

Журнал для руководителей образовательных учреждений
и специалистов в области управления образованием

Управление Качеством Образования:

теория и практика
эффективного
администрирования

№3 2013
а п р е л ь

ТОП-ПРОЕКТ: «КЛУБ ЛИДЕРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Новые члены Клуба лидеров качества образования

САМСОНОВ
Павел Иванович



Директор школы №70
г. Москвы, кандидат
педагогических наук,
Почетный работник общего
образования РФ, лауреат
премии города Москвы
«В области образования»

Основные достижения школы за последние 3 года:

- по итогам 2011 года школа вошла в число 300 лучших школ города Москвы;
- в 2012 году за реализацию инновационных подходов в обучении и воспитании трое педагогов школы выиграли грант Москвы в сфере образования;
- в 2012 году за разработанную методику предупреждения ошибок школьников, вызванных неверной ассоциативной связью, директор школы был награжден премией города Москвы в области образования;
- в школе создана образовательная структура «Виртуальная школа», реализующая дидактическую модель «Продвижение» в выполнении учащимися заданий повышенного уровня сложности на итоговых экзаменах, олимпиадах и творческих конкурсах

На сайте нашего журнала

effektiko.ru

**Вы можете получить доступ
к электронной библиотеке:**

1. Зайдите в рубрику «Библиотека научно-методических материалов».
2. Наберите имя пользователя: **effektiko**
3. Наберите пароль доступа: **0712**

Редакция журнала

Управление Качеством Образования:

теория и практика
эффективного администрирования

Учредитель и главный редактор

Ткачев И.А.

Научный редактор

Соломин В.П., заслуженный работник высшей школы РФ,
Почетный работник науки и техники РФ,
доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия

Грамова Л.А., доктор философских наук, профессор
Трапцын С.Ю., доктор педагогических наук, профессор
Панасюк В.П., доктор педагогических наук, профессор
Ткачева О.И., кандидат педагогических наук
Тимченко В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет

Груздев М.В., первый заместитель директора департамента образования администрации Ярославской области, доктор педагогических наук
Найденова З.Г., проректор Ленинградского областного института развития образования, доктор педагогических наук, Народный учитель РФ
Соляников Ю.В., заместитель председателя комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук
Тарасов С.В., председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор
Ягья В.С., заведующий кафедрой мировой политики Санкт-Петербургского Государственного университета, доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Почетный профессор Санкт-Петербургского Государственного университета

Литературный редактор

Щабельская А.С.

Менеджер

Агапова Е.Н.

Технический редактор, верстка

Кабак В.В., *Десяткова О.*

Дизайн макета и обложки

Андрейченко Н.В.

Издатель – ООО Издательство «Эффектико-пресс»

© «Управление качеством образования:

теория и практика эффективного администрирования»

© Издательство «Эффектико-пресс»

*Мы
рады
встрече
с Вами на
страницах
нашего
журнала!*

Теоретические аспекты управления качеством образования

- 3 Л.В. Туровцева
Развитие школы как инновационный процесс
- 6 Г.Н. Трапицына
Организационно-экономические механизмы
управления качеством образовательных услуг в вузе

Качество образовательной среды

- 12 М.П. Калинина
Образовательная среда как условие и средство обучения

Практика эффективного управления

- 20 Е.Ю. Ривкин
Информационно-коммуникационное пространство
управления образовательным учреждением
- 26 О.В. Чащухина
Внедрение Федеральных государственных образовательных
стандартов начального и основного общего образования
в свете преемственности требований
к условиям реализации образовательных программ
- 31 В.Н. Ардабьев
Система мотивирующего учета результатов лицейстов
во Всероссийской предметной олимпиаде школьников «ОЛИМП»
- 42 Е.А. Сорокина
Реализация Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
на основе воспитательной программы
«Активизация социальной позиции подростка»

Управление персоналом

- 45 О.И. Ткачева, М.И. Ткачева
Кадровая политика общеобразовательного учреждения
- 54 Г.Д. Закирзянова, С.В. Фаттахова
Формирование профессиональной компетенции учителя
в условиях реализации модели дифференцированной
методической службы в гимназии
- 58 А.А. Багдасарян
Школа начинающего преподавателя

Контроль, мониторинг и оценка качества образования

- 72 А.Ю. Шкуров
Модель внутригимназической системы оценки качества образования
- 79 Н.В. Бойко, А.А. Григорьева
Внутришкольная система оценки
тематических планируемых результатов освоения
курса математики в начальной школе
в свете введения Федерального государственного
образовательного стандарта

Здоровьесберегающие подходы в обучении

- 89 А.Н. Каинов, Е.Г. Хаустова, Г.И. Курьерова
Лицей – территория здоровья

Г.Н. Трапицына (г. Санкт-Петербург)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ВУЗЕ

В последние годы развернулись активные дискуссии об оценке эффективности системы образования. В этой полемике все чаще и чаще можно услышать слова – «вузы с признаками неэффективности», «эффективная школа», «эффективный контракт с преподавателем, учителем». Многие исследователи и практики полагают, что одним из перспективных направлений совершенствования образовательной деятельности является установление четкой и понятной взаимосвязи между результатами этой деятельности и затратами на их достижение.

Что включает в себя понятие «эффективного образования»? Насколько оправданы подходы к экономической оценке качества образования? Как находить «золотую середину» между экономическими и социальными эффектами в образовательной деятельности? Можно ли добиться роста эффективности и качества образования избавившись от нерачительного использования ресурсов, затрат на ненужную и непроизводительную деятельность, издержек вследствие ошибочной или плохо продуманной стратегии? На эти и другие вопросы пытается найти ответы автор этой статьи

*«... "цена несоответствия" – это путь к измерению качества»
(Филипп Кросби «Качество бесплатно»)*

Две ведущие тенденции определяют облик современного мира, приоритеты XXI века – усиление внимания к образованию и повышенный интерес к проблемам его качества.

Обеспечение высокого качества является задачей первостепенной важности в условиях рынка, конкуренции и демократических перемен. Именно с помощью современных методов менеджмента качества передовые страны мира добились лидирующих позиций в экономике и социальной сфере.

Особо следует отметить, что в современном мире качество образования становится важнейшим фактором повышения качества жизни, формирования инновационной экономики, устойчивого развития общества. Успехи и благополучие России так же, как и других стран, во многом будут определяться качеством ее человеческого капитала – уровнем образованности и компетентности специалистов, в каких бы отраслях они ни работали. Повышение качества человеческого капитала является