

Региональная общественная организация учёных
«БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Секция интенсивных и интерактивных технологий
обучения и развития
Научное издание

**Сборник
научно-практических
статей**

**Санкт-Петербург
2013**

Редакционная коллегия:

Президент РООУ БПА, доктор психологических наук,
Заслуженный деятель науки РФ, профессор И.П. Волков;
Действительный член БПА, доктор педагогических наук, Почётный работник высшего
профессионального образования РФ, профессор А.П. Панфилова;
доктор экономических наук, Гранд доктор философии
в области акмеологии менеджмента, профессор Б.Н. Герасимов;
действительный член БПА, доктор культурологии, доктор педагогических наук,
Заслуженный деятель науки РФ, профессор А.П.Марков

Ответственные за выпуск:

Доктор педагогических наук,
профессор А.П. Панфилова;
Кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент БПА Е.Н. Агапова (Петровская)
Компьютерный редактор: кандидат педагогических наук Д. Ю. Титова

Адрес редакции:

190121, г. Санкт-Петербург.
Ул. Декабристов, 35 СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.
Кафедра психологии им. проф. А.Ц. Пуни
Тел. 714-66-27. Факсы 714-10-84; 550-02-11.
E-mail: volkov_bpa@gambler.ru
appanfilova@mail.ru
www.baltacademy.ru

В 36 ©Балтийская Педагогическая Академия
©Панфилова А.П.

«СБОРНИК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ СТАТЕЙ»

Научное издание

Основано в июле 1995 г. в г. Санкт-Петербурге. Лицензия № 00-5832.

Международная регистрация:
ISSN 1818-6467 (Vestnik BPA)

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Марков А.П.</i> Культурология образования как интегральная научная парадигма.....	6
<i>Дружинин А.Е.</i> Транзитный этап и формирование конструктивного познания (в активных формах обучения).....	12
<i>Дулин Ю.Н.</i> Технологии в реализации компетентностного подхода профессионального образования.....	18
<i>Панфилова А.П.</i> Техника рефлексивного мышления по Джону Дьюи в групповом принятии решений.....	23
<i>Бавина П.А.</i> Учебно-методическое сопровождение в профессиональной подготовке менеджеров образования средствами handbook.....	30
<i>Герасимов Б.Н.</i> Координация педагогического и научного процессов.....	35
<i>Шейнова М.В.</i> К вопросу использования современных образовательных технологий в практике взаимодействия ДОУ и семьи.....	41
<i>Маслова Г.Ф.</i> Технологии мониторинга эффективности деятельности ВУЗа.....	47
<i>Цыганов А.В.</i> Тренинговая технология в современном образовательном процессе.....	52
<i>Балакирева Э.В.</i> Особенности организации процесса обучения студентов бакалавриата педагогике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.....	55
<i>Ивлева Т.Н.</i> Е-портфолио как технология индивидуально ориентированного образовательного процесса.....	59
<i>Савина А.Р.</i> Управление межкультурным взаимодействием в ВУЗах с применением интенсивных технологий обучения.....	62
<i>Viskari K.</i> Online business game in strategic management education.....	65

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

<i>Долматова Л.А., Долматов А.В.</i> Структура тренинга системного мышления в контексте метода проектов.....	72
<i>Самсонова М.В.</i> Методы и технологии изучения стандартов в экономических дисциплинах.....	77
<i>Аганова Е.Н.</i> Практическое применение метода модерации в организации воспитательной работы на факультете.....	81
<i>Немицева Н.Н.</i> Интерактивные технологии для самостоятельной работы студентов	85
<i>Егорова Е.В.</i> Интерактивные технологии в обучении студентов принятию управленческих решений.....	90
<i>Васильева Е.Ю., Самодова О.В.</i> Case-study в медицинском образовании.....	95
<i>Михальченко С.С.</i> Технология обучения менеджера переговорам в форме диалога.....	100
<i>Лукьянова Ю.В., Трапезников А.Ю.</i> Опыт проведения в творческой мастерской дидактической игры «Визуальный словарь».....	104
<i>Рубашов А.В., Рубашова Д.А.</i> Ситуационный анализ в развитии у менеджеров умений и навыков управления временем.....	110
<i>Громов Ю.В.</i> Возможности филателистического материала в качестве содержательного компонента в игровых технологиях.....	114
<i>Чурилина И.Н., Щербо О.Н., Кислюк Е.О.</i> Игровое проектирование как метод эффективного обучения при повышении квалификации методистов системы дополнительного образования детей.....	117
<i>Поспелова С.В.</i> Стратегии взаимодействия образовательных учреждений и работодателей.....	122
<i>Граф С.В.</i> Формирование специальных компетентностей в обучении менеджменту туризма на основе контекстных педагогических технологий.....	123
<i>Плетнева Л.Г.</i> Разминки в процессе интерактивного обучения студентов предпринимательской деятельности.....	130
<i>Новые публикации по интенсивным технологиям</i>	137
<i>Сведения об авторах</i>	139

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

Долматова Л. А., Долматов А. В.

СТРУКТУРА ТРЕНИНГА СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Требования эффективности и качества, прежде всего, затрагивают проблему организации образовательного процесса, деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. Современные студенты в своем большинстве, живут сегодняшним днем, поэтому им очень важна взаимосвязь между полученными знаниями и реальной жизнью.

Преподаватель, в первую очередь, просто человек, со своими проблемами и трудностями. И его личностные особенности и проблемы, которые не всегда им осознаются, оказывают большое влияние на профессиональную деятельность. С другой стороны - он должен в любых ситуациях оставаться на высоте как профессионал, обладающий всем набором компетенций. Динамика изменений и высокая степень напряженности труда в сфере образования предполагают новые нестандартные подходы к освоению необходимых знаний.

Проектная культура педагога предполагает тесную взаимосвязь и взаимообусловленность личностных и профессиональных проектных компетенций, базой которых являются формально-логическое, дивергентное, поисковое мышление, как основа целостного, системного интеллекта и его креативной составляющей. Стратегии обучения в проекте должны выстраиваться в соответствии с иерархией формирования мыслительных процессов (от простого к более сложному, от части к целому – по нарастающей трудности).

Общеизвестно, что человек, не использующий законы и правила на практике, скорее всего, просто их не знает. Он возможно даже теоретически с ними знаком и может их процитировать, но не более. Поэтому необходимо нарабатывать навыки самостоятельного решения проблемных задач в тесной взаимосвязи с окружающей жизнью. Это важный принцип обучения [1].

Тренинг – технология, способствующая накоплению эмоционально-положительного опыта в самосовершенствовании, позволяющая формировать мотивацию и желание развивать собственное мышление, способности и возможности. Он должен включать техники и механизмы, формирующие навыки мыслительной деятельности, лежащие в основе профессионального творчества.

Альберт Сент-Дьёрди, физик, Нобелевский лауреат, утверждал: «для того, чтобы сделать открытие, надо взглянуть на то же, на что смотрят и все