

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ  
И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ  
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ  
международной научной конференции  
17 – 18 декабря 2013 года

Санкт-Петербург



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «050100 — Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.herzen.spb.ru/img/files/ike/OSIP/doc/Rekaz\\_Minobrnauki\\_RF\\_ot\\_14\\_01\\_2010\\_N\\_35\\_Ob\\_utverjdeni\\_mag.pdf](http://www.herzen.spb.ru/img/files/ike/OSIP/doc/Rekaz_Minobrnauki_RF_ot_14_01_2010_N_35_Ob_utverjdeni_mag.pdf), свободный. Загл. с экрана.
2. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.

*Н. Н. Лазукова*  
канд. пед. наук, доцент  
Санкт-Петербург

### **СУДЬБА МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В мировом образовательном пространстве, как и в других сферах общественного развития, происходят интеграционные процессы. Происходящие перемены в российской системе среднего образования мы теперь все чаще соотносим с зарубежным педагогическим опытом и ищем пути его продуктивного использования.

Как и в других странах, у нас происходит глубинный поворот, смена парадигмы образования. Вместо традиционной, веками существовавшей знаниевой модели обучения возникает новая педагогическая система. Она ориентирована на формирование личности, способной к адаптации в современном мире, умеющей применять приобретаемые в школе знания в различных видах своей жизнедеятельности. В этом общая направленность нашего образования принципиально соотносится с целями обучения в зарубежных странах. На Западе современные образовательные системы преимущественно строятся на методологической компетентностного подхода, исследуемого в зарубежной психологии и педагогике [1]. Направленность на формирование у школьников различного вида компетенций проявляется в документах Совета Европы [2], в стандартах и предметных программах зарубежных стран, в том числе — и по истории [3]. Компетентностный подход нашел свое отражение в исследованиях российских педагогов. Он рассматривается в контексте проблем измерения качества образования и оценке его результатов [4].