

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Ленинградский областной институт развития образования



**ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО,
ОБРАЗОВАНИЕ
В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

Межвузовский сборник научных трудов

Часть 2

Санкт-Петербург
2013

<i>Поспелова Р.И.</i> «Толерантность – это гармония в многообразии».....	260
<i>Стародубцева Т.С.</i> Развитие эмоционально-волевой сферы личности учащегося на уроках технологии.....	263
<i>Сухова Л.И.</i> Формирование толерантности у учащихся начальной школы.....	266
<i>Чаброва Т.Л.</i> Особенности современного образовательного процесса: декоративно-прикладное искусство Узбекистана.....	269

5. Одарённый ребёнок в образовательной системе

<i>Вахницкая Т.К.</i> Проблемы одаренных детей.....	276
<i>Долматов А.В., Долматова Л.А.</i> Особенности тренингов развития системного мышления в работе с одаренными детьми по методу проектов.....	280
<i>Желтухина М.В.</i> Научно-методическое сопровождение одаренных детей в условиях перехода на новые образовательные стандарты.....	287
<i>Канунникова С.А.</i> Работа учителя русского языка и литературы с учащимися, имеющими признаки одарённости.....	289
<i>Кузнецова М.А.</i> Уроки технологии как средство развития креативной личности.....	293
<i>Кузнецова М.А., Стародубцева Т.С.</i> Развитие одаренности учащихся на уроках технологии.....	296
<i>Мальхина Л.Б.</i> Краткосрочные тематические программы в индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.....	299
<i>Пахомова О.Ф.</i> Развитие творческой активности учащихся в художественно-образовательной среде школы.....	303
<i>Сидорова Н.В.</i> Система работы с учащимися, демонстрирующими высокие учебные достижения, в контексте подпрограммы «Одарённые дети» программы развития школы.....	315
<i>Смитрович И.В.</i> К вопросу изучения социального интеллекта у школьников.....	321
<i>Царёва Н.П.</i> Особенности организации образовательного процесса в «Школе лидеров ученического самоуправления».....	326
Сведения об авторах	332

Особенности тренингов развития системного мышления в работе с одаренными детьми по методу проектов

Преимущества проектной деятельности в работе с одаренными детьми сегодня очевидны. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных форм и методов работы, опора на инновации и развивающие технологии способствуют формированию интегративных качеств каждого ребенка с учетом его способностей. Самое важное, что метод проектов в начальной школе и дошкольном образовании позволяет «услышать» ребенка, «опереться» на его личностный опыт и способствует формированию навыков самостоятельного решения возникающих затруднений. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования ориентируют педагогов на внедрение проектно-созидательных технологий, развитие продуктивного мышления ребенка. Ключевой проблемой остается осознание педагогом необходимости изменения своей роли в образовательном процессе по методу проектов. На педагога влияет его собственное воспитание, основанное на традиционной педагогике прошлого опыта, а также недостаточная осведомленность и неверные трактовки проектной деятельности. Часто, к сожалению, педагоги, разрабатывающие проекты, главную роль оставляют за взрослым, а дети являются лишь пассивными участниками. Результат: нет места ребенку – фантазеру, экспериментатору, исследователю, активно познающему мир и задающему неудобные вопросы.

Тренинг – технология, способствующая накоплению эмоционально-положительного опыта в самосовершенствовании, позволяющая формировать мотивацию и желание развивать собственное мышление, способности и возможности. Он должен включать техники и механизмы, формирующие навыки мыслительной деятельности, лежащие в основе профессионального творчества. Тренинг системного мышления позволяет овладеть