

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Свердловское региональное отделение общероссийской общественной организации  
«Ассоциация учителей истории и обществознания»  
ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»



**Сборник материалов  
I всероссийской научно-практической  
конференции**

**«СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ»**

*14–15 марта 2014 года*

Екатеринбург

**С 56 Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития:** сб. материалов I всероссийской науч.-практической конференции, 14–15 марта 2014 г. /сост. Т. А. Сегеда; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2014. – 424 с.

**Ответственный за выпуск:**

Т. А. Сегеда, заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин  
ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.

В сборник вошли доклады, признанные лучшими на I всероссийской научно-практической конференции «Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития», состоявшейся 14 марта 2014 г. в Екатеринбурге.

Материалы, изложенные в сборнике, будут полезны широкому кругу читателей: научным работникам, учителям, педагогам дополнительного образования, аспирантам, а также всем тем, кто интересуется современными проблемами общественно-научного образования при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

ББК 74.266я431

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

© ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

**Содержание**

<b>Секция 1. Реализация идеологии ФГОС общего образования в общественно-научном образовании</b> .....	9
<i>Блохин В.С.</i> Особенности исследовательской деятельности по истории и обществознанию как средство развития универсальных учебных действий школьников .....	9
<i>Иванов О.В.</i> Роль учебника истории в формировании ценностных ориентаций современных школьников .....	13
<i>Соловьёва Ю.А.</i> Реализация требований ФГОС на уроках географии посредством использования электронных приложений к учебникам географии (на примере электронных приложений к учебникам географии 5–6 класса издательства «Дрофа») .....	17
<i>Шатных А.В.</i> Освоение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по географии .....	19
<i>Ильченко В.Н.</i> Правовые основы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях .....	23
<i>Неганова М.Б., Ткачева Л.Н.</i> Развитие субъектности педагога на мотивационном этапе повышения квалификации .....	28
<i>Постников П.Г.</i> Мифы современного исторического образования .....	32
<i>Зайнутдинова Н.В.</i> Проблемы социализации школьников в условиях формирования, развития и функционирования современных социальных институтов .....	36
<i>Зырянова И.В.</i> Современный урок истории (размышления учителя-практика) .....	38
<i>Иус М.Н.</i> Развитие универсальных учебных действий через овладение картой в начальном курсе географии .....	42
<i>Коковина И.Г.</i> Концептуальные особенности УМК «Школы 2100» как среды по развитию универсальных учебных действий на уроках обществознания .....	45
<i>Конькова Т.П.</i> Деятельностный подход в обучении географии и его значение в формировании практической направленности предмета .....	50
<i>Крюкова Е.В.</i> Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса на уроках обществознания как условие реализации ФГОС .....	55
<i>Кутрачёва Л.В.</i> Интерактивные формы обучения географии в развитии познавательных универсальных учебных действий у одаренных детей .....	57
<i>Лисенкова Н.А.</i> Развитие универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории и обществознания .....	60
<i>Сергеева А.А.</i> Приёмы развития универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания .....	62
<i>Скосярева С.Н.</i> Развитие исследовательской компетентности обучающихся в условиях модернизации отечественного образования .....	68

- вопросы местного самоуправления, реализации избирательных прав;
- авторские бизнес-проекты;
- развитие промышленности на Урале в прошлом и настоящем;
- краеведческие исторические исследования;
- генеалогические исследования и др.

Проектный метод, уходящий корнями в американскую педагогику (Дж. Дьюи, У. Килпатрик), предполагает иные способы деятельности и иные подходы, чем традиционный реферат. Проект, прежде всего, имеет связь с конкретной жизненной практикой, нацелен на моделирование ситуации, а также на решение практически или теоретически значимой проблемы [3, с. 3]. В процессе проектной деятельности (индивидуальной, парной, групповой) учащиеся получают опыт творческой деятельности, сотрудничества, умения видеть проблему, найти варианты ее решения и, проанализировав, выбрать оптимальный.

Реферат, будучи работой исключительно исследовательского (теоретического) характера и формой самостоятельной обработки научной информации, в настоящее время также находит свое применение как в общеобразовательной школе, так и в высших учебных заведениях.

Однако, на наш взгляд, значение и смысл реферата в его первоначальном понимании, подходы к правилам его написания, как это было в русских гимназиях, сегодня выглядят предельно упрощенными. Требования к оценке реферативных работ относительно невысоки. Даже студенты высших учебных заведений при создании реферата редко обращаются к первоисточникам. В основном реферат представляет собой работу компилятивного характера, где информация и обзорность преобладают над аналитикой, сравнением и собственной интерпретацией вопроса.

В связи с этим на семинарах и дополнительных образовательных программах, посвященных содержанию и организации исследовательской деятельности школьников и проводимых для педагогов г. Екатеринбурга и Свердловской области, всегда делается акцент на алгоритме работы с исторической и обществоведческой информацией, методике изучения источника. При проведении публичных защит порой складывается впечатление, что ученик не понимает, что от него требуют, что он должен продемонстрировать экспертам. Поэтому подготовка учителей образовательной области «Общественно-научные дисциплины» к руководству исследовательскими работами учащихся является одним из важных направлений в деятельности кафедры общественно-научных дисциплин ИРО. Выбор темы, постановка цели и задач, структура, оформление, работа с понятийным аппаратом, правила проведения социологических исследований (чаще всего школьники проводят социологические опросы) и определение степени их репрезентативности, содержание приложений, проведение устной (публичной) защиты исследовательских работ – далеко не полный круг вопросов, поднимаемых на семинарах. Проводится также различие между собственно исследовательской и про-

ектной деятельностью, т.к. они предполагают различную организацию, цели, мыслительные навыки.

Общим же знаменателем учебной исследовательской и проектной деятельности по истории выступает критерий, сформулированный М. Серто. В работе «Историческая операция» на вопрос, какое историческое сочинение можно назвать «ценным», «значимым», французский историк отвечает: «То, которое является прогрессивным по отношению к реальному положению «объектов» и исторических методов; то, которое служит поводом к новым исследованиям» [5, с. 11]. Именно это и должно служить отправной идеей при постановке целей исследовательской работы по истории (будь это традиционный реферат или проект), и особенно при планировании ее конечного результата.

#### Литература

1. Гартвиг А. Ф. Новые педагогические течения в применении к преподаванию истории // Вестник воспитания. – 1902. – № 6.
2. Рожков Н. А. К вопросу о преподавании истории в средней школе // Образование. – 1901. – № 5 – 6.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Студеникин М. Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX в. // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 2.
5. Certeau M. L'opération historique // Goff J., Nora P. Faire de l'histoire. – Paris, 1974.

*О. В. Иванов,*

*РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
oivanov2005@yandex.ru*

#### Роль учебника истории в формировании ценностных ориентаций современных школьников

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов 2010 года, выпускник по окончании школы должен приобрести определенные ценностно-смысловые установки, на основе которых он и будет выстраивать свою жизнь. В этой связи для современной системы российского образования одной из актуальных проблем становится разработка аксиологических (ценностных) подходов в предметном обучении. Уроки же истории обладают мощным потенциалом для формирования ценностного поля учащегося.

Опуская многочисленные дискуссионные вопросы о том, как можно рассматривать ценностные ориентации (отношения) личности, сразу же подчеркнем, что под ценностными ориентациями (ЦО) мы будем понимать систему фиксированных установок, отношений личности к предметам и явлениям окружающей действительности.

Для изучения проблем, связанных с процессом формирования ценностных ориентаций учащихся на уроках истории, нами (совместно со студенткой II курса магистратуры кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена Дарьей Андреевной Казаковой) было проведено анкетирование 39 учителей из разных регионов Российской Федерации (Владимир, Самара, Тобольск, Тюмень, др.), имеющих различные стаж работы в школе и возраст. Анкета состояла из 15 вопросов закрытого и открытого типов.

С помощью анкетирования выявлялись самые разнообразные проблемы, например: представления учителей о существующих механизмах формирования ЦО, трудности учителей в процессе формирования ЦО и т.д.

Кратко рассмотрим результаты анкетирования только по одному вопросу – *роль учебника истории в формировании ценностных ориентаций школьников.*

Нами были получены, в том числе, следующие результаты:

- 47,2% опрошенных учителей ответили, что авторский текст учебника истории редко помогает им в решении задач развития ЦО;

- 8,3% – нет, не помогает;

- 38,9% – да, помогает.

Указанные ответы свидетельствуют, вероятно, о следующем. Во-первых, учителя пользуются разными учебниками истории, в которых авторы с различной степенью успешности реализуют возможности развития у учащихся ценностных отношений. Между тем авторский текст учебника позволяет осуществлять это многими способами: авторы могут заявить об аксиологической концепции своего учебника и во вступительном тексте пособия и в основном. Так, например, по мнению О. Ю. Стреловой, в некоторых современных учебниках истории можно встретить так называемые аксиологические акценты, то есть фрагменты основного текста, в которых авторы рассматривают факты прошлого, соотнося их с интересами личности, общества, человечества [1, с. 100]. О. Ю. Стрелова приводит, в том числе, следующие примеры из учебников по новейшей истории:

- «"Новый курс" Рузвельта стал переломным моментом в истории современного капитализма. Именно в 30-е гг. расходы на социальную сферу стали преобладать в структуре государственных расходов США. С этого времени начинается этап социально ориентированного развития современного капитализма» [1, с. 100–101] (курсив наш. – Авт.).

- «Разрушительные насильственные формы политической борьбы, столь характерные для латиноамериканской истории, стали сменяться конструктивными, демократическими. Впервые в своей истории к концу XX в. Латинская Америка развивается без диктатур и революций» [1, с. 101–102] (курсив наш. – Авт.).

Во-вторых, учителя, отмечая то, что авторский текст учебника истории редко помогает им в решении задач развития ЦО или вовсе не помогает, возможно, не вполне понимают то, каким образом этот текст можно и нужно

использовать на уроках истории. Это объясняется и тем, что рассмотренные выше аксиологические акценты авторов, как правило, не выделяются в учебниках каким-то особым образом (жирным шрифтом или курсивом). Поэтому современному учителю (а под его руководством – и ученикам) важно развивать умения находить в основном тексте учебника оценочные суждения авторов. А уже на их основе учитель может организовать дискуссию, критический анализ тех или иных ценностных установок.

Оценивая роль методического аппарата учебника в контексте формирования ЦО, учителя указали следующее:

- 52,8% респондентов отметили, что методический аппарат помогает им редко;

- 13,9% – затруднились ответить;

- 30,6% – ответили, что методический аппарат помогает.

Приведенные данные, на наш взгляд, свидетельствуют о том, что основное средство обучения в современной школе (учебник) требует дальнейшего совершенствования в плане аксиологической составляющей. Так, например, методическая система учебника может быть ориентирована, в том числе, и на то, чтобы учить учащихся выражать ценностные суждения и (или) свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о различных ценностях. Большую роль в этом плане могут сыграть специальным образом составленные познавательные задания учебника истории. Приведем примеры возможных заданий:

- Какому идейному течению мог симпатизировать ... (имя исторического деятеля)?

- Какие качества личности отличали ... (имя исторического деятеля)?

- Какие качества ... (имя исторического деятеля) привлекают авторов школьного учебника? Какими словами они выражают своё отношение к этой личности?

- Совпадает ли отношение авторов учебника к ... (имя исторического деятеля) с оценками современников, которые есть в учебнике? В чём сходство/отличие ... (имя исторического деятеля) людьми из разных исторических эпох?

Пример составления вопросов и заданий аксиологического уровня к историческому источнику, которые могли бы занять своё место в учебнике истории, разработала Д.А. Казакова:

#### Из «Домостроя»

«Да пошлет Бог кому детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери о чадах своих; обеспечить их и воспитать в доброй науке: учить страху Божию и вежливости, и всякому порядку. А со временем, по детям смотря по возрасту, учить их рукоделию, отец – сыновей, а мать – дочерей, кто чего достоин, какие кому Бог способности даст. Любить и хранить их, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то, разобравшись, и поколотить. Воспитай детей в запретах и найдеши в них покой и благословение. Так не дай ему воли в юности, но пройдишь по ребрам его, пока он растёт, и тогда,

возмужав, не провинится перед тобой и не станет тебе досадой и болезнью души, и разорением дома, погибелью имущества, и укором соседей, и насмешкой врагов».

#### Вопросы и задания к источнику:

1. О каких наставлениях в отношении детей говорит источник? Какие из этих наставлений звучат, на ваш взгляд, современно?
2. Что было главным в семейном воспитании в XVI веке?
3. Опираясь на отрывок из «Домостроя», составьте портрет средневековой семьи. Представьте современную (вашу) семью и опишите ее. Что общего и различного вы видите в них?
4. Выделите в тексте глаголы, которые свидетельствуют о том, как нужно воспитывать детей, в два столбца. В первый столбец войдут те, которые вам близки, во второй – которые вы считаете ненужными. Например, первый столбец: любить и т.д. Второй – поучать и т.д.
5. Как вы считаете, какое значение лично для вас имеет «Домострой» сегодня?

Таким образом, система вопросов и заданий современного учебника истории должна быть ориентирована, в том числе, и на создание условий для понимания учениками личностного смысла изучения прошлого. А одним из важнейших критериев анализа учебника должен стать критерий «*формирование ценностных ориентаций*»: в учебнике должны быть представлены и знания о различных ценностях (через основной текст, тексты исторических источников) и созданы условия для формирования эмоционально-оценочных отношений учащихся к ценностям прошлого и современности (через систему вопросов и заданий, включение эмоционального материала) и др..

В целом исследование показало, что в реальной практике обучения истории большинство учителей, по всей видимости, мало уделяет внимания проблемам ценностного развития личности, это объясняется, по-нашему мнению, целым рядом факторов, среди которых значительное место занимает то, что учителя пока ещё недостаточно обеспечены необходимым *методическим сопровождением*.

#### Литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.

Ю. А. Соловьева,  
НИИСО МГПУ, г. Москва  
fineeyes@mail.ru

#### Реализация требований ФГОС на уроках географии посредством использования электронных приложений к учебникам географии (на примере электронных приложений к учебникам географии 5–6 класса издательства «Дрофа»)

Требования к результатам обучения во ФГОС второго поколения представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов.

Среди предметных умений по географии во ФГОС значатся «овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации», а среди метпредметных – «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий». Для решения этой задачи важно научить учащихся, в том числе, и работе с электронными приложениями к школьным учебникам географии [1].

Как можно реализовать требования ФГОС при работе с электронным приложением к учебникам географии 5–6-го класса издательства «Дрофа»?

На решение задачи «...овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик» направлены практические задания, в том числе размещенные в электронных приложениях к учебникам географии 5–6-го класса В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой: вставить выделенные слова в текст (задание 1 к параграфу 1), исправить выделенные слова в тексте (параграф 13), распределить географические объекты по группам (задание 1 к параграфу 7), задание на соответствие (задание к параграфу 3), задание на выбор правильного ответа из списка предложенных вариантов (задание 2 к параграфу 7), задание на определение азимута (задания к параграфу 12), осуществить перевод масштаба или назвать масштаб (параграф 14), рассчитать высоту холма (задание 1 к параграфу 15), найти неверные варианты ответа (задание к параграфу 20), сделать подписи на рисунке (задание к параграфу 26), заполнить таблицу (задание к параграфу 27), задания на работу с графиком хода температур воздуха (параграф 33), ответить на вопросы (параграф 35) и др. [2]

Для овладения картографической грамотностью («овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения») ученики должны иметь возможность работы с большим числом карт. Карты являются одной из составных частей многих электронных приложений к учебникам географии. Есть в электронных приложениях и отдельные задания по работе с картой. Так на