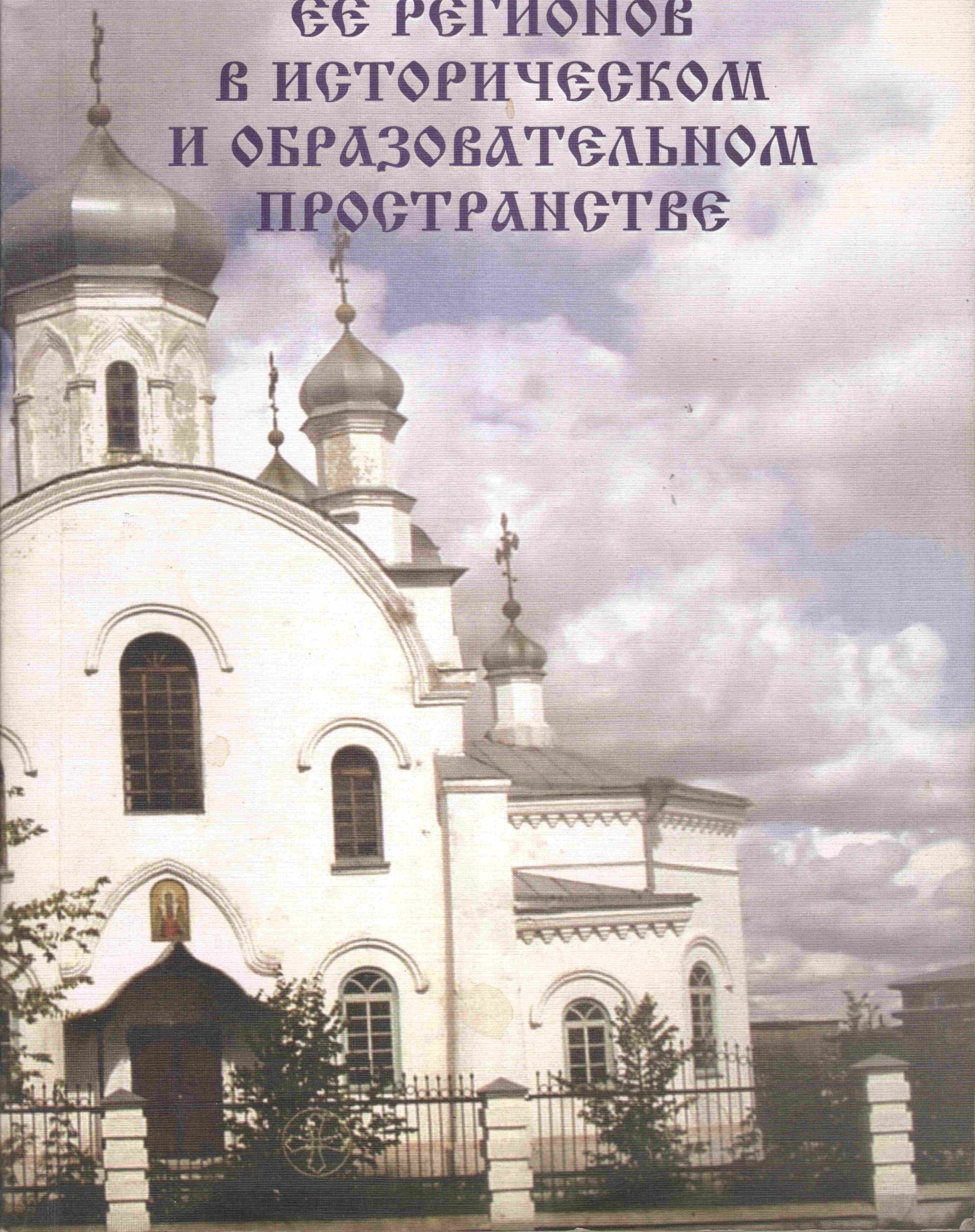


**ОБРАЗЫ РОССИИ,
ЕЕ РЕГИОНОВ
В ИСТОРИЧЕСКОМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**



- ¹ Примерные программы по учебным предметам: история, 5–9 кл. М., 2010. (Стандарты). С. 10.
- ² Кузнецова Ф. С. 1) Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной идентичности учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 5–6. 2) История и традиции народов России. М., 2007. С. 188–219.
- ³ Булыгин Ю. С. К истории возникновения городов Новосибирской обл. Бердска и Тогучинского района Сибири (эпоха феодализма и капитализма). Новосибирск, 1978. С. 313.
- ⁴ Лыков О. М. Ордынская хроника. Новосибирск, 2007. Кн. 1. С. 80.
- ⁵ Там же. С. 105.
- ⁶ Там же. С. 94–102.

УДК 947(571)

Н. Н. Лазукова, Ван Цзяцзы, Ли Наньнань
 Российский государственный педагогический университет
 им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ В ШКОЛАХ КИТАЯ

С конца 90-х гг. XX в. студенты и магистранты кафедры методики обучения обществознанию РГПУ им. А. И. Герцена работают над проектом «Школьное историческое образование в зарубежных странах». В частности, собраны данные о том, как зачастую, тенденциозно и фрагментарно даются сведения по истории России в учебниках разных стран. Но нам представляется целесообразным, в первую очередь, не объективным фактам трактовки российской истории в учебниках зарубежных стран, а губящей конфронтацию между народами, а показать позитивный опыт в изучении истории России, который важен для взаимопонимания и сотрудничества между людьми. Мы находим, что интересно обратиться к анализу того, как создается образ России в школьных программах и учебниках КНР.

Школьное историческое образование в Китае – одно из самых древних, его корни уходят во времена до нашей эры. Оно рождалось под влиянием идей Конфуция, педагога, оказавшего определяющее влияние на гуманистический характер образования в период его многовекового существования как закрытого традиционного общества.

В начале XX в. развитие исторического образования выходит за рамки традиционных идей, и в школах появляются учебники всеобщей истории, рассказывающие о развитии человечества. Они создаются как китайскими историками, так и авторами из стран Запада.

После Народной революции и провозглашения в 1949 г. КНР содержание исторического образования начинает развиваться под существенным влиянием коммунистической концепции прошлого, заимствованной в СССР. Выпускаются переведенные на русский язык учебники истории советских авторов. В том числе, для 11 (последнего) класса учебник истории СССР А. М. Панкратовой². В СССР, начиная с 1940 г., учебники были основными пособиями советских старшеклассников. У китайцев формировался образ России как самой передовой страны мира, народ которой ведет героическую борьбу с эксплуатацией и одержал в ней убедительную победу. Подчеркивалась роль КПСС в государстве и вопросы борьбы с оппортунизмом. Во взаимоотношениях между странами марксистская трактовка истории нашей страны была способствовать становлению нового, классового подхода китайских школьников к изучению прошлого, формированию у них коммунистической идеологии. С методика обучения истории в Китае также испытывала существенное влияние педагогической мысли.