

Российский государственный педагогический университет
имени А.И.Герцена
факультет социальных наук
кафедра методики обучения истории и обществознанию



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ИСТОРИЧЕСКОМ
И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Санкт-Петербург
2009

1. Деятельностный подход в следствии историческом образовании

Лагунова И.И.

к.п.н, доцент РГПУ им. А.Н. Герцена

Деятельностный подход в обучении истории: проблемы и пути их решения.

Деятельностный подход провозглашен в качестве основы организации обучения в российском образовании в к. XX века. Его реализация соответствует объективным потребностям подготовки школьников к жизнедеятельности в динамично меняющемся мире, международным тенденциям в образовании.

В школьном историческом образовании деятельностный подход предполагает такую организацию обучения, при которой учащиеся осваивают учебное содержание в процессе своей непосредственной работы с различными источниками знаний о прошлом.

Исходя из структуры предметной познавательной деятельности, это означает, что к концу школьного обучения учащиеся должны уметь сам: определять цели и задачи своей учебной деятельности; выбирать источники знаний и способы (приемы) своей работы; изучать, анализировать, оценивать, обобщать приобретаемую информацию; применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач; анализировать результаты своей деятельности.

В опыте зарубежных развитых стран существует практика реализации деятельностного подхода в обучении истории, в качестве первоочередной задачи выдвигается формирование умений познавательной деятельности [1]. Единицы исторических знаний, зачастую, не входят в стандарты исторического образования.

В целом как в отношении учебного времени на обучение самостоятельной деятельности учащихся в данных методических моделях нередко прослеживается тенденция отказа от изучения в школе всех этапов исторического процесса. При организации деятельности учащихся используются интерактивные технологии. Освоение учащимися познания истории в большинстве случаев осуществляется игровым, методом «проб и ошибок». Поэтому способность к самостоятельной работе становится достоянием не всех учащихся, а только тех, у которых хорошо развита рефлексивная сфера.

В российской педагогике и методике со второй половины XX века на теоретическом уровне пути реализации такого подхода базируются на концепции деятельности Леонтьева А.Н. и соответствующих ей психолого-педагогических теорий развивающего обучения.

Отечественные ученые исходят из единства решения задач формирования знаний и развития умений в обучении, из системного, целенаправленного, поэтапного формирования у школьников осознанных