

1 сентября - С Днем знаний!

Педагогические ВЕСТИ

№ 22-23 (2614/2615),
АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ 2010

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

17 июня в РГПУ им. А.И. Герцена состоялось подписание соглашений о сотрудничестве крупнейших вузов Санкт-Петербурга и компании Microsoft. Они призваны помочь сетевому взаимодействию между вузами.

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО

«Сегодня речь идет о становлении новой педагогики, в которой особое место занимает компьютерное обучение. Компания Microsoft предоставляет высококачественный продукт. Наша коллективная работа позволит Санкт-Петербургу быть не только культурной столицей, но и лидером в информатизации образовательного пространства России», – заявил на церемонии подписания соглашений ректор Герценовского университета Г.А. Бордовский.



Слева направо: ректор СПбГУ ИТМО В.Н. Васильев, помощник полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе В.Н. Голощанов; ректор РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский; вице-президент компании Microsoft Линда Зеккер.



Ректор РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский; вице-президент компании Microsoft Линда Зеккер.



Слева направо: ректор СПбГУ ИТМО В.Н. Васильев, проректор по научной работе СПбПУ А.И. Рудской, вице-президент компании Microsoft Линда Зеккер, ректор РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский.

Дистанционное обучение осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций. Интернет-конференции, online-занятия позволяют снизить затраты на проведение обучения, среди которых – аренда помещения, поездки к месту учебы, в том числе за границу.

Среди участников события были представители РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГПУ и СПбГУ ИТМО, компании Microsoft и помощник полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе. На церемонии подписания соглашений говорилось о совместном сотрудничестве в сфере информатизации общества.

ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Сетевое взаимодействие – это обмен информационными ресурсами между университетами и образовательными учреждениями страны на основе единой информационной базы. Объединяясь в сеть, вузы ус-

пешно делятся друг с другом научными разработками, идеями, инновациями. Подписанное соглашение о сотрудничестве РГПУ им. А.И. Герцена и компании Microsoft призвано поддержать программную часть сетевого взаимодействия.

«Заключая соглашения, мы ставим перед собой задачу способствовать вузам в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на завтрашнем рынке труда и способных применять современные технологии в работе и повседневной жизни», – отметила вице-президент и директор направления



Газета РГПУ им. А.И. Герцена «Педагогические вести» – победитель в номинации «Лучшая работа, посвященная юбилейной дате в истории страны, науки, образования» за серию публикаций, дизайн и художественное оформление специальных выпусков газеты, посвященных Году молодежи и Году учителя.

СПАСИБО, УНИВЕРСИТЕТ!

поработе с государственными организациями компании Microsoft Линда Зеккер.

МОЩНАЯ ПОДДЕРЖКА

Сегодня РГПУ им. А.И. Герцена является одним из крупнейших ресурсных центров в России. Расширяя свою информационную базу данных, Герценовский университет участвует в обмене

ход в Интернет. Школьникам и студентам теперь вовсе не обязательно преодолевать огромные расстояния, чтобы сдать экзамены или работы. Интерактивные услуги, которые предоставляет современный рынок, помогают совершенствовать образовательный процесс.

Перспективные возможности подписанного соглашения – это выход отечественного образования на общемировой рынок. Партнер в лице компании Microsoft

Сетевой университет – это единое научное и образовательное пространство. Технологии сетевого университета делают обмен информацией проще, быстрее преодолеваются границы пространства и времени. На сегодняшний день такие университеты существуют в Европе и Азии.

научными и образовательными ресурсами с ведущими вузами страны. Подписанное соглашение является еще одним шагом к поддержанию идеи сетевого университета и дистанционного обучения.

На сегодняшний день в каждой российской школе есть вы-

окажет мощную программную поддержку образовательному процессу и повысит качество информационной работы Герценовского университета.

Антон МАКАРОВ,
корреспондент «ПВ»

ОБЩИЙ СТАРТ

СПОРТ! СПОРТ! СПОРТ!

28 мая в Герценовском университете состоялось открытие нового современного стадиона, проектирование и строительство которого началось более двадцати лет назад. На открытии стадиона были проведены показательные спортивные соревнования. Спорт – это праздник, особенно когда спортивная площадка отвечает всем современным требованиям и является гордостью не только Герценовского университета, но и Санкт-Петербурга в целом.



СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА ШТУКОВА, ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА, ЧЛЕН ПРАВТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Уважаемый Геннадий Алексеевич, уважаемые преподаватели и студенты! Мне очень приятно сегодня присутствовать на празднике, который посвящен открытию нового стадиона. Теперь он, дорогие ребята, у вас есть! В центре города очень сложно организовать новые спортивные площадки, новые стадионы, потому что историческая застройка достаточно плотная и не очень позволяет нам планировать какие-то новые спортивные объекты. Но, тем не менее, каждый год в Центральном районе, именно в том районе, на территории которого мы сегодня с вами находимся, открываются новые спортивные площадки, ремонтируются современными методами те объекты, которые уже существуют. И сегодня мы с вами присутствуем уже на современном стадионе. Да, наверное, это не самый большой спортивный объект, но это ваш стадион и это дело вашего, нашего любимого университета. Я вас поздравляю с этим хорошим приобретением и надеюсь, что это место станет любимым и для тех, кто сегодня принимает участие в спортивном празднике, а значит увлекается спортом, и для тех, кто, может быть, пока еще старается избежать спортивных занятий. Поэтому вы, те, которые сегодня здесь, на этом стадионе будете соревноваться, думаю, приведете сюда и своих друзей, и коллег по студенческой группе. Вчера наш любимый город отмечал свой очередной день рождения – вы, наверное, помните, вчера была очень плохая погода, почти целый день шел дождь, а сегодня как по заказу для вашего спортивного праздника погода разгулялась, кажется, даже проглядывает солнце. Я вас еще раз поздравляю с хорошим приобретением университетом спортивной площадки. И позвольте мне вручить коллективу Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена в связи с открытием стадиона и за активное участие в деле развития физической культуры и спорта памятный знак.



ГЕННАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ БОРДОВСКИЙ, РЕКТОР РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

Дорогие коллеги, герценовцы! Я прежде всего хочу поблагодарить руководство Центрального района, руководство Санкт-Петербурга за поддержку, которую мы всегда ощущали в наших заботах о здоровье и благополучии наших студентов и преподавателей. И, конечно, сегодняшний праздник – может быть, не очень большое событие в рамках всей страны, но для нашего университета это поистине историческое событие, поскольку, к сожалению, за все 213 лет его существования у нас не было своего стадиона, на котором мы могли бы действительно чувствовать себя способными соревноваться, чувствовать, что мы находимся в современных условиях. И сегодня такой стадион у нас есть! Я хочу всех поздравить с этим событием. Всем пожелать здоровья, интереса к физической культуре, успехов в спорте, и на сегодняшних соревнованиях пусть победит самый сильный! С праздником, дорогие коллеги!



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПЕРВОКУРСНИК ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОЖИДАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПОЛУЧЕНИЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАРКЕТИНГОВАЯ ПОЛИТИКА

В последние годы конкурентная борьба на рынке образовательных услуг заметно обострилась. Это связано с несколькими факторами. Во-первых, с демографическим кризисом конца 80-х – начала 90-х прошлого века. Его последствия вузы начали ощущать с 2006 года, и, по предварительным прогнозам, он пойдет на спад лишь к 2015 году. Во-вторых, идет снижение количества бюджетных мест «по престижному, но высоко-требуемому профессиям», таким как экономика, юриспруденция, а также по ряду специальностей в педагогических вузах. Все это приводит к тому, что вузы, стремясь заполнить абитуриента, стараются «угодить» его представлениям о хорошем учебном заведении и качественном образовании. В такой ситуации кажутся необходимыми не теоретические маркетинговые разработки, а точные данные (насколько это возможно), так сказать, «из первых рук», основанные на мнении абитуриентов и студентов. Только после этого университет может определять и внедрять эффективную маркетинговую политику по привлечению абитуриентов и по работе с уже обучающимися студентами. Каждый учащийся имеет десятки личных и опосредованных контактов и является источником распространения информации, в том числе и о вузе, в котором обучается. В этой связи «забота» о комфорте образовательного процесса и воплощении на практике ожиданий от получения высшего образования являются стратегически важными задачами для любого высшего учебного заведения.

ВАЖНОСТЬ ОПРОСА

У каждого абитуриента-студента есть свое представление об «идеальном» вузе, о том, что для него важно при выборе учебного заведения и что несущественно. При этом такие представления молодого человека, находящегося в статусе «абитуриента», могут значительно отличаться от его же представлений после полугода обучения в университете. Интересно будет выяснить, насколько вуз, который молодой человек выбрал (осознанно или случайно) соответствует предъявляемым изначально требованиям. Это, в свою очередь, позволит выделить сильные стороны нашего университета для дальнейшей их «раскрутки» и обозначить проблемные зоны для их проработки и устранения.

Понимая важность вышеизложенных тезисов, отделом маркетинга Герценовского университета было запущено интрузивное исследование – опрос первокурсников. Оно призвано помочь различным структурным подразделениям университета понять, какое образование нужно сегодня нашим студентам и какие ожидания они связывают с получением высшего образования. В анкетировании с марта по апрель 2010 года приняли участие 308 герценовцев, что составило 29% принятых на очную форму обучения первокурсников.

Перейдем к анализу и интерпретации полученных данных.

Первая часть анкеты содержала ряд вопросов, направленных на выявление набора оптимальных условий высшего учебного заведе-

ния вообще. Выяснялось, что было наиболее существенным при выборе вуза, а также что вообще важно при обучении в высшем учебном заведении. В одном из вопросов сравнивались две точки зрения на выбор вуза (на момент поступления в статусе еще абитуриента и сейчас, после почти года обучения). Наиболее важными критериями при выборе вуза, занимающими 1-ю и 2-ю строчки рейтинга, в обоих случаях стали «Наличие в вузе интересующего направления (специальности)» и «Качество образования», представляемому вузом. На 3-м месте при выборе вуза абитуриентами находится критерий «Престижность вуза». Если бы студенты выбирали вуз в данный момент времени, то на 3-м месте находилась бы «Востребованность выпускника на рынке труда». Молодые люди начинают более серьезно задумываться о своем трудоустройстве, которое будет обеспечено хорошим «качеством образования». Престижность вуза отходит на второй план (потеря 4-х позиций, с 3-го места на 7-е), что говорит об осознании «искусственности» этого критерия. Место «престижности» занимает на данный момент «Доброжелательная атмосфера в вузе» (верх с 7-го места на 4-е). Молодые люди понимают, что большую часть времени им приходится проводить в университете, поэтому уровень психологической комфортности в его стенах, безусловно, очень важен. С «атмосферой» в вузе связано и повышение позиции «Интересной насыщенной студенческой жизни» (с 6-го места на 5-е). Требуемость к студентам со стороны преподавателей выросла по важности к данному моменту – 11-я позиция (до поступления – 13-я). Возможно, после школьной «обязаловки» абитуриенты посчитали этот критерий ненужным, но после вузовского процесса обучения пришли к выводу, что форма контроля им в той или иной степени необходима. О более серьезном подходе к своему развитию после поступления говорят и факт повышения значимости получения дополнительных знаний и навыков (верх на 4 позиции, с 10-го места на 6-е), а также наличие в вузе зарубежных программ (верх с 11-го на 8-е место). Пункт «Возможность совмещать работу и учебу» стоит на предпоследнем месте по значимости в обоих случаях. Это говорит, во-первых, о том, что первокурснику о такой возможности просто неизвестно, а во-вторых, что они, прежде всего, ориентированы пока на получение высшего образования.

ИДЕАЛЬНЫЙ ВУЗ

Целью одного из вопросов было выявление того, какие параметры обучения в вузе важны для студента (и в какой степени). Отмечая критерии значимости обучения в высшем учебном заведении, наиболее важными респонденты выделили «Качество преподавания в целом», «Квалификацию профессорско-преподавательского состава» и «Сложность обучения в вузе». Первые три пункта занимают позиции, напрямую связанные с образовательным процессом. Это говорит о сознательности желания получить высшее образование. (Данный факт подтверждается и следующим: 80% респондентов указывают, что поступили на приоритетную специальность.) Подтверждается

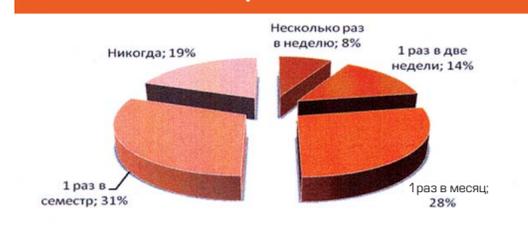
КРИТЕРИЙ ОБУЧЕНИЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА



важность для молодежи «Благоприятная психологическая обстановка» в вузе и «Возможности получения дополнительных знаний и навыков» (на 4-м и 5-м местах, соответственно). Обеспеченность современными техническими средствами находится в середине рейтинга на 6-м месте из 12 позиций. В период развития мультимедиа-технологий, а также усложнения с каждым годом академического материала, необходимость технического оснащения становится все более актуальной. В целом, молодые люди удовлетворены процессом обучения. Можно сказать, что РГПУ, в общем, соответствует их представлениям о хорошем вузе. А именно: 68% отметили высокий уровень профессорско-преподавательского состава, 60% – качество преподавания, 52% – благоприятность психологической обстановки (недовольны данными пунктами лишь 3,6 и 10% соответственно). Высокую оценку получили пункты «Доступность библиотек» – 56%, и «Возможность получения дополнительных знаний и навыков» – 35%. Не в полной мере оправдала ожидания так называемая «Сложность обучения»: обучение считают сложным лишь 10% студентов, легким – также 10%, для остальных она находится на среднем уровне. Хотелось бы обратить внимание на пункт «Наличие в вузе зарубежных программ». Для учебного заведения, имеющего сильное лингвистическое отделение, известное по всей стране, их актуальность должна быть на высоком уровне. Но 44% первокурсников либо вообще о них не знают, либо говорят о слабом уровне воплощения. «Лидером» по низкой степени воплощения в нашем вузе является пункт: «Возможность совмещать работу и учебу» (31%), 20% в принципе не знают о том, возможно это или нет. Все объясняется, безусловно, их статусом первокурсника. При этом многие, а именно 65% опрошенных, собираются совмещать работу с учебой на 2–3 курсе, а 20% уже работают, что, вероятно, позволяет делать невысокая сложность обучения, ими же отмеченная. В прямой зависимости друг от друга находятся не очень высокие оценки таких пунктов, как «Система информирования студентов об университетской деятельности» (33%) либо низко ее оценивают, либо не знают), «Активность деятельности профкома» (34%), «Активность внеучебной студенческой жизни»



КАК ЧАСТО ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ САЙТ УНИВЕРСИТЕТА?



(29%). Внеучебная жизнь в университете, конечно, есть, и достаточно насыщенная, но слабая система информирования и недостаточно высокая активность профкома не позволяют молодым людям быть своевременно в курсе происходящих событий. Желание студентов «быть в курсе» всевозможных мероприятий подтверждается их высказываниями по поводу информации, которую они хотели бы видеть на сайте университета. Второй по значимости пункт в данном вопросе: «Информация о мероприятиях, событиях». Привлечение студента к университетской жизни будет еще больше благоприятствовать хорошей психологической обстановке, интегрировав его в функционирование вуза, развивая еще большую лояльность к своей alma mater. Хотелось бы обратить внимание на пункт «Взаимодействие деканата со студентами». Несмотря на то, что 71% респондентов в целом лояльны к своим деканатам, 29% либо недовольны, либо ничего не знают о его деятельности. Деканат – одна из самых важных структур в системе вуза, и «отрицательные» проценты по этому пункту надо сводить к нулю. Так, например, от деканата зависит составление расписания, он должен заботиться о его обновлении на сайте в том числе. Но как раз своевременного обновления расписания на нашем сайте не хватает студентам больше всего.

В целом, РГПУ им. А.И. Герцена не обманул ожидания первокурсников, но уже первоначальный анализ обозначил пункты, требующие более тщательной проработки.

Систематизация ответов по всему разному остальным вопросам анкеты дала возможность выделить четыре тематических блока. Такая структура позволила более точно понять и увидеть достоинства-недостатки РГПУ глазами студентов, их ожидания и просьбы. По ней был произведен дальнейший анализ. Границы блоков условны и имеют достаточно много точек пересечения.

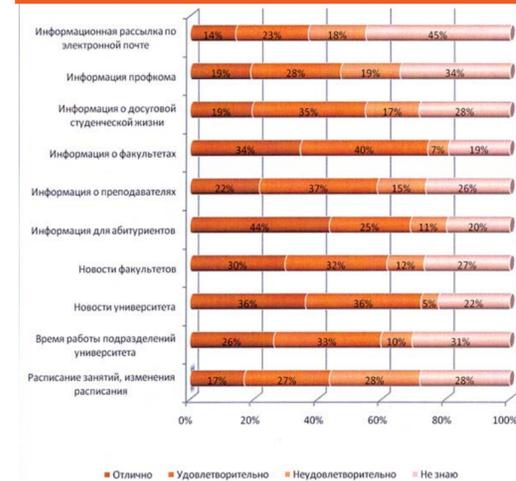
«МОЙ ФАКУЛЬТЕТ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)»

Упомянутые выше цифры о том, что 80% поступили на приоритетную

специальность, подтверждаются следующими данными: большинство респондентов считают выбранную специальность и/или факультет своим призванием. В одном из открытых вопросов на третьем месте по частоте упоминаний стоит пункт «Получение образования по интересующей специальности». Но при этом на первом месте – все-таки «просто» получение высшего образования. Показательным явлением является распределение ответов на такой вопрос анкеты: «Если Вам заново предстояло бы делать выбор, каким бы он был?». Из ответивших 65% респондентов (с учетом тех, кто недоволен обучением в Герцена, но доволен специальностью) довольны выбранной специальностью, то есть правильно профессионально сориентировались. Напомним, что 80% поступили на приоритетную, по их словам, специальность. Получается, что всего 15% сделали «неправильный» выбор факультета и специальности. На свою специальность первокурсники возлагают следующие надежды: на первом месте – «поможет стать профессионалом своего дела», во втором – «гарантирует уверенность в завтрашнем дне», на третьем – «даст возможность реализовать творческий потенциал», на четвертом – «принесет пользу обществу».

Все это в целом подтверждает осознанность выбора специальности большинством респондентов. Для наилучшего освоения азов специальности большинству помогут, на их взгляд, навыки, приобретенные при прохождении практики (74%), а также аудиторные занятия (56%); наименьший показатель у пункта участия в конференциях (это

ОЦЕНКА РЕСПОНДЕНТАМИ РАБОТЫ САЙТА



со студентами и организация ими процесса обучения. От этого зависит и сохранение лояльности к вузу в целом. Обращаем внимание на то, что 29% респондентов недовольны пунктом «Взаимодействие деканата со студентами». Им не хватает информации (в частности, на сайте), доступность к которой должен обеспечивать факультет-деканат, в том числе о расписании, изменениях в расписании, о конференциях, конкурсах, образовательных программах, учебных планах, списке успеваемости, материалах для учебы. Расписанием занятий на сайте категорически недовольны 28% респондентов. Особое внимание следует уделить этому пункту, так как потребность в оперативности расписания очевидна. Информацией (в том числе новости факультетов) о факультетах на сайте довольны, в среднем, лишь 30%. Остальные 70% считают, что есть что добавить, или недовольны вообще. (Хотя раздел «Информация о факультетах» стоит на втором месте по высоте оценки среди предложенных критериев оценки работы сайта – 34% опрошенных ставят высокую оценку.)

Современная молодежь привыкла к виртуальному пространству и всю необходимую информацию получает оттуда. Так, например, 77% для получения информации при поступлении использовали сайты вуза. А такой «живой» контакт, как Дни открытых дверей, например, лишь 33%. По нашему вузу молодым людям при поступлении больше всего не хватало информации о подробностях образовательной программы по специальности и о факультете в целом. По актуальности информации вообще в период поступления в вуз («Какая информация была наиболее актуальна для вас в период поступления в вуз?», «Информация о факультете» стоит на третьем месте по важности. В этой связи предлагается разработать своеобразный атлас факультетов-специальностей, где подробно будет дано описание факультета, включающее учебные планы на весь период обучения, возможности трудоустройства по профессии, интервью профессоров, успешных выпускников и т.д.

«САЙТ» Часть мнений студентов о сайте «Герценовского университета» уже рассмотрена в связи с предыдущими вопросами. В целом, посещаемость сайта довольно низкая: 59% являются слабоактивными пользователями (раз в месяц и реже). Чтобы поднять посещаемость, необходимо добавить на сайт полезный для студентов контент, варианты которого они сами предложили в ответах на открытый вопрос анкеты. Прежде всего, это своевременное расписание и информация о мероприятиях. В целом, набралось 12 оригинальных блоков с идеями от самих студентов, которыми можно воспользоваться для улучшения привлекательности сайта. Кроме того, их не удовлетворяет информация профкома – второе место по степени неудовлетворенности.

Качество наполнения сайта важно не только для студентов, но и для абитуриентов. Напомним, что 77% респондентов указали на сайте вузов как на активный источник информации в период поступления. Чем лучше наполнен сайт, тем выше мнение абитуриента о РГПУ. Это даст более хороший конкурс и больший приток абитуриентов, что снизит вероятность недобора в кризисные демографические годы и обеспечит отбор более сильных ребят. Отметим при этом, что раздел «Информация для абитуриентов» в вопросе о работе сайта оценен лучше всех: им довольны 44% опрошенных.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Важность дополнительного образования осознали 39% ребят (из них 3% его уже получают и 36% планируют получить). При этом лишь 23% первокурсников планируют получить его в РГПУ, 31% – в других образовательных учреждениях (из них 19% – на курсах). Интересно следующее: 19% герценовцев говорят о том, что в нашем университете практически нет возможности получить дополнительные знания и навыки! Складывается не совсем справедливая ситуация по отношению к всевозможным курсовым программам Герценовского университета. В РГПУ они представлены в большом количестве. Но при этом

выбор все равно не в нашу пользу. Вероятно, следует усилить направление информированности студентов о дополнительных образовательных программах. 65% молодых людей готовы тратить деньги на дополнительное образование. Большинство рассчитывают на сумму 5–7 тыс. рублей за 72 академических часа. На факультетах возможно проведение регулярных ежегодных мониторингов выявлению востребованности тех или иных программ дополнительного образования. Сведения могут стекаться в центр курсового обучения и внедряться по мере необходимости.

Отметим, что около 30% молодых людей считают нужным освоить новый вид деятельности за период обучения основной специальности (обратим внимание на следующее: около 30% молодых людей не уверены, что будут работать по специальности).

«ПРОФЕССИЯ-РАБОТА»

Респондентам был предложен открытый вопрос: «Что Вы ожидаете от своей будущей профессиональной деятельности?» Наравне с ожиданием «хорошего дохода» стоит возможность самореализоваться, получить удовлетворение от профессиональной деятельности. На третьем месте – получение интересной работы. В целом, так называемая «духовная» составляющая преувеличивает материальными выгодами. При этом 66% респондентов выразили желание в будущем работать по своей специальности. Необходимо всеми способами поддерживать и повышать интерес молодых людей к будущей профессии, доносить исчерпывающую информацию о возможностях как академического развития (аспирантура, конференции, семинары), так и трудоустройства (стажировки, практика, наличие вакансий по профилю). Отметим, однако, что в пункт «Хочу стать педагогом» объединено лишь 3% ответов (последнее место рейтинга ожиданий респондентов от будущей профессии). Конечно, столь низкий процент не означает, что большинство респондентов полностью исключают вероятность преподавания, но и в приоритетах этого тоже нет.

В заключение хотелось бы отметить, что проведенное исследование и первоначальная интерпретация результатов, безусловно, позволяют сделать определенные качественные выводы о состоянии образовательного процесса в Герценовском университете. Выявлены его сильные и слабые стороны. Показан общий взгляд нашего первокурсника на свою профессию, вуз и высшее образование в целом. Подобные исследования – дополнительные (а в ряде случаев – единственная) возможность «услышать» голос студента.

Данные могут быть использованы различными структурными подразделениями университета для более эффективной работы по своим направлениям. Есть возможность проработки узконаправленных исследований для каждого подразделения и/или факультета.

Е.С. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ,
начальник отдела маркетинга
планово-финансового
управления;
О.А. ВОРОНЦОВА,
ведущий маркетолог

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

ГЛАВНОЕ – ТЕМА



27–29 апреля в Голубом зале и фойе Колонного зала клуба университета прошла 14-я университетская выставка научных достижений, посвященная Году учителя. В ней приняли участие все факультеты университета, институт народов Севера, институт детства, институт международных связей, научно-исследовательский институт общего образования, научно-исследовательский институт физики, музей истории РГПУ им. А.И. Герцена, Выборгский филиал РГПУ им. А.И. Герцена, Волховский филиал РГПУ им. А.И. Герцена, центр теоретических и прикладных исследований в филологии, проблемные научно-исследовательские и научные лаборатории вуза, газета Ученого совета «Педагогические вести».

Особенностью выставки этого года стало формирование экспозиции по тематическим разделам. Было представлено более 900 экспонатов, созданных за период с мая 2009 по апрель 2010 года. Среди них были учебники и учебные пособия, обучающие программы, научно-методические комплексы для системы общего образования и высшей учебной заведений, научные разработки по приоритетным направлениям науки, техники и технологий, монографии и научные статьи в ведущих российских и зарубежных научных журналах.

Османова, профессора кафедры физической и аналитической химии В.Н. Пака, заведующего кафедрой управления образованием С.Ю. Трапицына, доцента кафедры физической культуры Л.Н. Шелковой, заведующего кафедрой информационных систем и программного обеспечения А.В. Флегонтова.

Больше всего заявок было подано в номинации «Лучший учебно-методический комплекс, разработка для высшей школы в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин» и «Научная публикация года в области фундаментальных исследований по общественным наукам». Как и в прошлом году, в номинацию «Лучшая научно-техническая разработка» было подано меньше всего заявок, но, несмотря на их малое количество, все представленные разработки были достойны награждения.

Итоги конкурса утверждены приказом ректора по университету № 2809 от 18 мая 2010 года. Авторы разработок, награжденных дипломами первой степени, удостоены денежной премии.

В номинации «Лучший учебно-методический комплекс, разработка для высшей школы в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин» дипломом первой степени награжден доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков В.А. Саакян за «Лингвострановедческий учебно-методический комплекс новых интенсивных системных словарей английского языка».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов в составе доцента кафедры методики преподавания иностранных языков факультета иностранных языков С.В. Колядко, доцента кафедры французского и испанского языков Ю.Н. Глухой и старшего преподавателя кафедры французского и испанского языков лингвистического центра К.Е. Панфиловой за учебное пособие «Общая часть» (в соавторстве).

Почетными грамотами награждены:

- коллектив авторов кафедры русского языка филологического факультета под руководством заведующей кафедрой А.П. Триплицыной за серию учебно-методических пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- коллектив авторов кафедры педагогики психолого-педагогического факультета в составе профессоров З.И. Васильевой, Н.В. Седовой, К.Д. Радиной, доцентов И.А. Свиридовой, А.В. Терентьевой за учебное пособие для студентов «История педагогики и образования»;
- коллектив авторов кафедры русского языка филологического факультета под руководством заведующей кафедрой В.Д. Черняк за учебно-методический комплекс «Русский язык и культура речи»;
- коллектив авторов кафедры истории и теории социологии факультета социальных наук в составе заведующего кафедрой А.В. Воронцова, доцентов С.Г. Кошкиной,

Ю.В. Рахмановой, Н.И. Непочетой, О.Г. Цыплайковой за учебно-методический комплекс «Социология»;
- коллектив авторов кафедры детской литературы института детства в составе заведующей кафедрой М.П. Воишиной, доцента С.А. Кислинской, ассистента И.Р. Николаевой за учебно-методический комплекс по методике обучения литературе в начальной школе;
- коллектив авторов кафедры гимнастики факультета физической культуры в составе доцентов О.В. Заглядской, Н.В. Казакевич, Ж.Е. Фирилевой, Н.Ю. Соболевой, А.И. Рябчиковой, Е.Г. Сайкиной за учебник для студентов высших учебных заведений «Гимнастика»;
- декан факультета иностранных языков Г.В. Елизарова за комплекс цифровых материалов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация»;
- доцент кафедры теории и истории культуры факультета философии человека Л.В. Никифорова за учебное пособие «История художественной культуры. Западноевропейский ренессанс»;
- заведующий кафедрой этнокультурологии института народов Севера И.Л. Набок за учебное пособие для студентов высших учебных заведений «Педагогика межкультурного общения»;
- заведующий кафедрой информационных систем и программного обеспечения факультета информационных технологий А.В. Флегонтов и магистранка 2 курса Т.В. Красиковая за учебно-методический комплекс «Программирование средствами платформы .NET. Предприятие 8»;
- профессор кафедры уголовного права юридического факультета С.Ф. Милоухов и доцент кафедры уголовного права юридического факультета С.Д. Цэнгал за учебник «Уголовное право России. Общая часть» (в соавторстве).

Почетными грамотами награждены:

- коллектив авторов кафедры русского языка филологического факультета в составе заведующей кафедрой В.Д. Черняк, профессоров К.П. Сидоренко, Н.Е. Сулименко, В.М. Мокиенко, доцента О.П. Семенов за учебно-методический комплекс «Текст и аспекты его изучения»;
- коллектив авторов филологического факультета в составе декана Н.Л. Шубиной, заместителя декана А.А. Виландербер и доцента кафедры образовательных технологий в филологии О.Е. Русиновой за методический комплекс «Технологии проектирования и поддержки инновационной образовательной программы»;
- профессор кафедры уголовного права юридического факультета А.В. Комарницкий за учебник «Основы ювенальной юстиции»;
- декан факультета экономики А.Я. Линьков за учебное пособие «Мировая экономика»;
- заведующая кафедрой естественных дисциплин Н.А. Костилова и директор Выборгского филиала РГПУ им. А.И. Герцена А.Н.



Открытие 14-й университетской выставки научных достижений 27.04.2010.



Разработки учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» представляет профессор И.Б. Горбунова.

Костиков за учебное пособие «Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов»;
- декан факультета физической культуры Г.Н. Пономарев за учебное пособие «Специальные упражнения для развития основных физических качеств мышц стопы и голени в подготовке легкоатлетов» (в соавторстве).

В номинации «Лучший учебно-методический комплекс, разработка для высшей школы в области математических и естественнонаучных дисциплин» дипломом первой степени награжден коллектив авторов кафедры физической и аналитической химии факультета химии в составе заведующего кафедрой В.Н. Пака, доцентов Ю.Ю. Гавронской, О.В. Соколовой, И.Ю. Тихомировой, С.М. Шилова, А.Н. Борисова, А.Н. Левкина за комплекс учебно-методических комплексов «Физическая химия», «Аналитическая химия», «Коллоидная химия».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов кафедры физической электроники факультета физики в составе доцентов И.И. Хинича, И.О. Половой, инженера А.Ю. Дашиной за учебно-методический комплекс по курсу «Современные наукоемкие технологии»;
- коллектив авторов кафедры ботаники факультета биологии в составе профессоров И.И. Шамрова, Г.А. Воробейкова, доцентов В.П. Андреева, О.М. Дмитриевой, С.В. Кондрат, Т.К. Павловой, ассистента В.Н. Лебедева за учебно-методический комплекс «Внедрение современных методов исследований в учебный процесс»;
- коллектив авторов органической химии факультета химии в составе заведующей кафедрой В.М. Берестовицкой, профессора И.Е. Ефремовой, доцентов Т.П. Ефимовой, Л.В. Лапшиной, Т.А. Никовой, Е.С. Острогладова, А.В. Фельгендлер,

В номинации «Лучший учебно-методический комплекс для системы общего образования» дипломом первой степени награжден коллектив авторов кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета социальных наук в составе доцентов Н.Н. Лазуковой и О.В. Иванова за учебно-методический комплекс «Учимся изучать историю: развитие познавательных способностей».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов в составе доцентов кафедры начального естественноматематического образования института детства О.А. Ивашовой, Е.Е. Остановиной и профессора кафедры методики обучения математике

ассистента Т.Ю. Крецер за учебно-методический комплекс «Органическая химия, биологическая химия с основами молекулярной биологии»;
- коллектив авторов в составе заведующей кафедрой методики обучения биологии и экологии Н.Д. Андреевой, доцента кафедры методики обучения биологии и экологии факультета биологии Т.В. Васильевой и проректора по учебной работе В.П. Соломина за учебник для студентов высших учебных заведений «Теория и методика обучения экологии».

Почетными грамотами награждены:

- доцент кафедры физической электроники факультета физики А.А. Лужков за учебное пособие «Решение физических задач на компьютере в формате интерактивных WEB страниц»;
- заведующая кафедрой методики обучения химии факультета химии М.С. Пак за учебно-методическое пособие «Гуманитарное обновление химического образования»;
- заведующий кафедрой прикладной математики факультета физики Г.Г. Хамов за учебное пособие «Математика. ЧИ. Математический анализ и дифференциальные уравнения».

В номинации «Лучший учебно-методический комплекс для системы общего образования» дипломом первой степени награжден коллектив авторов кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета социальных наук в составе доцентов Н.Н. Лазуковой и О.В. Иванова за учебно-методический комплекс «Учимся изучать историю: развитие познавательных способностей».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов в составе доцентов кафедры начального естественноматематического образования института детства О.А. Ивашовой, Е.Е. Остановиной и профессора кафедры методики обучения математике



Доктор химических наук, профессор кафедры неорганической химии А.М. Тимонов; кандидат химических наук, доцент, декан факультета химии В.В. Васильев Проректор по научной работе, академик РАО В.В. Лаптев.



Главный редактор газеты «Педагогические вести» Н.И. Мельник представляет новые выпуски университетской газеты.

факультета математики Н.С. Подходовой за комплект из 4-х учебников математики (для 1 и 2 классов) в концепции «Мир ребенка – мир культуры»;
- коллектив авторов факультета математики в составе профессора кафедры методики обучения математике Н.П. Стефановой, доцента кафедры геометрии Т.Г. Ходот, доцентов кафедры информатики Е.В. Шумара и Ю.С. Свириной за учебно-методический комплекс по математике для учащихся 5–6 классов общеобразовательных школ;

Почетными грамотами награждены:

- доцент кафедры детской литературы института детства Т.В. Рыжкова и И.С. Костилова за учебно-методический комплект по литературе для средней школы (в соавторстве);
- декан факультета безопасности жизнедеятельности П.В. Станкевич и доцент кафедры социальной безопасности факультета безопасности жизнедеятельности Э.В. Ребко за пособие «ВИЧ-инфекция, сексуальное и репродуктивное здоровье молодежи» (в соавторстве);
- доцент кафедры уральских языков, фольклора и литературы института народов Севера А.И. Гашиллов за учебное пособие «Курс селькупского языка»;
- заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии факультета биологии Н.Д. Андреева за учебник «Биология. Человек и его здоровье. 8 класс».

Почетными грамотами награждены:

- коллектив авторов научно-исследовательского института общего образования под руководством директора Е.П. Суворовой за межпредметный комплекс учебно-методических пособий «Мир науки и искусства – школьнику»;
- заведующая кафедрой дошкольной педагогики А.Г. Гогоберидзе и доцент кафедры дошкольной педагогики В.А. Дердунская за учебно-методическое пособие «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального

дисциплин Волховского филиала РГПУ им. А.И. Герцена В.Ф. Цветкова за монографию «Россия и Чечня: война и мир глазами прессы»;
- профессор кафедры философии факультета философии человека В.Г. Пушкин за книгу «Философия негативности. От Гегеля к Хайдеггеру»;
- профессор кафедры управления образованием факультета управления В.В. Окреплов за книгу «Стратегические приоритеты регионального развития: от теории к принципам формирования единого социально-экономического пространства» (в соавторстве).

Почетными грамотами награждены:

- коллектив авторов кафедры политологии факультета социальных наук в составе заведующей кафедрой Г.И. Грибановой и доцента И.Ф. Луппова за монографию «Противодействие терроризму как функция современного государства»;
- доцент кафедры теоретической экономики факультета экономики Н.В. Василенко за монографию «Управление образованием: институциональный подход»;
- заведующий кафедрой психологии человека психолого-педагогического факультета В.Н. Панферов за книгу «Психология человеческих отношений. Избранное»;
- старший преподаватель кафедры теории права и гражданского права факультета юридического факультета К.И. Иванов за монографию «Интеграция Литовской Республики в Европейский Союз: историко-правовой аспект»;
- доцент кафедры оздоровительной физической культуры факультета физической культуры Т.В. Волосникова за монографию «Управление физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении».

В номинации «Научная публикация года в области фундаментальных исследований по естественным и точным наукам» дипломом первой степени награжден коллектив авторов кафедр анатомии и физиологии человека и животных факультета биологии в составе профессора В.Г. Александрова и аспирантов В.А. Меркурьева, А.А. Акиньевой, Буй Тхи Хьонг за цикл публикаций и презентацию «Нейрофизиологические механизмы регуляции функций висцеральных систем в норме и при экстремальных воздействиях».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов кафедры органической химии факультета химии в составе заведующей кафедрой В.М. Берестовицкой, доцента Е.С. Острогладова, аспирантов О.В. Артемовой, А.А. Никонорова старшего научного сотрудника проблемной лаборатории нитросоединений О.С. Васильева за комплекс научных публикаций, включающий результаты исследований по химии геминально и вициально замещенных нитроалканов;
- профессор кафедры прикладной математики факультета физики Ю.А. Пичугин за серию публикаций по проблемам климатологии.

Почетными грамотами награждены:

- доцент кафедры физической географии и природопользования Г.Н. Паранича за публикацию «Северные лабиринты как астрономические инструменты в соотношении с образцами мифологии и символами культуры»;
- доцент кафедры прикладной математики факультета физики Е.Ю. Морозова за публикацию «Рекурсивный алгоритм минимизации негладкой выпуклой функции на p-мерном симплексе».

В номинации «Лучшая художественно-творческая работа» дипломом первой степени награжден творческий коллектив факультета музыки в составе декана

И.С. Аврамковой, заведующей кафедрой сольного пения Т.Д. Сметковой, доцента кафедры музыкально-инструментальной подготовки М.В. Воротного, заведующей учебно-методической лабораторией факультета Т.С. Исуповой за художественно-творческий проект «Международный конкурс вокалистов имени Б.Т. Штоколова».

Дипломами второй степени награждены:

- профессор кафедры музыкального воспитания и образования факультета музыки М.А. Лобанов за компакт-диск по материалам фольклорной практики в Дмитровском районе Орловской области;
- старший научный сотрудник учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» факультета информационных технологий Г.Г. Белов за серию «Композиторские работы последних лет»;
- старший преподаватель кафедры рисунка факультета изобразительного искусства Б.М. Сергеев за скульптуру «Св.Сергий Радонежский» (дерево, частично тонированное);
- заведующий эстампной мастерской кафедры рисунка факультета изобразительного искусства П.В. Пичугин за серию экслибрисов;
- старший преподаватель кафедры дизайна факультета технологии и предпринимательства Е.И. Нетис за декоративные тарелки «Салют»;
- доцент кафедры живописи факультета изобразительного искусства В.И. Толпыкин за картину «Стрелок».

Почетными грамотами награждены:

- старший преподаватель кафедры этнокультурологии института народов Севера Е.С. Рейснай и студентка 4 курса института народов Севера Е.В. Зинкина за триптих «Север солнца: неисчерпающий мир»;
- доцент кафедры живописи факультета изобразительного искусства Д.А. Левитин за картину «Скалы в море»;
- доцент кафедры живописи факультета изобразительного искусства М.Б. Лавренко за картину «Копченые листья»;
- заведующая кафедрой информационных и коммуникационных технологий Е.З. Власова, доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий И.Б. Государев и студенты факультета информационных технологий И. Конаков и С. Тарасов за разработку «3D фотопанорама университетского кампуса»;
- доцент кафедры дизайна факультета технологии и предпринимательства В.Е. Богдасарова за серию декоративных панно.

В номинации «Лучшая научно-техническая разработка, изобретение, промышленный образец, полезная модель» дипломом первой степени награжден коллектив авторов в составе доцента кафедры общей и экспериментальной физики факультета физики В.А. Комарова, младшего научного сотрудника научно-исследовательского института физики И.В. Демидова и инженера первой категории научно-исследовательского института физики А.Н. Чичева за разработку «Методика определения количественного элементного состава образцов переменной площади на приборе БРА-18».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов кафедры неорганической химии факультета химии в составе профессора А.М. Тимонова и аспирантов С.А. Красиковой, М.А. Бесединной, М.В. Карушева за разработку «Новые наноструктурированные проводящие полимеры для энергонакопительных устройств»;
- доцент кафедры теории и истории культуры факультета философии человека Л.В. Дмитриева за комплекс настольных развивающих игр для детей «Чижик-Пыжик и Кижик»;

• доцент кафедры физической и аналитической химии В.Б. Копылов и аспирант кафедры физической и аналитической химии физико-химии Е.В. Сергеев за прибор для измерений магнитной восприимчивости методом магнитной компенсации;
- доцент кафедры физической культуры факультета физической культуры В.П. Овчинников за разработку «Устройства для игры в радиальный баскетбол (пигербаскет) в период дошкольного воспитания и начальных классов школы» (в соавторстве).

Почетными грамотами награждены:

- коллектив авторов кафедры психологии и психофизиологии реабилитационного детства в составе заведующей кафедрой В.Г. Каменской, доцента Л.В. Томанова, ассистента И.М. Дехановой за разработку и апробацию газоразрядной визуализации (ГВР) в оценке состояния психосоматического здоровья студентов;
- ведущий программист учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» факультета информационных технологий С.В. Чибирев за разработку «Моделирование процесса музыкального творчества».

В номинации «Лучшая разработка в области информационных технологий» дипломом первой степени награжден коллектив авторов в составе научного руководителя центра теоретических и прикладных компьютерных исследований в филологии Р.Г. Пиотровского, профессора кафедры информатики факультета математики К.Р. Пиотровского, заведующего лабораторией инженерной лингвистики Ю.В. Романова за комплекс «Диагностическая текстовая диагностика состояния речемыслительной деятельности человека в норме и патологии».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов кафедры фоники английского языка факультета иностранных языков в составе доцентов О.А. Березиной, С.И. Костыгиной, ассистента А.А. Радюшкиной за интерактивный онлайн-курс «Практическая грамматика. Морфология» (в 2-х частях);
- коллектив авторов учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» факультета информационных технологий под руководством главного научного сотрудника И.Б. Горбуновой за разработку «Дистанционное музыкальное образование»;
- профессор кафедры педагогики психолого-педагогического факультета А.А. Ахан за интерактивный образовательный портал «Виртуальный педагогический институт» (с системой дистанционного обучения Moodle);
- доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий И.Б. Государев и студенты факультета информационных технологий специальности «Информационные технологии в образовании» П. Тимофеев, И. Корнилов, Н. Жуков за разработку «Графическая коммуникационная среда Educhat».

Почетными грамотами награждены:

- коллектив авторов кафедры английской филологии факультета иностранных языков под руководством заведующей кафедрой И.А. Щировой за создание сайта кафедры английской филологии (www.ephil.herzen.com);
- доцент кафедры прикладной лингвистики И.С. Панова-Яблоншикова и студенты филологического факультета Ю.Афанасьева, Е.Лебедева, А.Сурина, Н.Бейбутова за комплекс программ для обучения лексике английского языка в средней школе;
- коллектив авторов кафедры ЮНЕСКО института международных связей в составе доцентов Л.А. Белясничевой, Н.Ф. Золотухиной, профессора Е.И. Бражкин, инженера лаборанта К.Г. Ткаченко за регулярно

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА



Экспозиция музея РГПУ им. А.И. Герцена.



Заведующий лабораторией инженерной лингвистики Ю.В. Романов рассказывает о разработке члену жюри И.П. Никитиной



Декан факультета изобразительного искусства В.А. Кузмичев представляет работы факультета ректору по научной работе В.В. Лаптеву.



Декан факультета музыки И.С. Аврамчук представляет разработки факультета ректору по учебной работе В.П. Соломину.



Декан факультета технологии и предпринимательства (ФТИП) В.А. Комаров представляет Г.А. Бордовскому экспозицию факультета в разделе «Художественно-творческие работы».



Жюри конкурса инновационных разработок во время подведения итогов.



Экспозиция газеты «Педагогические вести» в разделе «Работы, посвященные юбилейной дате в истории страны, науки, образования».



Декан факультета коррекционной педагогики В.З. Кантор представляет ректору Г.А. Бордовскому разработки в разделе «Образовательная интерпретация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

обновляемую страничку кафедры ЮНЕСКО на сайте университета;

- доцент кафедры теории и истории культуры Л.В. Дмитриева, старший преподаватель кафедры теории и истории культуры С.А. Тихомиров и группа студентов-разработчиков 3 курса специальности «Культурология» за мультимедийное справочное пособие для туриста «Золотые маршруты России».

В номинации «Лучшая работа, посвященная юбилейной дате в истории страны, науки, образования» дипломом первой степени награжден коллектив газеты Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена «Педагогические Вести» в составе главного редактора Н.И. Мельник, художественного редактора А.М. Ходан, корреспондента А.М. Деркача за серию публикаций, дизайн и художественное оформление специальных выпусков газеты, посвященных Году молодежи и Году учителя.

Дипломами второй степени награждены:

- заведующая кафедрой интенсивного обучения русскому языку как иностранному В.Л. Гаврилова и профессор кафедры интенсивного обучения русскому языку как иностранному института международных связей Р.М. Теремова за учебное пособие по русскому языку для иностранцев «Мы учимся в Герценовском университете»;
- коллектив авторов кафедры межкультурной коммуникации филологического факультета в составе профессора Г.М. Васильевой, доцентов Т.Ю. Уша и А.И. Якимович за юбилейный сборник научных трудов в честь профессора И.П. Лысаковой «Слово есть Дело»;
- коллектив авторов лингвистического центра в составе директора Н.В. Баграмовой, заместителя директора А.Е. Краснова, заведующей кафедрой французского и испанского языков Н.Ю. Зайцевой за сборник научных трудов «Проблемы современной филологии и лингводидактики»;
- коллектив авторов факультета иностранных языков за сборник «Studia Linguistica XVIII. Актуальные проблемы современного языкознания» под редакцией заведующей кафедрой английской филологии И.А. Щириной;
- профессор кафедры педагогики психолого-педагогического факультета Г.Д. Кириллова за книгу «Педагогическое наследие Шолома Израилевича Ганелина и его дидактическая система» (в соавторстве);
- доцент кафедры педагогики психолого-педагогического факультета И.А. Свиридова и Н.М. Федорова и директор музея РГПУ им. А.И. Гер-

цена Е.М. Колосова за пособие «Имя в истории Петербургской школы: Материалы для самостоятельной работы студентов в курсах исторических и педагогических дисциплин»;

- коллектив авторов в составе проректора по учебной работе В.П. Соломина, заведующего кафедрой методики обучения географии и краеведению В.Д. Сухорукова, доцентов кафедры методики обучения географии и краеведению факультета географии Н.О. Верещагиной и И.Б. Жуковина за публикации к 100-летию А.В. Даринского;
- ассистент кафедры дизайна факультета технологии и предпринимательства И.В. Жаворонкова и учебный мастер факультета технологии и предпринимательства А.В. Александрова за выставочные работы «65-летию Победы посвящается».

Почетными грамотами награждены:

- доцент кафедры рисунка факультета изобразительного искусства А.А. Васильева за акварель «Мой город израненный. 65-летию Победы в Великой отечественной войне посвящается»;
- заведующий кафедрой акмеологии С.Ф. Эхов и магистрант 1 курса факультета технологии и предпринимательства А.Б. Николаев за проект кафедры акмеологии «Педагогический кинозал»;
- директор музея РГПУ им. А.И. Герцена Е.М. Колосова и главный хранитель фондов музея РГПУ им. А.И. Герцена Н.В. Андреева за справочно-биографическое издание «Знаменательные даты 2010 года»;
- старшие преподаватели кафедры художественного образования и музейной педагогики факультета изобразительного искусства Н.М. Канакова, С.И. Фомина и студенты 3 курса профиля «Дизайн и компьютерная графика» за мультимедийное издание «Нам 50!», посвященное 50-летию факультета изобразительного искусства;
- заведующая кафедрой музыкального воспитания и образования Р.Г. Шитикова и доцент кафедры музыкально-инструментальной подготовки факультета музыки М.В. Воротной за сборник «Музыкальное образование в современном мире. Диалог времен»;
- доцент кафедры методики обучения химии факультета химии И.С. Иванова за пособие «Научная школа профессора М.С. Пак»;
- старший преподаватель кафедры рисунка факультета изобразительного искусства С.В. Литвин за работу «Предчувствие».

В номинации «Лучший сборник научных работ, изданный по итогам конференции, орга-

низованной на базе РГПУ им. А.И. Герцена» дипломом первой степени награжден коллектив авторов кафедры географии под руководством заведующего кафедрой Е.М. Нестерова за сборники трудов по итогам научных мероприятий кафедры в 2009 году.

Дипломами второй степени награждены:

- ответственный редактор, заведующая кафедрой русского языка филологического факультета В.Д. Черняк за научно-организационную подготовку издания сборника материалов Всероссийской научной конференции «Слово. Словарь. Словесность»;
 - ответственные редакторы: проректор по учебной работе В.П. Соломин, заведующий кафедрой физической географии и природопользования факультета географии Д.А. Субетто, профессор кафедры физической географии и природопользования факультета географии В.Д. Ловелиус за научно-организационную подготовку издания сборника материалов Всероссийской научно-методической конференции «География: проблемы науки и образования. LXIII Герценовские чтения»;
 - редакционная коллегия в составе проректора по учебной работе В.П. Соломина, декана факультета управления Л.А. Громовой, профессора кафедры управления образованием А.В. Долматова и доцента кафедры управления образованием факультета управления В.В. Тимченко за научно-организационную подготовку к изданию сборника научных статей по итогам международной конференции «Менеджмент XXI века: стратегии, технологии, человеческие ресурсы»;
 - научные редакторы: проректор по учебной работе В.П. Соломин и заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии Н.Д. Андреева за научное редактирование и подготовку к печати сборника материалов IX Всероссийского методологического семинара «Методология и теория биологического и экологического образования в вузе и школе»;
 - ответственный редактор, декан факультета экономики А.Я. Линьков за научно-организационную подготовку материалов международной конференции «Национальная экономика в условиях глобализации: бизнес и общество в противостоянии кризису».
- Почетными грамотами награждены:**
- научный редактор, проректор по учебной работе В.П. Соломин и коллектив авторов кафедры методики обучения химии за научно-организа-

ционную подготовку издания сборника материалов 57-й Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием «Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования»;

- ответственный редактор, заведующий кафедрой спортивных игр факультета физической культуры Е.А. Митин за научно-организационную подготовку издания сборника материалов Герценовских чтений «Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: междисциплинарный аспект»;

- редакционная коллегия в составе заведующей кафедрой этики и эстетики факультета философии человека А.П. Валицкой, профессора кафедры этики и эстетики факультета философии человека О.Р. Демидовой, заместителя декана факультета управления И.С. Петровой за научно-организационную подготовку сборника «Гуманитаристика, гуманитарное знание, гуманитарное образование: проблемы и перспективы»;

- редакционная коллегия в составе проректора по учебной работе В.П. Соломина, декана факультета безопасности жизнедеятельности П.В. Станкевича, заместителя декана по научной работе Т.В. Маликовой за научно-организационную подготовку сборника материалов XII Научно-практической конференции «Формирование образовательных программ в свете стандартов третьего поколения (образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»)»;

- ответственный редактор, проректор по учебной работе С.А. Гончаров и коллектив авторов факультета философии человека за научно-организационную подготовку сборника научных трудов по материалам конференции «Философия человека: Антропология образовательного кризиса»;

- коллектив авторов института детства в составе заведующей кафедрой педагогики и психологии начального образования Г.И. Вергелес, заведующей кафедрой начального естественно-математического образования М.И. Калининой, доцентов кафедры начального естественно-математического образования О.А. Граничиной и Л.В. Симоновой за научно-организационную подготовку сборника «Герценовские чтения. Начальное образование. Том I. Начальное образование в современной России»;

- редакционная коллегия в составе доцентов кафедры детской речи института детства Т.А. Кругляковой, М.Б. Елисеевой, М.А. Еливановой за научно-организационную подготовку сборника материалов международной конференции «Проблемы онтолингвистики – 2009»;

- редактор-составитель, доцент кафедры музыкального воспитания и образования факультета музыки Б.С. Рачина за научно-организационную подготовку серии сборников материалов международных научно-практических конференций «Уроки музыки в современной школе».

В номинации «Образовательная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» дипломом первой степени награждена профессор кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики И.В. Королева за монографию «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование слуха)».

Дипломами второй степени награждены:

- коллектив авторов учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» факультета информационных технологий в составе старшего научного сотрудника Н.А. Бергер и заведующей лабораторией Н.А. Яцентковской за инновационный учебно-методический комплекс «Музыкально-компьютерные технологии в музыкальном образовании»;

- декан факультета коррекционной педагогики В.З. Кантор за учебно-методический комплекс «Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сфер».

Почетной грамотой награжден коллектив авторов факультета коррекционной педагогики под руководством декана В.З. Кантора за комплект научно-методических материалов по инклюзивному образованию лиц с нарушениями в развитии (сборник научных статей «Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляды из Европы и России») и программы повышения квалификации «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфер».

Всего по итогам выставки было присуждено 11 дипломов первой степени, 60 дипломов второй степени, 47 грамот. Дипломы 1 степени победителям конкурса вручены на Ученом совете 27 мая, Дипломы второй степени и почетные грамоты переданы деканам для вручения на советах факультетов.

Благодарим всех участников выставки и поздравляем победителей!!!

Т.И. ЕРЕМИНА, начальник информационно-аналитического отдела управления научных исследований;
О.А. ГЕРАСИМОВА, ведущий эксперт информационно-аналитического отдела управления научных исследований

Учредитель: Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство №П0064.)

Адрес редакции: 191186, СПб, наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена.
Тираж 1000 экз.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК
Дизайн макета и верстка
Александры Поповой