



**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учре-
ждение дополнительного образования детей
Детский оздоровительно-образовательный турист-
ский центр «Балтийский берег»**

**БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ:
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
Выпуск II**

Санкт-Петербург

2013

ББК 74.202

УДК 37.013

Ба 12

Печатается по решению Методического совета Государственного бюджетного образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег»

Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы. Выпуск II: Сборник научно-методических статей и материалов./ Под научн. ред. А.О. Кравцова - СПб.: НОУ «Экспресс», 2013. – 120 с.

Научно-методическое издание

Редакционная коллегия:

Зубрилова Н.А. канд. соц. наук, Заслуженный учитель РФ, генеральный директор ГОУ «Балтийский берег»

Даниленко И.В., заведующая сектором методической работы ГОУ «Балтийский берег»

Кравцов А.О. канд. пед. наук, доцент, научный консультант ГОУ «Балтийский берег»

Полнер Т.Е. Почетный работник общего образования РФ, заместитель генерального директора ГОУ «Балтийский берег»

Рецензенты:

Родионова В.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СПбГМУ им. ак. И.П.Павлова.

Матина Г.О. кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПбАППО

ISBN978-5-9295-0176-0

© Коллектив авторов, 2013

© НОУ «Экспресс», 2013

Все авторские права защищены.

Переиздание, копирование и т.д. возможно только по разрешению авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Зубрилова Н.А.</i> «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ» В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	4
<i>Кравцов А.О.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ	5
<i>Даниленко И.В.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, КАК РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	20
<i>Ожиганов О.Ю.</i> ПРОФИЛАКТИКА ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПРОХОДЯЩИХ РЕАБИЛИТАЦИЮ НА БАЗЕ ЦППРИК ГБОУ «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»	26
<i>Афанасьева О. И</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ЦППР И К.	36
<i>Бойцов О.С.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТОВ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ ЦППРИК	40
<i>Аванесов С.М., Бойцов О.С</i> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ЦППРИК, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.	43
<i>Куликов В.С., Ожиганова Ю.М.</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	48
<i>Лавракова Л.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛАБИРИНТ-ВИКТОРИНЫ ПО МИНИ ОРИЕНТИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЧИ-2014».	56
<i>Ананьева М.С.</i> КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В РАФТИНГЕ	62
<i>Ананьева М.С., Баранова Ю.С., Губаненков С.М., Ниренбург Т. Л.</i> МОДЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНО- РОЛЕВОГО И ОБЩЕГРАЖДАНСКОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – УЧАСТНИКОВ АКТИВНЫХ ФОРМ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
<i>Аванесов С. М., Игнатенко И. В., Ожиганова Ю.М.</i> КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ) ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ ГБОУ «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»	92

Наиболее важными задачами «Петербургской школы-2020, которые решает «Балтийский берег», являются:

- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).
- построение в петербургской Школе здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.

В завершение хочется сказать, что назначение ГБОУ «Балтийский берег» сегодня и завтра – расширять свои педагогические возможности, сохраняя традиции доступности и качества.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

*Кравцов А.О.,
канд. пед. наук, доцент,
научный консультант ГБОУ
«Балтийский берег»*

Система дополнительного образования детей по праву рассматривается как одна из важнейших составляющих современного образовательного пространства.

Развитие образовательной системы России сопровождается, с одной стороны, усилением самостоятельности, а с другой – повышением ответственности образовательных учреждений за результаты своей деятельности.

Главная особенность деятельности УДОД заключается в том, что она не регламентируется государственными стандартами, а содержание дополнительных образовательных программ определяется социальным заказом, который формируется, исходя из запросов детей, их родителей, социальных институтов.

Анализ образовательной системы, развивающего потенциала учреждения