

Российский Государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена
Факультет социальных наук
Кафедра методики обучения истории и обществознанию

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА
(Автореферат)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Лазукова Н.Н.
Выполнил:
Студентка 2 курса магистратуры
Лукинская Ю.А.
Рецензенты:
кандидат педагогических наук
Искровская Л.В.,
кандидат педагогических наук
Ванина Э.В.

Санкт - Петербург

2008 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы.

На данный момент существует немало проблем, связанных с формированием умений работы с картами при обучении истории.

В процессе обучения в начальной школе ученики знакомятся с различными видами карт в курсе «Окружающий мир»: с географическими, физическими, картами-схемами. Школьники получают представление о назначении карт, представление о способах работе с ними, но, как правило, не осваивают их в достаточной мере.

В основной школе в 5 классе нет уроков географии, и школьники начинают работать с картами в процессе изучения истории древнего мира, в курсе которого нет четко сформулированной системы формирования умений работы с историческими картами. Это доставляет немало трудностей учителям при обучении истории. Для решения этой проблемы требуется поиск путей оптимального формирования умений работы с историческими картами.

Также нужно учитывать, что школьные бумажные настенные карты по истории или устарели, или отсутствуют вообще, что не только затрудняет работу учителя и учеников с картами. Карты в учебниках истории не всегда обеспечивают поддержку всем основным вопросам изучаемого исторического содержания. В связи с этим необходимо создание новых путей разработки картографического материала для использования его на уроке истории.

Важным аспектом при решении данных проблем является то, что в настоящее время идет процесс разработки новых программ обучения истории, в т.ч. и компьютерных, работа с которыми требует выстраивания четкой системы знаний и умений.

Цели исследования:

Разработать электронные средства и пути развития умений учащихся работать с исторической картой, обеспечивающие системное решение данной проблемы при обучении истории в 5 классе.

Задачи исследования:

1. Дать анализ психолого-педагогической, методической, (по методике и истории и географии) литературы, нормативных документов, состояния картографических средств обучения по проблеме исследования. Выявить позитивный опыт использования картографического материала в обучении истории.

2. Определить содержание, структуру умений работы с картой для обучения истории в 5 классе. Разработать методику их формирования на основе использования электронных средств обучения в 5 классе

3. Экспериментально проверить ее эффективность

4. Обобщить и изложить результаты исследования.

Объект исследования: содержание и процесс формирования умений работы (УР) с картой при обучении истории.

Предмет исследования: формирование УР с картой при обучении истории в 5 классе с использованием электронных средств.

Гипотеза: четкая система формирования умений работать с картой будет развивать историко-пространственные представления и пространственное мышление учащихся, способствовать развитию их способностей самостоятельно локализовать изучаемые в истории события на карте, обеспечивать эффективное знание исторической географии, закладывать основу для межпредметных (опережающих) связей с географией при условии:

создания структурной модели поэтапного формирования умений для 5 класса;

разработки и внедрения электронных наглядных средств обучения;

разработки методических приемов формирования умений работать как с исторической настенной картой, с атласами, так и с компьютерными анимированными картами на основе деятельностного подхода.

Методологические основы исследования: теоретические положения о деятельностном подходе в обучении, о поэтапном формировании способов учебной деятельности, о методических путях формирования умений работы с картой.

Методы исследования:

Изучение и анализ нормативных документов, научных работ в области дидактики, педагогики, методики обучения истории и географии по исследуемой проблеме. Проведение констатирующего и поискового эксперимента. Анализ результатов деятельности и обработка экспериментальных данных.

Структура исследования:

Введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза, методологические основы, методы исследования.

Первая глава **«Методологические основы формирования умений работать с исторической картой в обучении истории»** посвящена рассмотрению трех областей: 1-психолого-педагогические методологические основы формирования умений, 2-методические основы работы с исторической картой, 3- проблемы формирования умений работать с картой в литературе и практике преподавания.

В рамках вопроса **«Методологические основы исследования в психолого-педагогической литературе»** были рассмотрены психолого-педагогические методические основы данного исследования, которые неразрывно связаны с использованием деятельностного подхода в обучении

истории. Деятельностный подход базируется на отечественной общепсихологической теории деятельности человека А.Н. Леонтьева, соответствующих ей психолого-педагогических теориях П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, педагогической теории Т.И. Шаповой, теоретических положениях об управлении процессом познавательной деятельности учащихся П.И. Пидкасистого, Н.Ф. Талызиной.

Отечественными психологами и педагогами были разработаны определение учебных умений, их классификации, способы формирования умений, определены критерии сформированности умений.

Анализ литературы в рамках вопроса **«Анализ литературы о методических основах работы с исторической картой»** показал, что вопрос о необходимости работы учителя и учащихся с историческими картами в обучении истории был поставлен еще в XVIII веке. Методистами были определены основные функции исторической карты (А.А. Вагиным, Г.М. Линко, Д.Н. Никифоровым), были определены основные виды карт (Н.И. Аппарович, П.В. Гора, Д.Н. Никифоров, А.И., Стражев, Н.В. Андреевская, А.А. Вагин и Н.В. Сперанская), были раскрыты вопросы использования карт на уроке истории и были выработаны основные аспекты: общие требования к отбору карт, их демонстрации и показу по ним исторических объектов и приемы использования карты для формирования историко-географических знаний и пространственных представлений (Н.В. Андреевской, А.А. Вагина, И.В. Гиттис, Г.И. Годера, Н.И. Запорожец, В.Г. Карцова, Ф.П. Коровкина, Г.М. Линко, И.Е. Меерзон, Д.Н. Никифорова, проф. С.Д. Сказкина, и Н.В. Сперанской, А.И. Стражева и В. Фитке), были рассмотрены проблемы формирования умений работы с исторической картой в работах отечественных методистов (Г. М. Линко, И.Е. Мерзон) и зарубежных (Вернера Фитке).

При раскрытии вопроса **«Современное состояние проблемы формирования умений работать с картой в литературе и практике преподавания»** были рассмотрены основные проблемы организации

процесса обучения истории на основе деятельностного подхода, основные нормативные требования и проблемы методического обеспечения процесса формирования умений работы с исторической картой, а также описаны результаты констатирующего эксперимента.

Было определено место умений работы с картой в классификации общих умений.

Проблемы управления процессом познавательной деятельности учащихся разрабатываются в отечественной педагогической литературе на основе положений деятельностного подхода и нашли свое отражение в методических исследованиях и публикациях (И.М. Грицевский, Г.В. Карелина, Д.В. Кузин, Н.Н. Лазукова и др.). Были рассмотрены возможности использования компьютера в обучении истории, потенциал использования компьютера в обучении истории был проанализирован в диссертационном исследовании О.В.Иванова.

Анализ нормативных документов показал, что в них прописаны в общем виде формулировки необходимых для развития умений работы с историческими картами. Вместе с тем на практическом уровне, тем более поурочно отсутствуют рекомендации к решению данной проблемы. Поэтому в методическом обеспечении процесса формирования умений работы с исторической картой проблемы, связанные с демонстрацией и наличием исторических карт на уроке, остаются актуальными по сегодняшний день. Несмотря на то, что и учебники, и рабочие тетради, и атласы по истории содержат достаточное количество карт, учитель часто не может сам выработать систему целенаправленного формирования умений работы с картой. При этом существует проблема обеспечения учителя такими картами, которые были бы эффективны не только для локализации событий на местности, показа географических объектов, но и для решения задач формирования умений. Настенные карты не всегда могут оптимально обеспечить решение задач развивающего обучения. Современные условия позволяют заменять настенные устаревшие карты компьютерными, которые

можно может конструировать сам учитель в целях развития умений работы с этими средствами обучения.

В результате констатирующего эксперимента был сделан вывод, что к 5 классу у учеников сформированы простейшие картографические умения и уровень сформированности возрастает к концу года, но не значительно, такие умения как анализ карты сформированы очень плохо.

Во второй главе исследования **«Экспериментальное исследование уровня сформированности умений работать с исторической картой учащихся пятых классов»** была обоснована структура и описана содержательно-процессуальная модель формирования умений работы с исторической картой в процессе обучения истории в 5 классе, опираясь на психолого-педагогические и методические теоретические основы, изложенные в главе 1, и на основе данной модели созданы и апробированы экспериментальные уроки в курсе истории Древнего мира 5 класса.

В главе **«Методическая модель формирования умений работы с исторической картой при обучении истории в основной школе»** были рассмотрены вопросы, касающиеся исторического содержания, присутствующего в учебных картах разных видов (виды географических объектов, изучаемые в 5 классе). Был произведен отбор учебных сведений об исторических картах. Определены структура умений, необходимых для работы с исторической картой и знаний о способах действий (назвать памятки), обеспечивающих понимание учащимися последовательности освоения данных учебных умений.

Кроме того, были отобраны основные приемы и формы работы с исторической картой и в тематическом планировании структурированы основные картографические умения.

В параграфе **«Описание экспериментальных уроков»** были приведены примеры нескольких уроков, созданных в рамках проекта НФПК «Создание инновационных учебно-методических комплексов» как самим магистрантом,

так и другими участниками проекта. Данные уроки были разработаны с использованием компьютерных flash-технологий и программы Microsoft Office PowerPoint.

■ Объяснить, что были уроки полностью посвященные формированию умений и фрагменты с развивающим модулем, гдее шло формирование, закрепление и применение умений.

Результаты итоговой диагностики сформированности умений работы с историческими картами представленные в параграфе **«Итоги поискового эксперимента»** .

Они позволяют утверждать, что учащиеся экспериментальных классов овладели способами действий по работе с историческими картами, что свидетельствует о результативности избранного пути формирования картографических умений.

В **«Заключении»** сделаны выводы о том, что в ходе исследования подтвердились следующие положения гипотезы: четкая система формирования умений работать с картой будет эффективной при условии:

-создания структурной модели *поэтапного* формирования умений для 5 класса, создания подробного тематического планирования;

-разработки и внедрения электронных наглядных средств обучения в виде отдельных компьютерных уроков во flash-технологии или в виде компьютерной поддержки (презентации);

-разработки методических приемов формирования умений работать как с исторической настенной картой, с атласами, так и с компьютерными анимированными картами на основе деятельностного подхода и познавательной деятельности учащихся.

Были выявлены перспективы повышения эффективности формирования умений работы с исторической картой. Использование компьютерного потенциала:

-повышение качества изображения карт,

- их детализация,
- укрупнение,
- увеличение количества карт,
- использование тематических карт для каждого урока,
- анимация карт.

Был обобщен существующий в методической и психолого-педагогической литературе опыт использования картографического материала в обучении истории.

В современных условиях начинается качественно новый этап в работе с картографическим материалом в связи с появлением возможности создавать компьютерные программы с использованием картографического материала.

Переход от бумажного носителя к электронному увеличивает возможности учителя при работе с большим количеством источников, от плоскостного изображения к виртуальному позволяет использовать более качественные изображения или создавать объемные фигуры, от работы с картой со всем классом – к индивидуальной работе каждого на компьютере.

Пошаговый диалоговый режим при работе с картой позволяет своевременно корректировать процесс работы с этой условной наглядностью. Появляются возможности для отработки умений каждого ученика при помощи тренинговых, заданий пока не будет достигнут результат.

Отметим, что развитие умений работы с исторической картой в обучении истории – это достаточно серьезная и обширная тема и, конечно, ее изучением и развитием нужно еще заниматься. Особенно важно в этой области применение полученных знаний на практике и выявление после этого результатов, которые, конечно, необходимо анализировать и систематизировать.

В «Приложении» помещен анализ использования картографического материала в обучении истории в дореволюционной школе, анализ работ методистов XX века (Н.В. Андреевской, И.В. Гиттис, Г.И. Годера, В.Г.

Карцова, Ф.П. Коровкина и Н.И. Запорожец, И.Е. Меерзон, проф. С.Д. Сказкина, А.И. Стражева, В. Фитке), примеры тестов констатирующего эксперимента, таблица изучения опыта учителей и анализ методических работ по географии (А.Е Бибик, А.В. Даринский), перечислены основные приемы работы с исторической картой.