

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под редакцией Л. А. МИХАЙЛОВА

УЧЕБНИК

*Для студентов учреждений
высшего профессионального образования,
обучающихся по направлению подготовки
«Педагогическое образование»
(профиль «безопасность жизнедеятельности»)*

2-е издание, исправленное



Москва
Издательский центр «Академия»
2013

УДК 614.8.084:37.022(075.8)

ББК 74.266.8я73

М545

Авторы:

главы 1, 2, 3 — *Л. А. Михайлов*; глава 4 — *Э. М. Киселева*; глава 5 — *О. Н. Русак*; глава 6 — *Т. А. Беспямятных*; глава 7 — *В. П. Соломин*; глава 8 — *Е. Л. Шевченко*; главы 9, 10 — *А. Л. Михайлов, А. В. Цыганов*; глава 11 — *Р. И. Попова, Э. М. Ребко*

Рецензенты:

председатель экспертной комиссии кафедры «Безопасность жизнедеятельности», заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности», кандидат технических наук, доцент СПбГПУ

С. В. Ефремов;

заведующий кафедрой специальной психологии и психиатрии ГУФК им. П. Ф. Лесгафта, доктор медицинских наук, профессор *С. Ю. Калишевич*

Методика обучения безопасности жизнедеятельности : М545 учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-8512-8

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050100 — Педагогическое образование (профиль «безопасность жизнедеятельности», квалификация «бакалавр»).

В учебнике даны методические рекомендации по организации различных видов уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, призванных обучить правильным действиям в опасных чрезвычайных ситуациях. Впервые раскрываются методические подходы к работе с родителями, со средствами массовой информации по вопросам безопасного поведения детей в быту. Также впервые освещаются методы использования мультимедийных программно-методических комплектов в практике обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. Первое издание книги выходило под названием «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (2009 г.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям средних школ, а также широкому кругу читателей.

УДК 614.8.084:37.022(075.8)

ББК 74.266.8я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Коллектив авторов, 2013

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013

ISBN 978-5-7695-8512-8

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Безопасность — это состояние защищенности главных интересов личности, общества и государства от угроз, опасностей и рисков (Закон РФ «О безопасности» № 2446-1 от 5 марта, 1992).

Соответственно в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» рассматриваются отношения между людьми в процессе деятельности по обеспечению безопасности; адекватность реагирования на формирующиеся и состоявшиеся риски, вызовы, угрозы и опасности; динамика функционирования институтов безопасности — как государственных, так и негосударственных, а также характер взаимодействия и вероятные перспективы их трансформации с учетом изменений внутренней и внешней среды.

Основные социальные принципы безопасности жизнедеятельности человека: *согласованность* деятельности граждан, общественных и государственных институтов безопасности; *толерантность*, которая обеспечивается единством и неделимостью пространства безопасности; *гуманистичность* — сострадание к обиженным и униженным, лишенным возможности обеспечить себе и близким достойный уровень благосостояния.

Понятие «безопасность человека» впервые было сформулировано в документах ООН (1994) следующим образом:

«Безопасность человека

это не просто безопасность страны, это безопасность народа;

это не просто безопасность, достигнутая в результате обладания оружием, это безопасность, достигнутая в результате развития;

это не просто безопасность государств, это безопасность каждого человека в своем доме и на своем рабочем месте;

это не просто защита от конфликтов между государствами, это защита от конфликтов между народами.

Безопасность человека — это когда ребенок не умирает, болезнь не распространяется, этнические распри не выходят из-под контроля, женщину не насилуют, бедняк не голодает, диссидент не заставляют молчать, человеческий дух не подавляют».

Основными целями безопасности жизнедеятельности являются:

1) обеспечение нормальных условий жизни человека;

2) недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

- 3) предупреждение травматизма;
- 4) сохранение здоровья;
- 5) сохранение работоспособности человека;
- 6) сохранение качества полезного труда.

Безопасность жизнедеятельности интегрирует в себе достижения следующих дисциплин: охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды — и таких наук, как психология, право, эргономика, физиология, гигиена и ряд других.

Организацию современного обучения безопасности жизнедеятельности в системе педагогического образования целесообразно начать с уточнения того, что мы понимаем под терминами «безопасность жизнедеятельности», «обучение» и «система педагогического образования».

Изучая развитие понятия «безопасность жизнедеятельности человека» в работах Л. И. Шершнева, Н. К. Сергеева, Г. Г. Силласте, О. О. Миронова, О. Н. Русака, В. Н. Кузнецова, Н. Д. Казакова, Д. Г. Яковенко и др., можно сделать вывод, что в основу определения этой категории авторы положили понятие «национальная безопасность», предложенное Г. М. Сергеевым в 1992 г. Речь идет о реальной возможности выработки нового мировоззрения человека, в основе которого в качестве национальной стратегии должны выступать теоретические положения национальной безопасности России «как совокупности актуальных факторов, обеспечивающих благоприятные условия для развития России, жизнеспособность государства, целесообразное развитие и сохранение фундаментальных ценностей и традиций страны, нормальные отношения личности и государства, способность эффективно преодолевать любые внешние угрозы, руководствоваться своими национальными интересами, обеспечивать достижение национальных целей».

М. А. Лесков дает следующее определение безопасности: «Безопасность — это свойство социальной системы, которое заключается в ее способности к поддержанию такого порядка внутренних и внешних взаимосвязей, при котором дезорганизующее воздействие внешней и внутренней среды минимально».

Соответственно под «социальной безопасностью» А. В. Макеев понимает устойчивость состояния общественного организма, а также его составляющих, защищающих от внутренних и внешних опасностей свою целостность и способность к саморазвитию даже под воздействием неблагоприятных факторов. В более расширенном значении категория «социальная безопасность» — это устойчивое состояние общественного организма, в условиях которого каждая отдельная личность имеет возможность не только владеть и свободно распоряжаться определенным набором жизненных благ, но и развивать свои социально значимые возможности и потребности (И. В. Лапанова).

Термин «система» определен в Большой советской энциклопедии как «множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство». В ст. 8 Закона РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13 января 1996 г. приведен перечень элементов системы образования: «Система образования РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений».

Система педагогического образования даже на сравнительно небольшом историческом промежутке времени не может быть статичной. Являясь одним из важнейших институтов общества, она связана с его духовным и социально-экономическим состоянием, его развитием и, перманентно взаимодействуя с ним, изменяется при этом сама. Это наглядно проявляется в процессах обучения безопасности жизнедеятельности как в высшей, так и в средней школе профессиональной подготовки.

В начале XX в. обучение безопасности жизнедеятельности было «растворено» в дисциплинах естественно-научного направления, а также в правоведении, аксиологии, социальных дисциплинах. В начале III тысячелетия учащающиеся разрушительные воздействия сил природы, нарастающая степень загрязнения окружающей среды происходят на фоне широкого внедрения научно-технического прогресса во все сферы общественной и производственной деятельности человека. Все это не может не находить отражение в образовании современного человека.

Какие конкретные изменения в педагогическом образовании определили необходимость введения обучения безопасности жизнедеятельности?

Деидеологизация и гуманизация образовательного процесса, смена целевых ориентаций, отказ от предметно-ориентированного подхода к образованию, переход на позиции лично ориентированного образования, обновление программ общего среднего образования являются тем фоном, на котором формируется образовательная область предмета «безопасность жизнедеятельности». Все вышесказанное указывает на необходимость и актуальность подготовки педагога нового типа, педагога развивающей школы.

Обучение безопасности жизнедеятельности — это сфера духовного производства, продукт которого — не только присвоение новых знаний, новых целей, новых ценностей и личностных смыслов, но и раскрытие сущностных сил педагога, его интеллектуального и нравственного потенциала, его способности свободно ориентироваться среди опасностей природного, социального и

иною характера, в сложных социокультурных обстоятельствах; не только обслуживание имеющихся педагогических технологий, но и осуществление инновационных процессов, процессов творческого саморазвития личности, создания личности безопасного типа.

Обучение по специальности «Безопасность жизнедеятельности» в педагогическом вузе призвано формировать личность выпускника как:

а) человека гуманистической, духовно-нравственной ориентации;

б) педагога, владеющего современным знанием ребенка и умеющего с ним работать;

в) специалиста в одной из областей науки, способного видеть ее в системе современного знания и общей культурной практики;

г) педагога созидающего, воспитывающего в обучаемом мотивированное безопасное поведение.

Итоговым результатом обучения безопасности жизнедеятельности является формирование у будущего учителя профессиональной культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности безопасного типа поведения, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности в обучении безопасному поведению в современном обществе. Наличие такой культуры позволяет учителю погружаться во внутренний мир школьника, изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, открывать перед ними новые пласты духовной жизни человечества, формировать опыт безопасного поведения.

Опыт безопасного поведения определяется следующими составляющими:

1) знанием правил безопасного поведения (об источниках опасности, мерах ее предупреждения, способах ее избежать);

2) способностью предвидеть влияние поражающих факторов;

3) умением правильно действовать в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях;

4) владением методиками обучения безопасности жизнедеятельности человека.

Ядром профессиональной компетентности и культуры учителя безопасности жизнедеятельности становится системное антропологическое знание, которое обеспечивает взаимосвязь и единство социогуманитарной, культурологической, психолого-педагогической и предметно-специальной подготовки учителя.

Таким образом, обучение безопасности жизнедеятельности в системе педагогического образования требует решения следующих задач:

1) создание личностно ориентированной концепции обучения безопасной жизнедеятельности;

2) обоснование и постоянное развитие многоуровневой системы педагогического образования специалиста безопасности жизнедеятельности;

3) систематическое уточнение нормативно-правовой базы, обеспечивающей новое содержание обучения безопасности жизнедеятельности;

4) развитие учебно-методического комплекса учреждений и подразделений педагогического образования, обучающихся безопасности жизнедеятельности.

Данное учебное пособие создавалось авторами на положениях, разработанных А. П. Тряпицыной, З. И. Заир-Бек, В. А. Бордовским, Р. Г. Яновским, М. А. Лесковым, А. В. Макеевым, И. В. Лапановой.

Оно состоит из одиннадцати глав, которые всесторонне освещают содержание учебного предмета. Основной акцент в учебном пособии сделан на методологии обучения.

В главе 1 представлены научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.

Глава 2 знакомит с методологическими основами формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

В главе 3 внимание сконцентрировано на структуре школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В главе 4 представлены методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ.

В главе 5 описаны теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

В главе 6 охарактеризованы межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности.

В центре внимания главы 7 — урок: организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, современные требования к уроку, подготовка учителя.

В главе 8 обсуждаются работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту и методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Глава 9 посвящена методическим аспектам использования информационных коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

В главе 10 представлены методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Глава 11 посвящена педагогической практике студентов факультета безопасности жизнедеятельности. В конце каждой главы приведены вопросы и задания для самопроверки усвоения материала. В конце книги дан список рекомендуемой литературы.

НАУЧНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»

Научный анализ истории человечества показывает, что проблема безопасного существования вставала перед человеком всегда. С момента возникновения человечества людям присуще стремление создать такое состояние среды обитания, при котором снижается вероятность негативных воздействий на их здоровье и жизнь. Это связано с генетическими программами организма, направленными на сохранение жизни и воспроизведение потомства. С развитием цивилизации менялся характер опасности. Наряду с опасностями природного происхождения появляются опасности, связанные с научно-техническим прогрессом — техногенного, экологического, социального характера. Существование различного рода опасностей с давних времен сопровождалось поисками человеком путей и способов устранения самой опасности или ее негативных последствий, т. е. обеспечения безопасности.

Первые научные представления о безопасности возникают одновременно с процессами разделения труда, с появлением тех или иных отраслей общественного производства. Так, **Парацельс** (1493—1541) рассматривал опасность в области горного дела. Он впервые указал на значение силы воздействия негативного фактора, писал о наличии пороговых значений действия природных факторов: «Все есть яд, и все есть лекарство. Только одна доза делает вещество ядом или лекарством». В это же время немецкий ученый **Агрикола Георг** (1494—1555) описывал условия труда в рудниках и на металлургических заводах, давал характеристику некоторым заболеваниям, встречающимся у рабочих, соотнося эти болезни с особенностями и условиями их труда, выявляя таким образом основные профессиональные заболевания. **М. В. Ломоносов** (1711—1765) в труде «Первые основания металлургии или рудных дел» (1763) наряду с описанием технологических процессов впервые изложил систему мероприятий, затрагивающих вопросы охраны труда.

С развитием капитализма проблемы производства, в том числе вопросы организации и безопасности, привлекали внимание все большего числа исследователей. Например, **К. Маркс** (1818—1883) и **Ф. Энгельс** (1820—1895) изучали условия труда и безопасности промышленных рабочих как фактор социально-экономического развития капитализма. В своем основном труде — «Капитал» (1867) К. Маркс писал: «Машинный труд, до крайности захватывая нервную систему, подавляет многостороннюю игру мускулов и отнимает у человека всякую возможность свободной физической и духовной деятельности. Даже облегчение труда становится источником пытки потому, что машина не рабочего освобождает от труда, а его труд от всякого содержания». **В. И. Ленин** (1870—1924) изучал условия труда как фактор роста революционного настроения масс. В таких произведениях, как «Развитие капитализма в России» (1899), «Закон о вознаграждении рабочих, потерпевших от несчастных случаев» (Франция, Закон от 9 апреля 1898 г.) и др., содержатся основополагающие идеи, положенные в основу советской системы охраны труда и безопасности, например: «Труд должен быть организован без всякого вреда для рабочего человека». Таким образом, первые представления о безопасности тесно связаны с производством. По сути, это знания, нормы и требования по технике безопасности и охране труда.

Исследователи рассматривали вопросы рудничной вентиляции и техники безопасности в шахте (Б. И. Бокий, В. Б. Комаров, П. И. Мустель), травматизма рабочих и его профилактики (Н. Н. Бурденко, А. Н. Быхов, А. Н. Винокуров и др.), безопасности в электротехнике и в радиотехническом производстве (П. Д. Войнаровский, И. Г. Фрейман), рациональной организации и культуры труда (А. К. Гостев, П. М. Керженцев).

Другим направлением развития области знаний по безопасности жизнедеятельности явились гигиена и санитария. Первые наставления по сохранению здоровья детей, безопасному поведению и гигиене дошли до нас с такими литературными источниками, как «Поучение Владимира Мономаха детям» (XI в.), «Гражданство обычаев детских» Епифания Славенецкого (XVII в.), «Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению» Феофана Прокоповича (XIII в.).

В дальнейшем исследования ученых были посвящены возникновению профессиональных заболеваний, их профилактике (Б. Рамаццини, Н. А. Выгдорчик, А. В. Погожев). Так, итальянский врач Б. Рамаццини (1633—1714) исследовал причины профессиональных заболеваний, выделил ряд негативных факторов, присущих определенной профессиональной деятельности и вызывающих профессиональные заболевания. Работы Рамаццини положили начало развитию профилактической медицины и гигиены труда.

С открытием при Петербургской медико-хирургической академии кафедры гигиены (1871) появилась возможность для систематического изучения основных проблем гигиены и санитарии, издания специальных руководств. Заведующий кафедрой профессор **А. П. Доброславин** считал главными задачами гигиены «изучение законов физиологического равновесия в организме при различных условиях общественной деятельности и изучение наиболее выгодных условий сохранения производительных сил организма». В 1877 г. вышла работа **Ф. Ф. Эрисмана** «Профессиональная гигиена умственного и физического труда», в которой автор доказывал зависимость сохранения здоровья от условий окружающей среды и организованности быта. Дальнейшие исследования были посвящены частным вопросам гигиены: профессиональной гигиене, гигиене труда, требованиям к помещениям, оборудованию (Н. А. Семашко, Л. К. Хоцянов, С. И. Каплун, А. А. Лесгафт), а также разработке более узких направлений: коммунальной гигиене, гигиене питания, школьной гигиене (А. П. Доброславин, Г. В. Хлопин, Ф. Ф. Эрисман и др.).

В России вследствие особенностей исторического развития страны особое внимание уделялось международной безопасности, безопасности государства. Безопасность в советское время являлась монопольной сферой высшего руководства страны и касалась в основном военной области, нося прикладной военно-технический характер. Ряд исследований был посвящен вопросам защиты от поражающих факторов, безопасности плавания, безопасности полетов, безопасности погружений и т. д. (В. Н. Александров, Л. А. Булдаков, А. К. Бахтин, А. Д. Зимон, В. Н. Сапов, А. П. Самойлов, В. Г. Волович и др.).

Особое место в исследованиях по безопасности жизнедеятельности занимали труды медико-валеологического направления. Основатель отечественной валеологии **И. И. Брехман** изучал резервы функций жизнеобеспечения организма и возможности повышения их у здоровых людей, что позволило разработать концепцию учения о здоровье и здоровом образе жизни (1980).

Другим важным направлением развития безопасности жизнедеятельности является экологическое. **В. В. Худoley** и **В. И. Мизгирев** в монографии «Экологически опасные факторы» (1996) дают классификацию экологически опасных факторов, подробно рассматривают влияние химических, физических, биологических и механических факторов среды обитания на здоровье населения. Заслуживают внимания исследования, устанавливающие связи между экологией и безопасностью жизнедеятельности, где обоснованно развиваются идеи о том, что для обеспечения потребности человека в безопасности необходимо усвоение им системы новых понятий и представлений об окружающей среде.

Перечисленные направления безопасности жизнедеятельности приобретают государственное значение, что отражается в введении курсов «Охрана труда» в программу вузов страны и издании учебников по охране труда (Н. А. Шевалев, Ф. Ф. Эрисман, Л. К. Хоцынянов, П. И. Мустель, С. И. Каплун и др.). С 1929 г. курс «Техническая безопасность и охрана труда» стал обязательным для вузов страны, а с 1966 г. таковым стал курс «Охрана труда». Дальнейшее развитие производства, внедрение новых технологий, использование высокоэффективных энергоносителей сопровождалось увеличением риска возникновения более мощных по своим масштабам и разрушительной силе воздействия техногенных аварий.

Вместе с тем увеличивалось число социальных конфликтов — как внутри государства, так и в международном плане. Росло количество террористических актов и террористических организаций, чья деятельность приобретала все большую политическую и уголовную направленность. Вопросы безопасности становились наиболее актуальными во всем мире, в том числе и в нашей стране. В соответствии с решением коллегии Гособразования СССР «О первоочередных мероприятиях по перестройке образования по вопросам охраны труда и гражданской обороны» был издан приказ № 473 от 9 июля 1990 г. В нем, в частности, предусматривалось введение в учебные планы специальностей высшей школы вместо курсов «Охрана труда» и «Гражданская оборона» курс «Безопасность жизнедеятельности».

Для решения проблем безопасности, постоянно возникающих в процессе производственной деятельности, приказом Государственного комитета РФ по высшей школе № 292 от 13 мая 1993 г. была утверждена новая учебная специальность «Безопасность жизнедеятельности» для подготовки соответствующих специалистов. Таким образом, в 90-х гг. XX в. сформировалась новая образовательная область — «Безопасность жизнедеятельности», сложились ее концептуальные подходы, выработались идеи и закономерности, а также определились ее структура и содержание.

Потребность общества в обеспечении техногенной, социальной, экологической и других видах безопасности привела к созданию педагогического направления безопасности жизнедеятельности. В конце 80-х гг. XX в. появились первые исследования педагогического характера. Одним из основателей этой области научного знания стал коллектив профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А. И. Герцена, в структуре которого открылся факультет безопасности жизнедеятельности. Научная и общественная деятельность ученых (С. В. Белова, О. Н. Русак, В. П. Соколомина, К. Р. Малаяна, Л. А. Михайлова, И. А. Щеголева) позволила оценить значимость данного комплекса проблем, сформулировать теоретические, методические подходы и ввести препода-

давание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе и «Безопасность жизнедеятельности» в вузах и колледжах.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в виде специального курса (предмета) был введен в общеобразовательных учебных заведениях России с 1 сентября 1991 г. Постановлением Совета Министров РСФСР № 253 от 14 мая 1991 г. Введение предмета ОБЖ было обусловлено тем, что жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, привела к ряду неожиданных последствий.

Для решения задачи подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях был создан специальный школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку фрагментарное включение вопросов безопасности в уже имевшиеся предметы школьного обучения не имело бы системного характера и не позволило бы в необходимой мере использовать потенциал учебного процесса. В целом, как было определено, курс предназначался для воспитания «личности безопасного типа поведения», т. е. личности, способной предвидеть влияние опасности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, сознающей их историческую важность, стремящейся решить эти проблемы и при этом разумно сочетать свои личные интересы с интересами общества.

В развитии научной области «Безопасность жизнедеятельности» наступил новый этап. Появились первые учебники по безопасности жизнедеятельности (Русак О. Н., 1992; Топоров И. К., 1992; Михайлов Л. А. и др., 1995; и др.). Каждый учебник специфичен, поскольку предназначен для определенных возрастных и профессиональных групп обучающихся. Пристальное внимание общества к вопросам безопасности способствовало созданию научно-методических центров в различных регионах и городах страны (в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Тамбове, Ростове-на-Дону). Исследования ученых, работы педагогов-практиков определили направления развития, становления образовательной области предмета «безопасность жизнедеятельности» (О. Н. Русак, К. Р. Малаян, С. В. Белов, Л. А. Михайлов, И. А. Щеголев). Была разработана концепция безопасности жизнедеятельности, определены цели и задачи образования в области ОБЖ, выработан понятийный аппарат, создана теоретическая модель подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе.

Таким образом, формируются представления о содержании обучения безопасности жизнедеятельности, формах организации учебного процесса, методах и приемах работы преподавателя ОБЖ.

Методика рассматривает содержание учебного предмета, учитывая потребности личности и общества, а также региональную актуальность тех или иных вопросов безопасности жизнедеятельности.

Доминирующим моментом в обучении безопасности жизнедеятельности становятся методы развития у обучаемого качеств личности безопасного поведения.

1.2. Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности»

Принципиальные изменения в современной российской школе обусловлены прежде всего изменением самой образовательной парадигмы, в соответствии с которой изменяются и методологические подходы к организации педагогической подготовки современного выпускника вуза и соответственно к организации обучения безопасности жизнедеятельности.

Основные аспекты новой парадигмы образования отражены в современных нормативных документах: Законе РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13 января 1996 г., Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22 августа 1996 г., действующих образовательных стандартах и теоретических работах по данной проблеме. Эти документы позволяют выделить задачи обучения безопасности жизнедеятельности, определить направленность теоретической и практической подготовки будущих учителей, владеющих системой знаний о формировании личности безопасного типа.

Закон РФ «Об образовании» определяет образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Статья 14 Закона «Об образовании» указывает, что содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Закон РФ «Об образовании» определяет такой принцип, как защита и развитие системой образования национальных

культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Этот принцип требует закрепления единства образовательного пространства Российской Федерации с учетом конкретных федеральных и региональных особенностей развития.

Базовые основания профессиональной культуры учителя безопасности жизнедеятельности определяют содержание педагогического образования. Организуя поливариативное образовательное пространство высшей педагогической школы, оно включает определенную систему идей, ценностей, представлений, универсальных способов познания, мышления и практической деятельности, которые в совокупности позволяют учителю изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, формировать их знания и опыт безопасного поведения, раскрывать исторические, этнические и профессиональные аспекты безопасности в их жизни.

Содержание обучения безопасности жизнедеятельности отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. В настоящее время это переход от индустриального к постиндустриальному, или информационному, обществу XXI в. Развитие и функционирование этого обучения обусловлены всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и др. Связь безопасности человека и культуры является наиболее тесной. Это не просто обусловливание, это сущностная взаимозависимость.

Эта взаимозависимость в первую очередь определяется развитием системы образовательных учебных заведений дошкольной, общеобразовательной и всех видов профессиональной подготовки, а также дополнительной образовательной подготовки. Эта взаимосвязь четко проявилась в настоящее время. Резко повысилось количество совершаемых преступлений и усилилась агрессивность социальных опасностей в России наряду с падением ответственности за осуществление образовательных процессов. Сократилось за 15 лет, с 1991 по 2006 г., количество дошкольных учреждений на 24 тыс., общеобразовательных учебных заведений — на 1,1 тыс. За последние 30 с небольшим лет в городах в 7 раз, а на селе в 59,5 раза сократилось открытие новых учебных заведений.

Л. Н. Горина определяет безопасность жизнедеятельности как категорию социальной культуры, объединяющую личностную и деятельностную компоненты, и утверждает, что «культура безопасности жизнедеятельности может определяться как деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем».

Но вместе с тем культура безопасности жизнедеятельности не может быть определена одной лишь деятельностью; в основе ее лежат глубокие этнические, ментальные, конфессиональные, национальные, профессиональные, субъективно-личностные и прочие мировоззренческие пласты и позиции личности, проявляющиеся в мотивах, целеполаганиях, потребностях и способностях к самовыражению и самоактуализации личности в конкретных ситуациях. Это требует дополнительного построения классификации специфических принципов педагогической системы, формирования культуры безопасности жизнедеятельности, так как фундаментальность, личностно ориентированное обучение и многоуровневость должны быть именно принципами, а не подходами при проектировании любой системы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»

1.3.1. Описание проблемной ситуации в безопасности жизнедеятельности

В системе профессиональных знаний, предоставляемых российской высшей школой, появилась новая образовательная область — «Безопасность жизнедеятельности». Ее появление обусловлено перманентным экономическим развитием государства, растущей социальной нестабильностью, серьезными экологическими проблемами, создающими угрозы обществу и каждому человеку в различных сферах жизнедеятельности.

Характеризуя основные угрозы в базовых сферах жизнедеятельности российского общества, необходимо прежде всего обратить внимание на источники возникновения негативных факторов, формирующих условия, побудившие педагогическое сообщество к созданию данной образовательной области.

В настоящее время положение на международной арене характеризуется усилением тенденций к формированию однополярного мира.

Это проявляется в укреплении экономических и политических позиций ограниченного числа государств и их интеграционных объединений, возрастании их негативного воздействия на развитие других государств, в том числе России. При сохранении значения военно-силовых факторов в международных отношениях все большую роль играют экономические, политические, научно-технические, экологические и информационные факторы. Одновременно обостряется международная конкуренция в целях облада-

ния природными, технологическими, информационными ресурсами, рынками сбыта.

Устойчивые негативные тенденции наблюдаются также и во внутреннем развитии государства и общества.

Главной причиной такого положения является сохранение кризисных явлений. Сократилось производство, и ухудшилась его структура по сравнению с дореформенным периодом развития страны. Низкими остаются темпы инвестиционной и инновационной активности. Растет научно-техническое отставание России от развитых стран. Усиливается экономическая зависимость от импорта продовольствия и потребительских товаров, оборудования и технологий. Происходит отток квалифицированных кадров. В связи с этим увеличивается количество чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Все еще велик уровень преступности и коррупции.

Угроза ухудшения экологической ситуации в стране и истощения природных ресурсов находится также в прямой зависимости от состояния экономики, неготовности общества осознать всю глобальность и важность этих проблем. Для России эта угроза особенно велика из-за преимущественного развития топливно-энергетических отраслей промышленности, неразвитости законодательной основы природоохранной деятельности, отсутствия или ограниченного использования природосберегающих технологий, низкой экологической культуры.

Сохраняется глубокое расслоение общества, увеличивается удельный вес населения, живущего за чертой бедности, наблюдается рост безработицы.

Угрозой физическому здоровью нации являются кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост алкоголизации и наркотизации среди населения.

Последствиями глубокого социального кризиса стали резкое сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране, деформация демографического и социального состава общества, подрыв трудовых ресурсов как основы развития производства, ослабление фундаментальной ячейки общества — семьи, снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения.

Делая краткий вывод, необходимо отметить, что воздействие всех вышеперечисленных и многих других негативных факторов в условиях изменившихся общественных и экономических отношений привело к дезориентации российского общества, снижению уровня жизни населения не только по причине сохранения низких темпов экономического роста, но и из-за отсутствия элементарных знаний об основных принципах безопасного существования в условиях современной российской действительности.