвистика» (подготовка переводчиков) и «педагогическое» (подготовка учителей). Многие выпускники продолжают обучение в аспирантуре. Только на кафедре английской филологии в настоящее время около сорока аспирантов. Аспирантура также существует на кафедрах немецкого языка, романской филологии, теории и методики обучения иностранным языкам. «Специфика факультета», – отмечает Галина Васильевна, – в огромном объеме живого ежедневного общения. Студенты занимаются с 9 утра до 9 вечера; достаточно лекционных поточных занятий, но практика прежде всего! Заочного отделения не существует. Дело в том, что наш факультет отличается активное практическое владение языком. А достичь адекватного уровня, изучая язык два раза в год, попросту нереально. Пожалуй, это главное отличие от других факультетов. У нас мало логики и много тренировки».

**«Мы заинтересованы в осведомленных и мотивированных студентах. У нас очень тяжело учиться: необходимо посещать абсолютно все занятия, выполнять большой объем самостоятельной работы, конкурировать с объемом информации и друг с другом. Поэтому ту работу, которую придется выполнять, учась на факультете иностранных языков, мы стараемся продемонстрировать еще в школе. Таким образом, стараемся привлечь большее число абитуриентов с качественным уровнем подготовки. Работаем с потенциальными абитуриентами через учителей, через студентов на практике, устраиваем дни открытых дверей. Мощным стимулом является Герценовская олимпиада. Особая роль принадлежит дистантным курсам, которые наш факультет проводит каждый весенний семестр уже в течение пяти лет. Мы демонстрируем абитуриентам, как американские и российские студенты в режиме реального времени под руководством американского и российского профессоров изучают историю и культуру США. Это модный, популярный, качественный режим обучения, и он очень привлекает абитуриентов».**

**Г.В. ЕЛИЗАРОВА,**  
декан факультета иностранных языков

конкуренты, скорее, соратники. Да, у нас разные интересы. Если абитуриент владеет языком, но настроен на теорию, если ему интересно знать, как устроены языки, ему путь в Санкт-Петербургский университет. А если в будущем он хочет практически работать с языком в разных областях, пользоваться им – то прямая дорога на наш факультет. У нас достойно представлены и исследовательская работа, и научная деятельность».

Для того чтобы помочь первокурсникам понять специфику обучения языку, ежегодно проводится курс «Образование как деятельность». В интерактивной форме ребятам объясняют разницу между вузом и школой, кафедрой и факультетом, баллом и рейтингом, общеобразовательным предметом и дисциплиной, лингвистом и педагогом. Их знакомят с биографиями ученых и исследователей, украшая стены



Студенты за круглым столом на занятии.



Декан факультета иностранных языков Г.В. Елизарова, заместитель генерального секретаря ООН в Пекине М. Шаабан, май 2011, Пекинский университет международных отношений.



Слева направо: заведующая кафедрой перевода, доцент Татьяна Витальевна Юдина; декан факультета, профессор Галина Васильевна Елизарова; директор Департамента межвузовского сотрудничества и международных отношений Волтер Виттенин; доцент Наталья Валентиновна Ситарева; доцент Людмила Вячеславовна Елизарова.



Студенты и директор Департамента межвузовского сотрудничества и международных отношений Волтер Виттенин.

факультета, памятниками во дворах Герценовского университета. Первокурсники узнают, что лингвист прекрасно владеет двумя языками, а педагог еще может и научить им других.

Факультет иностранных языков гордится своим преподавательским составом. Важную роль играют и носители языка. Так, систематически, в течение академического года со студентами работают профессиональные преподаватели из Испании, Германии, Австрии. Труднее с английским – ситуация складывается по-разному. Если не удается привлечь носителя языка на целый учебный год, обучение реализуется в рамках краткосрочных курсов. Но, так или иначе, все без исключения преподаватели-носители языка – дипломированные специалисты, знающие как обучать, а не просто люди из Европы или Америки.

Кстати, о заграничье. Факультет иностранных языков стабильно проводит обмен студентами. Регулярно стажировки в Японии, Китае, Германии, Корее, Финляндии, Бельгии, Франции. Кроме того, в Герценовском университете базируется представительство DAAD на Северо-Западе России. Это германская служба академических обменов. Как рассказывает Галина Васильевна, стажировки зачастую инициируются и самими студентами. Продуктивны и летние стажировки в

США. Но на какой бы период не уезжал студент, на неделю или год, им приходится специальная, и далеко не формальная, подготовка. Это обязательное условие для поездки за границу. Соблюдать его следует для того, чтобы обеспечить максимальную продуктивность стажировки.

На факультете уже семь лет осуществляются престижные международные проекты по линии TEMPUS (два окончены, один – в процессе реализации, один рассматривает конкурсная комиссия). Это академические образовательные программы, которые финансируются Европейским союзом. Декан факультета Г.В. Елизарова входит в редколлегия зарубежного журнала Vertimo Studios, являясь единственным представителем России. Вопросами перевода, а именно такова тематика этого журнала,

также занимаются авторы из Италии, Великобритании, Бельгии, Латвии, Литвы и других стран.

И все же основной гордостью факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена составляют студенты. Они востребованы и принимают участие во всех международных форумах, спортивных и просветительских мероприятиях, проводимых в Петербурге. Студенты очень требовательны к учебному процессу – не допускают отмены занятия, а пары, выпадающие на праздничные дни, потребуют восстановления в полном объеме. Именно такое отношение к учебе, по мнению декана, позволяет учащимся преуспевать, прославляя доброе имя не только факультета иностранных языков, но и всего Герценовского университета.

**Николай ГРОМОВ,**  
корреспондент «ПВ»

ПРОФЕССИЯ

# ВЫСШЕЕ ПРИЗВАНИЕ

**«Не смейте забывать учителей. Они о нас тревожатся и помнят...»**

Есть такие люди, которых все, будучи с ним и знакомы, вспоминают добрым словом и улыбкой. Особенно отрадно, когда такой человек – учитель, и с теплотой и благодарностью вспоминают о нем его многочисленные ученики. Таким Учителем, настоящим, с большой буквы, была Тамара Фёдоровна Синельникова.

Выпускница физико-математического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена 1951 года. Институт в то время налаживал свою работу после войны в очень трудных условиях. Многие учебные помещения, лаборатории и общежития были выведены из строя бомбами и снарядами, вцелевших во время войны был размещён военный госпиталь, и они требовали значительного ремонта. Физико-математический факультет, деканом которого стал доцент С.Е. Ляпин, вносил свой вклад в восстановительные работы по институту. Численность студентов быстро росла, уже в 1947–1948 учебном году их количество превысило довоенный уровень. Студенткой была и Т.Ф. Синельникова (Бобурова).

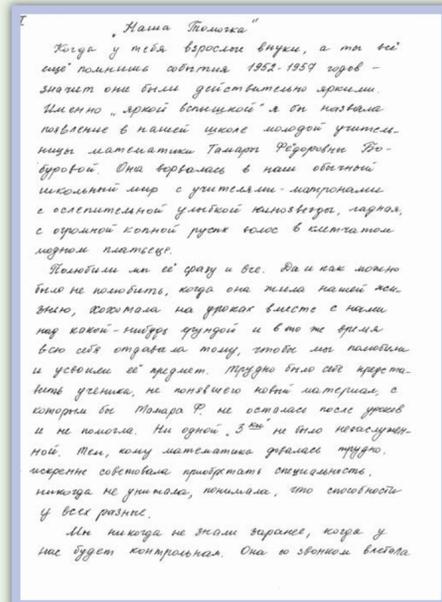
**Л. БОГОМОЛОВА-ГРИГОРЬЕВА, БЫВШАЯ УЧЕНИЦА**

«Когда у тебя взрослые внуки, а ты всё ещё помнишь события 1952–1957 годов – значит, они были действительно яркими. Именно «яркой вспышкой» я бы назвала появление в нашей школе молодой учительницы математики Тамары Фёдоровны Бобуровой. Она ворвалась в наш обычный школьный мир с учительницами-матронами с ослепительной улыбкой кинозвезды, ладная, с огромной копной русских волос, в модном клетчатом платице. Полюбили мы её сразу и все. Да и как можно было не полюбить, когда она жила нашей жизнью, хохотала на уроках вместе с нами, но в то же время всю себя отдавала тому, чтобы мы полюбили и усвоили её предмет. Мы никогда не знали заранее, когда у нас будет контрольная. Она со звонком влетала в класс с возгласом: «Мальчики, раздвигайте парты!» – и давала четыре варианта работ, во время выполнения которых наблюдала за нами сидя на подоконнике. Списать было невозможно, каждый был оценен по заслугам! Она приехала к нам из Ленинграда, нам было чему у неё поучиться – как себя вести, говорить, одеваться.

В 1950-е ещё очень чувствовались последствия войны, многие ребята после окончания 7-го класса шли работать, учились в вечерней школе. Их четверых 7-х классов остался один 10-й. Вскоре нашу семилетнюю школу закрыли, и встречались мы не так часто. Но те яркие воспоминания о светлом, жизнелюбивом человеке, педагоге, который изменил наше представление о жизни, мы сохранили до сих пор. Светлая память Тамаре Фёдоровне, которой за многие годы в нашей школе никто не придумал прозвище, она так и осталась в сердцах нашей любимой «Томочкой». Всем бы учителям такое прозвище!»

**ВИКТОР ПОДКОПАЕВ, БЫВШИЙ УЧИТЕЛЬ**

«Я общался с Тамарой Фёдоровной в 1977–1981 годах. Она была учителем математики и завучем в 6-й и 13-й (после объединения) школах. Рыбпорт. Как бы сейчас сказали – «неблагополучный район». И вот в этом самом районе я и провел 17 лет своей жизни. И то, что мне удалось из этой среды «вырваться» – большая заслуга Тамары Фёдоровны. Когда в седьмом классе она стала вести у нас математику, класс вздрогнул. Ходили слухи о необычайной суровости. Обычно дети дают учителям клички. Зачастую они бывают весьма жёсткие и, как правило, очень точно отмечают те или иные черты характера учителя. Тамару Фёдоровну мы называли по производной от фамилии – Синька.



просил учителей расписаться на моем школьном жёлтом галстуке, а в тетрадке обрисовать свою руку и написать пожелания. Тамара Фёдоровна мне на абрисе своей руки написала: «Терпение и ТРУД!!! всё перетрут.» И ещё две записи в дневнике: «Купите сыну карандаш!» и «Благодарю родителей за хорошее воспитание сына!» Последней – горжусь. Спасибо Тамаре Фёдоровне. Я в Питере до сих пор. Если бы она меня не гоняла по математике как проклятого – ничего бы я не вспомнил, не поступил бы в институт, вернулся бы домой... История не терпит сослагательных наклонений, но иногда я с

ужасом думаю, а что было бы, если бы мне не повезло с таким учителем математики? После поступления в институт мы с моим лучшим другом Сергеем Куликом пришли к Тамаре Фёдоровне домой, сообщили о своих достижениях на ниве поступления в институты, в знак благодарности подарили букет цветов... Больше с Тамарой Фёдоровной я не встречался. Через год мои родители уехали из Клайпеды, а Тамара Фёдоровна ушла работать в другую школу. И когда я ненадолго приезжал в Клайпеду, так и не находил времени зайти к Тамаре Фёдоровне. К своей любимой Синьке. Уж простите

меня, Тамара Фёдоровна. Как жаль, что Вас с нами нет. Когда-нибудь я оформлю очередной загранпаспорт, получу визу, приеду в Клайпеду и, надеюсь, найду тех людей, которые смогут показать мне могилы двух очень дорогих и важных для меня женщин: моей одноклассницы Светы и Тамары Фёдоровны. Пусть земля будет вам пухом. Виктор Подкопаев. По школьной кличке – Кыпс».

С теплотой и благодарностью вспоминают Тамару Фёдоровну не только ученики, но и их родители.

**Л.А. КУХТИНОВА**

«Хочу рассказать о классном руководителе моей дочери – Синельниковой Тамаре Фёдоровне. Она знала всех родителей своих учеников, она не говорила о недостатках ученика при всех, если ученик отставал по алгебре или геометрии, оставалась с ним после уроков и объясняла до тех пор, пока он не поймёт материал; и в классе почти не было успевающих. Тамара Фёдоровна очень много времени проводила со своим классом – походы, экскурсии, концерты и вечера в школе; было такое впечатление, что она всё время со своими учениками, а ведь у неё была семья, муж, сын. Многие её ученики выбирали технические вузы, так как не боялись сдавать экзамены по математике, геометрии. Жаль, что нет её уже с нами, но мы часто её вспоминаем, считаем, что она была настоящим преподавателем с большой буквы. Нам, родителям, очень повезло, что у наших детей был такой классный руководитель, а точнее – классная мама. Спасибо ей за наших детей!»

Сохранились о Тамаре Фёдоровне Синельниковой и воспоминания коллег.

**ВСПОМИНАЕТ Г.Б. БОГДАНОВА**

Тамара Фёдоровна Синельникова была направлена в 6-ю среднюю школу в 1973 году.

Учителька помнит её как строгого, но справедливого руководителя. Жизнерадостная, полная оптимизма и творческой энергии, Тамара Фёдоровна сумела сплотить коллектив для интересной и деятельной работы. Это был чуткий и сердечный человек, к которому со всеми своими заботами и радостями приходили учителя, ученики и их родители, чтобы посоветоваться с ней, и для всех она находила доброе слово, протягивала руку помощи. Она учила быть не только справедливыми, но и жадать справедливости, не только делать добрые дела, но и находить в них радость. Завуча, которую она проявляла к учащимся, возмущалась к ней стормочей и приносила ей самой огромную радость. Часто, когда умолкали детские голоса, уходили домой учителя и работники школы, ещё долго горел свет в кабинете Завуча: оставалась она наедине со своими мыслями... О ком? О чем? О школе, конечно, учениках,

их будущем... Так было в сложной и необычно интересной жизни Тамары Фёдоровны – настоящего Человека, талантливого учителя! Трудно поверить, что её уже нет с нами. Выпускники и учителя 6-й средней школы будут всегда вспоминать Тамару Фёдоровну с самыми лучшими чувствами».

**В.А. КУРОХТИНА, БЫВШИЙ УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ**

«О Тамаре Фёдоровне можно говорить много и долго. Мы с ней работали в одном городе учителями математики, только в разных школах: я в средней школе № 3, а она в средней школе № 7. Её сын Юрий был моим учеником. Тамара Фёдоровна была хорошей и доброй мамой, заходила часто в школу, посещала родительские собрания. Она была председателем городской секции математиков. Отлично зная свой предмет, вела собрания секции так, чтобы каждый учитель, уходя с заседаний, мог получить освещения новинок математики. Тамара Фёдоровна делилась своими знаниями, методами преподавания со своими коллегами. Добрая мать, отзывчивая и знающая учительница – Тамара Фёдоровна, память о Вас будет всегда со мной».

Как понятно из всех воспоминаний о Тамаре Фёдоровне Синельниковой, в человеке необычайно ярко переплелись лучшие человеческие качества, которые так ценят ученики в настоящем Учителе, и высокий профессионализм, который позволил Тамаре Фёдоровне пройти славный путь от студенческой скамьи до заслуженного отдыха, следуя высокому призванию учить и воспитывать Человека. И её ученикам не нужно напоминать слова Андрея Деметьева:

Не смейте забывать учителей. Они о нас тревожатся и помнят И в тишине задумавшихся комнат Ждут наших возвращений и вестей. Им не хватает этих встреч нечастых, И, сколько бы ни миновало лет, Слагается учительское счастье Из наших ученических побед...

Они помнят своего Учителя, Тамара Фёдоровна гордилась бы ими, своими учениками.

Супруг Тамары Фёдоровны Валентин Андреевич Синельников надеется на отклик одноклассников, на воспоминания об их совместной учёбе, студенческих годах, проведённых под крылом пеликана в Герценовском институте (университете) в 1947–1951 годах, чтобы книга жизни Учителя пополнилась новыми страницами. Воспоминания просим прислать или выслать на адрес Музея РГПУ им. А.И. Герцена, 191186. г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48 корп. 20а, e-mail: museum@herzen.spb.ru.

**И.В. ЛИХОЛЕТОВА, главный хранитель фондов музея РГПУ им. А.И. Герцена**

# ПУТЬ УЧЁНОГО И УЧИТЕЛЯ



**16 июня на 62-м году жизни скончался заместитель директора по научной работе Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена, первый директор и организатор филиала, доктор философских наук, профессор Владимир Георгиевич Егоркин.**

Уход Учёного и Учителя, авторитетного руководителя и любимого преподавателя – невосполнимая утрата не только для Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена, но и для всей педагогической и научной общечеловечности.

Владимир Георгиевич Егоркин родился 15 июня 1950 года в селе Благовещенка Алтайского края. Окончил отделение журналистики Украинского полиграфического института им. И. Фёдорова в 1974 году. В 1983-м году окончил аспирантуру на кафедре научного атеизма, этики и эстетики ЛГПИ им. А.И. Герцена. Защилил кандидатскую диссертацию на тему «Критический анализ богословского учения о добре и зле» (на материалах русского православия). В 1995 году защитил докторскую диссертацию на тему «Социально-философское наследие античности в восточнославянской духовности Средневековья» (XI – первая треть XVII вв.).

В 1997 году Владимир Георгиевич Егоркин возглавил созданный в Волхове филиал РГПУ им. А.И. Герцена. 14 последних лет своей жизни он посвятил становлению и развитию на волховской земле филиала старейшего в стране педагогического вуза. С 2005 года Владимир Георгиевич занимал должность заместителя директора филиала по научной работе. Под его руководством проходили научные конференции, работало Студенческое научное общество, впервые был создан Совет молодых учёных филиала.

В.Г. Егоркин был энциклопедически образованным человеком, библиофилом, настоящим учёным. Его научная карьера сложилась успешно: доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук высшей школы, заслуженный работник профессионального образования Российской Федерации. В ноябре 2010 года он был принят в Ноосферную общественную академию Российской Федерации в звании академика и возглавил её ленинградское областное отделение. В марте Владимир Георгиевич стал действительным членом Европейской академии естественных наук, которая наградила учёного медалью «За заслуги в сфере образования». Кроме того, он был главным редактором международного научно-теоретического журнала «Общество. Среда. Развитие».

Занимая руководящие должности, Владимир Георгиевич умел не только требовать, но и всегда был готов прийти на помощь, был открытым, контактным, простым и доступным. Чуткий и добрый, интеллигентный человек, Владимир Георгиевич всегда относился к студентам с уважением и любовью.

Трудно и горько говорить о Владимире Георгиевиче в прошедшем времени. Хочется поблагодарить судьбу за то, что она предоставила многим из нас возможность работать с этим замечательным человеком, о котором мы сохраним самые светлые воспоминания.

**Коллектив Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена**

## КАЛЕЙДОСКОП

# ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ КАК ПРОВЕРКА НА ПРОЧНОСТЬ

**Первокурсникам наверняка будет интересно узнать, какие испытания на прочность при посвящении в студенты устраивали и устраивают для новичков учащиеся старших курсов европейских и американских университетов в начале учебного года.**

**Самые богатые и древние традиции посвящения в студенты – в европейских университетах. Неудивительно – ведь первый вуз в Европе был открыт аж в 1088 году – в Болонье. За десятки веков студенческое братство сумело накопить богатый опыт проведения различных церемоний и обрядов для тех, кто впервые перешагнул порог университета.**

## ИТАЛИЯ

Один из самых интересных обрядов посвящения в студенты до сих пор практикуется в Италии; называется он гольярдия. Современные гольярдии устроены по тому же принципу, что и 700 лет назад. Существование гольярдии абсолютно необходимо для традиционных студенческих праздников: Дня первокурсника и Праздника выпускника. День первокурсника в Италии отмечается в первую неделю ноября, когда начинается учебный год. «Новички» проходят обряд посвящения в студенты (processo della matricola), в ходе которого над ними всячески издеваются студенты старших курсов. Утром первокурсники идут в свою бывшую школу и «освобождают» учеников последнего класса, забирая их на веселье в город. Вечером великий магистр студенческого братства организовывает вечеринку для первокурсников, где многих ожидает посвящение. По традиции, первокурсник до посвящения – «гадкое и нечистое животное», которое, прежде чем ввести в приличное студенческое общество, нужно хорошо очистить. С этой целью «братья» щедро потчуют новичка вином и соевым раствором. После неминуемого «очищения» он принимает поздравления (если может) со вступлением в ряды студентов.

## ИСПАНИЯ

Если вы захотите больше узнать о том, как посвящают в студенты в Испании, вам следует отправиться в университет Саламанки – старейший вуз страны. В нем существуют как официальная, так и неофициальная процедура посвящения в студенты. Неофициальная церемония посвящения, разумеется, гораздо интереснее официальной. Суть ее под названием «новатада» (от слова novato – новичок) состоит в том, что всю первую неделю учебного года «первокурсников» интенсивно учат жизни. Самая невинная шалость – нарядить вчерашних школьников и школьниц как можно нелепее (обмотать пищевой пленкой, а нижнее белье надеть поверх джинсов) и выгнать в какое-нибудь общественное место, где полно народу. Жаловаться, убежать, прятаться, сопротивляться запрещается. Все

происходит на полном серьезе. Испытуемые должны знать гимн своего общежития, отзывать на присвоенную кличку и уметь, как было описано выше, представляться «по форме» любому прохожему. Сами они, кстати, совсем не против: на этом карнавале им легче познакомиться друг с другом.

## ПОРТУГАЛИЯ

В соседней Португалии посвящение в студенты проходит примерно по той же схеме. По словам Педро Феррейры, выпускника Технического университета Лиссабона, обряд посвящения в этом вузе основан на различных «шалостях». «Например, мне и другим первокурсникам однажды разрисовали лица, нас связали между собой канатом и заставили в таком виде разгуливать по улицам. А старшекурсники шли рядом и контролировали нас, – рассказывает он. – Или нас могли заставить признаваться в любви первой попавшейся девушке на улице под дружное улюлюканье старшекурсников. Избежать подобного рода развлечений первокурснику очень сложно: старшие «братья» подкарауливали нас после лекций, иногда даже прогуливая свои лекции, просто ради того чтобы поймать нас. После того как я окончил университет, в одном из репортажей по телевидению услышал о том, что одного из первокурсников заставили надеть маску и с пластмассовым пистолетом в руках пойти ограбить банк. Это сумасшествие! Даже помню, что случай этого «огрбления» расследовала полиция. Но это еще ничего – мне известно, что некоторые из таких «шалостей» для первокурсников заканчивались смертью. В общем, у каждого из университетов Португалии свои традиции посвящения в первокурсники, просто мой университет славился особенно жестокими розыгрышами».

## УКРАИНА

Есть свои традиции посвящения в студенты и в украинских учебных заведениях. Например, в Каменец-Подольском государственном университете на физико-математическом факультете в День первокурсника царит настоящая «дедовщина!» Новички проходят через живой

коридор, созданный студентами постарше, и получают удары учебниками «Математического анализа». Девочек бьют несильно, а мальчикам еще и пинки достаются. Но и это не все! После такой «проходки» студентов угощают вареньем из соли, перца и горчицы. В конце церемонии на шею им вешают сухарик на веревочке. А вот в Университете имени Тараса Шевченко в Киеве другие традиции посвящения. 1 сентября студентов-первокурсников (будущих журналистов, кстати говоря) в позапрошлом веке окропляли святой водой – чтобы правду писали и злая сила к ним не приставала. Сейчас этой традиции уже нет, но существует другая: студентом первокурсник становится только после того, как побыл «улиткой». Как же это происходит? Около пятидесяти человек проползают под ногами друг у друга, создавая живую цепь. После этого читают клятву, написанную своими предшественниками. Девушек организаторы заранее предупреждают не приходить в юбках.

## АМЕРИКА И АНГЛИЯ

Оригинальный обряд посвящения в студенты до недавнего времени использовался и в Нью-Йоркском университете. Так, в находящемся в Бронксе корпусе первокурсников ловили и окунали в поилку для лошадей. Того, кого первого обмакнули туда с головой, единодушно признавали «фонтаном знаний». Эта своеобразная инициация существовала до 70-х годов XX века. В самых престижных учебных заведениях Великобритании – Оксфорде и Кембридже – для первокурсников устраиваются специальные вечеринки. Подобные праздники обычно организуют студенческие советы. Администрация вуза в этом неформальном общении старшекурсников и новичков участия, как правило, не принимает (наверное, чтобы не портить атмосферу дружеского братания). А утром студенты отправляются учиться – прогуливать в английских колледжах и университетах не принято.

## КАНАДА

«Когда я начинал обучение в рамках программы MBA в школе менеджмента Rotman университета Торонто, я знал, что впереди меня ожидает год «академического ада»: куча заданий, напряженные экзамены, конкуренция с другими студентами и поиск работы – и все это одновременно! – вспоминает канадец Сэм Синх. – Однако у школы Rotman была одна отличная традиция – перед началом учебного года для всех первокурсников устраивали уикенд-посвящение. И вот в один из уикендов в начале сентября 250 первокурсников и 60 второкурсников отправились в лагерь в



Северном Онтарио. Чем мы там только не занимались: и участвовали в различных ролевых играх, которые были призваны проверить наши математические и маркетинговые навыки, играли в футбол и теннис и устраивали соревнования по плаванию (судили эти соревнования второ-

курсники). С нами в лагере были и несколько преподавателей, но они не портили праздник. Завершился уикенд у огромного костра. Все студенты остались довольными».

**Алексей КОЛОМЕНЦЕВ,**  
корреспондент «ПВ»

## ВЫСТАВКА «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»

**22 СЕНТЯБРЯ (С 13:00 ДО 17:30) И 23 СЕНТЯБРЯ (С 10:00 ДО 14:00)**  
**СТУДЕНЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ**  
**АДРЕС: НАБ. РЕКИ МОЙКИ, Д. 48, КОРПУС 4**

**Приглашаем всех, кто стремится получить дополнительные навыки, повысить свой профессиональный уровень и расширить круг интересов! Вашему вниманию будут представлены более 300 образовательных программ по самым разнообразным направлениям:**

**Естественные науки.**  
**Журналистика, реклама и PR.**  
**Иностранные языки.**  
**Культура и искусство.**  
**Философия.**  
**Менеджмент и предпринимательство.**  
**Спорт и здоровье.**  
**Образование и педагогика.**  
**Социальная работа.**  
**Туризм.**  
**Управление образованием.**  
**Информационные технологии.**  
**Филология.**  
**Юриспруденция.**  
**Психология.**

**Профессиональная переподготовка.**  
**Повышение квалификации.**  
**Курсы.**  
**Стажировка.**

**Наши специалисты ответят на все интересующие вас вопросы!**  
**Тел.: 312-36-40, dpo@herzen.spb.ru;**  
**www.herzen.spb.ru/do, www.vkontakte.ru/herzen\_d**