

A green staircase graphic with 12 steps, ascending from the bottom left towards the top right. The top half of the cover is a solid green color, and the bottom half is white. A dotted green line separates the two colors and follows the path of the staircase.

**Актуальные проблемы
русского языка и культуры речи**

Иваново 2014

УДК 81'271: 811.161.1
ББК (81.411.2+81.055.53)
А 437

Рецензенты:

доктор филологических наук, проф. Д.А. Щукина
(Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»);
кафедра русского языка и методики обучения
Шуйского филиала ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный университет»

Актуальные проблемы русского языка и культуры речи: монография; под ред. д-ра филол. наук Л.Н. Михеевой; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. - Иваново, 2014. – 359 с.

ISBN 978-5-9616-0489-4

Монография представляет собой коллективный труд ученых-филологов, рассматривающих различные вопросы русского языка и культуры речи. В работе освещается широкий круг проблем: функционирование русского языка в современном социокультурном пространстве, лингвокультурологический подход к изучению языка, вопросы современной риторики и культуры речи, применение новых подходов к преподаванию русского языка в вузе и школе, а также методика преподавания русского языка как иностранного.

Издание представляет интерес для ученых-филологов, специалистов в области лингвистики, культуры речи и методики преподавания языка.

Редакционная коллегия:

докт. филол. наук Л.Н. Михеева (отв. редактор),
канд. филол. наук Ю.Н. Здорикова (зам. отв. редактора),
канд. филол. наук И.В. Долинина,
канд. педагог. наук Е.Н. Стрельчук

ISBN 978-5-9616-0489-4

© Ивановский государственный
химико-технологический
университет, 2014

3.4. Аналитическая ортология: актуальное направление прикладной лингвистики и методики преподавания русского языка и культуры речи (Е.В. Корнилова).....	218
Глава 4. Новые подходы к преподаванию русского языка в школе и вузе.....	230
4.1. Новый русский язык в петербургской поликультурной школе: учебно-методические проблемы (И.П. Лысакова)	230
4.2. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя русского языка в техническом вузе: инвариант содержания и вариативность содержания (Н.Н. Романова).....	238
4.3. Теория электронного языкового обучения в аспекте реформирования глобального образования (Гарцов А.Д., Гарцова Д.А.).....	249
4.4. Образовательные возможности метамодели формирования коммуникативного лидерства: результаты исследования и перспективы обучения (Т.Т. Черкашина).....	258
Глава 5. Методика преподавания русского языка как иностранного.....	280
5.1. Интенсификация обучения русскому языку как иностранному в современных условиях (С.С. Пащковская).....	280
5.2. Методические аспекты обучения иностранных учащихся фонетико-интенциональному оформлению русской речи (Н.Э. Петрова).....	290
5.3. Активизация устно-речевых навыков иностранных студентов в учебно-профессиональной сфере общения (система обучения и структура урока) (Т.П. Скоринова).....	303
5.4. Проблемы понимания инокультурного текста (Т.В. Самосенкова).....	315
5.5. Специфика формирования терминологической компетенции у студентов-иностранцев текстильных специальностей (О.А. Николаева)	323
5.6. Проектные технологии в формировании речевой культуры иностранных студентов негуманитарных специальностей (Стрельчук Е.Н.).....	333
5.7. Новые подходы к работе с текстом русской сказки на занятиях РКИ как реализация стратегии овладения языком (Л.А. Завьялова).....	343
Сведения об авторах.....	354

Глава 4. Новые подходы к преподаванию русского языка в школе и вузе

4.1. Новый русский язык в петербургской поликультурной школе: учебно-методические проблемы

Петербург - традиционно многонациональный город, в котором русские составляют доминирующее большинство населения. Однако здесь проживают и тысячи представителей различных национальных меньшинств. В 1989 году это были представители почти 130, в 2002 году – 138 нерусских национальностей, из которых четыре – украинцы, белорусы, евреи и татары – являются наиболее многочисленными [1: 16-17].

Усилившиеся в последние 10 лет процессы миграции населения из бывших союзных республик привели к тому, что в Петербурге появились школы, в которых состав учащихся до 30 процентов является многонациональным. Школы с таким контингентом представляют собой новый тип школы – *поликультурная (полиэтническая) школа*. Национальный состав учащихся в них: *русские, армяне, азербайджанцы, агулы, грузины, узбеки, цыгане, эстонцы и украинцы, белорусы, чувашаи, финны, татары, грузины, эстонцы.*

В соответствии с Законом о государственном языке Российской Федерации все население Петербурга, независимо от национальной принадлежности, получает образование в учебных заведениях на русском языке. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» [2] обязывает обеспечить получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, принять меры по совершенствованию системы подготовки специалистов *русского языка как неродного*. Выполнение данного закона должно способствовать *гармонизации межнациональных отношений* в школьных коллективах и решению вопросов создания *толерантной среды* в регионе.

С 2003 года на филологическом факультете РГПУ им. А.И. Герцена (кафедра межкультурной коммуникации) функционирует *бакалаврская образовательная программа «Русский язык как неродной и русская словесность»*, которая готовит преподавателей русского языка как неродного. Эта программа открыта на базе специализации «Иностранный язык и русский язык как иностранный». Трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при работе по этой программе, связаны не только с отсутствием учебных материалов по основным дисциплинам методической подготовки студентов, но и с организацией педагогической практики в школах с полиэтническим составом учащихся, где в одном классе сидят русскоязычные дети и дети, не владеющие русским языком с детства, не знающие культурных концептов и универсалий русской культуры.

Для подготовки квалифицированных преподавателей в 2005-2006 учебном году на филологическом факультете РГПУ имени А.И. Герцена была открыта магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной