

УДК 159.9

А.В. Шахматов*, Г.А. Федосеев*

Некоторые аспекты совершенствования руководства морально-психологической подготовкой в оперативных подразделениях органов внутренних дел

В статье определяется система взглядов на решение проблем совершенствования руководства морально-психологической подготовкой в оперативных подразделениях ОВД оперативно-розыскной деятельности. Сегодня, в эпоху реформирования МВД России, значение морально-психологической подготовки сотрудников ОВД требует пересмотра ряда сложившихся за последние десятилетия стереотипов как в структуре ведомственного профессионального образования, так и в подразделениях на местах.

Ключевые слова: обеспечение, анализ, координация, результат, объект, предмет, субъект методология, модель, деятельность, проблема, подход, теория, специалист, эксперт, консультант, психолог, профессионализм, эксперимент, профилактика, пресечение, раскрытие, розыск, преступление, взаимодействие, компетентность, информатизация.

A.V. Shakhmatov*, G.A. Fedoseev.** **Some aspects of improving the management of moral and psychological training in operational units law-enforcement bodies.** In the article the system of views on solving problems to improve governance, moral and psychological training in operational units operational and investigative activities. Today, in the era of reform of the Russian Interior Ministry, value moral and psychological training of law enforcement officers require revision of some of the prevailing stereotypes in recent decades in the departmental structure of vocational education, and in the field.

Keywords: software, analysis, coordination, result, object, subject, subject of methodology, model, work, problem, approach, theory, specialist, expert, consultant, psychologist, professionalism, experiment, prevention, suppression, solution, detection investigation, crime, cooperation, competence, information.

До определенного времени юридическая психология проводила в жизнь разрабатываемые ею практические рекомендации через субъекты, сосредоточенные в системе образования. Поскольку эффективность внедрения таких рекомендаций в реальной правоохранительной практике целиком зависела от сохранения знаний в памяти практиков и их желаний, то в итоге получалось, что многое практически значимое не находило своего воплощения в повышении эффективности правоохранительной деятельности и не использовалось. Психологи-юристы осознавали, что конструктивные возможности психологии гораздо шире, и неоднократно предлагали привлекать психологов к непосредственному решению правоохранительных задач в различных подразделениях и службах. Пересмотр правовых и моральных норм касается не только таких форм общественного сознания, как духовно-нравственная, государственно-правовая, политическая и религиозная сфера, но и на повседневном уровне в системе профилактики наиболее опасных преступлений против общества, интересов юридических и физических лиц, подлежащих государственной защите, конституционных прав и свобод отдельных субъектов. В провозглашённой в ноябре 2013 г. Концепции общественной безопасности в Российской Федерации отмечено, что необходимый уровень общественной безопасности не достигнут: «В стране сложилась непростая криминогенная обстановка, отличающаяся высоким уровнем преступности и появлением новых видов угроз криминального характера» [3].

В настоящее время в приказах и наставлениях, касающихся оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел, в специальной и учебной литературе много и подробно говорится о требованиях, предъявляемых к личным и деловым качествам оперативных работников, их поведению в процессе решения служебных задач. Следовательно, в определенной мере в них затрагивается и морально-психологический аспект этой нужной и крайне сложной работы. Правовые нормы, содержащиеся в приказах и наставлениях, выражают нравственные начала оперативно-розыскной деятельности, однако очевидно, что в правовые нормы переросли лишь наиболее важные и существенные из них. Многие другие остались чисто нравственными. При этом на одно из первых мест в рассматриваемом аспекте выходит проблема организации руководства морально-психологической подготовкой оперативных работников ОВД. В оперативных подразделениях ОВД

* Шахматов, Александр Владимирович, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности Санкт-Петербургского Университета МВД России. Адрес: Россия, 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, дом 1. Раб. тел. (812)744-96-37. E-mail: a-shahmatov@yandex.ru.

** Федосеев, Геннадий Алексеевич, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского Университета МВД России. Адрес: Россия, 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, дом 1. Раб. тел. (812)744-96-37. E-mail: gennadiy_fed@mail.ru.

Shakhmatov, Alexander Vladimirovich, professor of the of the chair of operative-investigative activity of the Saint-Petersburg University of Ministry of Internal Affairs of Russia. Address: Russia, 198206, Saint-Petersburg, Pilot Pilyutov str., 1. Office tel. (812) 744-96-37. E-mail: a-shahmatov@yandex.ru.

* Fedoseyev, Gennady Alexeyevich, lecturer in operational and investigative activities of Internal Affairs bodies of the St. Petersburg University, the Ministry of the Interior of Russia. Address: Russia, 198206, Saint-Petersburg, Pilot Pilyutov str., 1. Office tel. (812) 744-96-37. E-mail: gennadiy_fed@mail.ru.

© Шахматов А.В., Федосеев Г.А., 2014

нередко нравственное воспитание сводится к реализации принципа единоначалия, что влечёт за собой не только организационно-управленческую нагрузку, но и социально-психологическую.

Руководство по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденное Приказом МВД России № 80 от 11 февраля 2010 г., включает социально-психологический климат в служебных коллективах в предмет морально-психологического обеспечения и определяет его как качественную характеристику межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности сотрудника в группе. Руководитель несет личную ответственность за состояние социально-психологического климата в служебных коллективах и обязан проводить работу по его формированию.

Изучение, анализ и оценка состояния социально-психологического климата, процессов и явлений в служебных коллективах зафиксировано в нормативных документах [4; 7] как направление психологической работы, а обеспечение формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах – как одна из ее основных задач. Таким образом, формирование благоприятного социально-психологического климата в подразделениях органов внутренних дел рассматривается как важная составляющая ведомственного морально-психологического обеспечения.

Негативная психологическая атмосфера в коллективе, поддерживаемая утвердившимся авторитарным стилем общения старшего начальника, неуважительным отношением друг к другу, отрицательно сказывается на общей культуре сотрудников оперативных подразделений и педагогической культуре их руководителей.

Индивидуальные беседы свидетельствуют, что в этих взаимоотношениях имеют место элементы субъективно-личностного характера, а также тенденция низкого уровня психолого-педагогической культуры руководителей. Подобная практика построения делового общения, в свою очередь, закрепляет у молодых руководителей антипедагогические черты характера и привычки: бестактность, хамство, равнодушные, необязательность и авторитарность по отношению к подчинённым и угодничество по отношению к старшим начальникам. Нарождающийся функциональный эгоцентризм постепенно приводит к деформации личности такого руководителя.

При появлении факторов, свидетельствующих о неблагоприятном социально-психологическом климате, складывающемся в коллективе, руководитель должен принять конкретные меры. В случае же, когда на появившиеся факторы руководитель не обращает должного внимания и не принимает соответствующих мер к их ликвидации, начинается профессионально-нравственная деформация сначала отдельных членов служебного коллектива, а затем и всего подразделения, служебного коллектива.

Такие методы негативно влияют на моральный климат в коллективе, разрушают моральный облик сотрудника, что неизбежно сказывается на его отношении к работе, к людям.

Некоторый семантический парадокс заключается в том, что руководители и подчинённые им служебные коллективы, обладая представленными полномочиями Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» [2] и Федерального закона «О полиции» [1] одновременно являются субъектами и объектами психологических исследований. Это означает, что руководитель того или иного оперативного аппарата должен быть не только функционально компетентен, но и являться психологом, педагогом, воспитателем.

Именно поэтому в профессионально ориентированном морально-психологическом воспитании особенно нуждаются как молодые сотрудники-руководители, так и сотрудники оперативных подразделений, окончившие гражданские учебные заведения, поскольку они не получили ни специальной подготовки, ни знаний об этических и нравственных нормах, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Устранению этих пробелов может способствовать правильно организованное наставничество [9], но, к сожалению, в последние годы оно утратило свои передовые позиции в воспитательной работе, повсеместно свелось к формализму. Применяемые формы и методы уже архаичны и не отвечают требованиям сегодняшнего дня, что, естественно, отрицательно сказывается на соблюдении законности в процессе осуществления ОРД [2].

Возникновению нарушений законности и служебной дисциплины способствуют также неглубокое изучение морально-психологических качеств кандидатов на учебу в высшие учебные заведения МВД России, нередко допускаемые руководителями оперативных подразделений ОВД факты беспринципности в оценке безнравственного поведения подчиненных и сокрытия допущенных ими отступлений от норм служебного долга и морали, что, безусловно, создает предпосылки для совершения правонарушений, порождает безнаказанность, дискредитирует звание работника полиции в глазах населения и коллектива оперативного подразделения ОВД.

Отвечающий современным требованиям подход к формированию кадрового корпуса оперативных подразделений ОВД и комплектование их специалистами, в максимальной степени пригодными к работе в этих подразделениях по своим индивидуально-психологическим, нравственным качествам, требуют проведения научно обоснованного профессионально-психологического отбора и оценки при назначении, расстановке на соответствующие должности, при комплектовании кадрового резерва будущих руководителей этих органов.

Как показал выборочный анализ деятельности оперативных сотрудников уголовного розыска, некоторая часть выпускников учебных заведений МВД России в моральном и психологическом отношении оказывается далеко не всегда профессионально пригодной. Несоответствие их

индивидуальных, моральных и психологических качеств специфическим, порой жестким требованиям их профессиональной деятельности нередко способствует преждевременному появлению у многих из них состояния психического перенапряжения, различного рода нервно-психических расстройств и в результате приводит к неудовлетворенности служебным положением, побуждает их оставлять работу в уголовном розыске [5; 8].

В настоящее время морально-психологическая подготовка сотрудников ОВД в целом и оперативных подразделений, в частности, включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы выработать у сотрудников лучшие человеческие, нравственные качества, изменить их психологию.

Однако вопросы формирования и развития у сотрудников оперативных подразделений профессиональных и нравственных качеств незаслуженно обойдены вниманием ученых, хотя именно сейчас, когда традиционно сложившиеся формы и методы воспитательного процесса потеряли свое функциональное значение, весьма актуальны для научного исследования такие задачи, как выявление факторов, позитивно и негативно влияющих на формирование личности курсантов и слушателей, молодых специалистов оперативных подразделений ОВД, структуры нарушений законности и уставной (учебной) дисциплины, а также причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка методических рекомендаций по укреплению принципа законности в ОРД. При этом концептуальный подход к решению проблемы законности как критерия профессионализма и нравственности заложен в формировании такого отношения сотрудников оперативных подразделений к выполнению служебных обязанностей, и, в частности при проведении оперативно-розыскных мероприятий, которые исключали бы нарушение норм закона в силу не столько правовых, сколько нравственных запретов.

На первый план выходят профессионально-этические вопросы, вопросы психологии, нравственности, культуры – все то, что объединяет в себе понятие духовности. Организация морально-психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений ОВД, на наш взгляд, должна начинаться уже на этапе отбора кандидатов для службы в этих подразделениях, отборе кандидатов на учебу в образовательные учреждения МВД России оперативно-розыскного профиля. В последующем она должна осуществляться в ходе оперативно-служебной деятельности и учебно-воспитательного процесса.

На решение задач морально-психологической подготовки должно быть направлено все теоретико-прикладное содержание учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях МВД России, что способствовало бы целенаправленному развитию у будущих специалистов не только профессиональной грамотности, служащей основой правильного и тактичного применения на практике полученных знаний, но и активной жизненной позиции, идейной убежденности, осознания повышенной ответственности за безупречное выполнение служебного долга, а в целом – высоконравственных качеств человека и гражданина. Это касается не только начинающих, но и, к сожалению, профессионально зрелых работников с достаточно солидным стажем и опытом работы в оперативных подразделениях ОВД.

В программу обучения слушателей и курсантов соответствующих образовательных учреждений МВД России целесообразно ввести специальный курс о соблюдении законности в деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД. Тематический план занятий должен быть рассчитан на слушателей выпускного курса и отражать практически все аспекты деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД.

Однако синтез профессиональной и морально-психологической подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений в полной мере нередко не достигается, хотя они и являются дополняющими друг друга направлениями единого учебно-воспитательного процесса. Так, если усвоение теоретических знаний и отработка навыков и умений в области проведения оперативно-розыскных мероприятий организованы на последних курсах, то нравственное воспитание сводится, как правило, к изучению служебной этики лишь на первом году обучения.

Не удивительно, что в итоге профессиональная подготовка превалирует над нравственным воспитанием, которое подчас трактуется как само собой разумеющееся, прямо вытекающее из обучения следствие, не нуждающееся в самостоятельной и целенаправленной организации с учетом личности каждого обучаемого образовательного учреждения МВД России оперативно-розыскной специализации. Конечно, нельзя не согласиться с тем, что воспитание внутренне присуще обучению, т.к. является в известной степени его закономерным результатом, но, однако, далеко не полностью от него производным, поскольку имеет собственные источники формирования, этапы развития и иные содержательные признаки. Именно поэтому нравственное воспитание будущих оперативных работников ОВД должно быть организовано в течение всего периода обучения, иметь интегрированный, междисциплинарный характер и проходить через каждую учебную дисциплину в процессе ее преподавания.

Все это доказывает, что повышение уровня профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодого пополнения оперативных подразделений должно быть обеспечено взаимной заинтересованностью и объединенными усилиями образовательных учреждений МВД России и практических подразделениях ОВД. В связи с этим назрела необходимость в организационном и методическом руководстве морально-психологической подготовкой сотрудников оперативных подразделений ОВД на качественно новом уровне.

Распространенность фактов нарушений молодыми сотрудниками уставных требований, служебной дисциплины и законности, сотрудничество с коммерческими структурами в период учебы и прохождения службы и более того, участие в преступных группировках, – все это в своей совокупности убеждает в неадекватности практикуемых форм и методов. Нравственное воспитание и возросшие общественные потребности создают некоторый диссонанс, что лишним раз подчеркивает важность

соблюдения законности в контексте с профессиональной подготовкой и нравственным воспитанием сотрудников оперативных подразделений ОВД.

Несмотря, казалось бы, на очевидную необходимость нравственного и психологического обеспечения решения этого вопроса, работа в указанном направлении все еще не отвечает современным требованиям, а возможности этической и психологической наук в оперативных подразделениях ОВД до сих пор остаются невостребованными.

Оперативной работе в уголовном розыске присущ дефицит времени при принятии решения в экстремальных ситуациях. Ее исполнителям зачастую приходится действовать в условиях психических и физических перегрузок. Контингент лиц, с которыми общается оперуполномоченный, характеризуется большими различиями в возрасте, роде занятий, степени социальной защищенности и психического состояния.

Более того, в основе общения оперативного работника ОВД и правонарушителя лежит конфликтная ситуация, поскольку последний воспринимает оперуполномоченного как носителя отрицательной информации, как источник негативных эмоций, т.е. в самом начале отношений, в которые они, по сути, принудительно вступают, ощущается психологический барьер. Преодолеть его сотруднику непросто. Оставаясь один на один с правонарушителем, оперативный работник может испытывать психологические трудности в установлении психологического контакта, потому что сам подготовлен слабее в интеллектуальном, эмоциональном и волевом отношении, хуже оценивает сильные и слабые стороны оппонента, не умеет владеть собой.

Субъектно-ориентированный подход в оценке деятельности оперативных подразделений показывает, что добиваются успеха преимущественно те сотрудники, которые в результате непрерывного саморазвития, как правило, превосходят по своим профессионально-личностным качествам преступников, а неуверенность в своих силах порождает у таких сотрудников неадекватное поведение, следствием которого становится превышение служебных полномочий. Оперуполномоченный, не умея расположить правонарушителя к даче показаний, чувствуя его превосходство в умении сдерживаться, вести разговор и т.д., нередко теряет самообладание, допускает грубость, а иногда даже и жестокость. Подобного рода состояние является одной из причин нарушения норм морали и совершения дисциплинарных проступков и преступлений.

По данным проведенных исследований, наибольшее количество преступных посягательств в структуре всех преступлений, совершенных сотрудниками оперативных подразделений ОВД, приходится на долю деяний против государственной власти (56,7%), где значительную долю занимает получение взятки, что свидетельствует о низком моральном уровне значительной части работников оперативных подразделений [12, с. 10].

Социальная детерминированность преступлений сотрудников оперативных подразделений ОВД, по нашему мнению, состоит в том, что совершение ими противоправных посягательств обусловлено действием объективных и субъективных факторов общественного развития в России, целенаправленным социальным негативным воздействием на поведение сотрудников оперативных подразделений ОВД со стороны криминалитета. В условиях социально-экономической нестабильности организованные преступные формирования предпринимают настойчивые попытки коррумпирования сотрудников оперативных подразделений. Для этого используются угрозы и шантаж, подкуп и физическое воздействие, учитывается готовность сотрудничать с представителями преступного мира, особенности личности каждого сотрудника, направленность оперативно-розыскной деятельности оперативных подразделений ОВД, недостаточная правовая и социальная защищенность оперативных работников. Принимая во внимание последнее, криминалитет проводит активные действия не только по коррумпированию, но и компрометации добросовестных сотрудников.

В числе таких способов обращают на себя внимание целенаправленный сбор криминалитетом компрометирующих материалов об ОРД сотрудника, использование укрытых им уголовно-процессуальных документов, подбрасывание ему определенных предметов (наркотиков, оружия, боеприпасов, денег), предложение о предоставлении сотрудником оплачиваемых услуг (передача задержанному за совершение преступления различной информации, предметов, изъятых из гражданского оборота, и т.п.), кражи вещественных доказательств из материалов уголовного дела, установление с сотрудником демонстративных доверительных отношений, использование личных пороков (склонностей к чрезмерному употреблению спиртных напитков и т.п.).

С точки зрения кадрового потенциала, оперативные подразделения ОВД испытывают серьезные затруднения. Исследование показало, что не все оперативные работники способны преодолеть объективные трудности службы, обусловленные спецификой деятельности (экстремальность, нередко обусловленную дефицитом времени; обилие ситуаций, связанных с риском; конспиративность; чрезмерную профессиональную загруженность и т.д.). Это служит одним из факторов, способствующих высокой текучести кадров – большинство сотрудников рядового оперативного состава уходят в другие подразделения и службы, увольняются из ОВД. Все это позволяет сделать вывод о том, что проблема организации, управления и развития кадровой системы оперативных подразделений ОВД, совершенствования ее кадрового обеспечения требует качественно новых подходов.

К подобного рода мерам также относятся подбор, расстановка и обучение кадров. Приоритетная задача в связи с этим – комплектование образовательных организаций МВД России абитуриентами, которые по своим морально-деловым качествам способны в последующем работать в оперативных подразделениях ОВД. В условиях проводимых реформ при приеме на службу планируется

использовать новые технологии. Помимо детектора лжи, планируется внедрить отечественную «айскрин» – технологию мониторинга психофизиологического состояния сотрудников.

Преступления, совершаемые сотрудниками оперативных подразделений ОВД, во многом обусловлены и существующей системой оценки их деятельности. Проведенная в ОВД аттестация, в ходе которой было уволено весьма значительное количество не соответствующих веляниям времени сотрудников, сама по себе не могла решить задачу принципиального обновления и повышения профессионализма кадрового ядра. В основном на службу в полицию были переведены те же сотрудники милиции, с их положительными и отрицательными качествами

Федеральный закон «Об ОРД» к принципам, на которых основывается эта деятельность, относит принцип уважения прав и свобод человека и гражданина (ст. 5). Практическая его реализация предполагает, что функциональное значение образования в системе МВД России не должно исчерпываться лишь узкоспециализированной подготовкой, а предполагать наряду с этим и профессионально ориентированное морально-психологическое воспитание.

Суть таких изменений в профессиональной подготовке в том, чтобы сотрудник главным для себя считал не запрещать и карать, а помогать и поддерживать. По сути дела, это формула новой психологии: не население для полиции, а полиция – для населения. Только сделав эту формулу нормой жизни, можно вернуть доверие к ОВД и их оперативным подразделениям населения, найти у граждан полную поддержку. А это одна из главных, приоритетных задач ОВД и на ближайшее и на отдаленное будущее [11, с. 4].

В связи с этим процесс подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений также имеет двусторонний характер, поскольку должен отражать как тактические (не всегда урегулированные правом) особенности содержания ОРД ОВД, так и неукоснительное соблюдение требований законности и служебной дисциплины.

Разрыв или недооценка органического единства руководства практическим обучением и нравственным воспитанием приводят к тому, что профессионализма в работе у определенной части специалистов не наблюдается даже спустя несколько лет работы в оперативных подразделениях ОВД. Это прежде всего касается отсутствия устойчивых навыков в установлении психологических контактов с лицами, обладающими различным социальным статусом, проявляющим нелояльное отношение к работникам полиции, представляющим оперативный интерес, и т.п. В то же время именно среди этих категорий лиц сотрудники оперативных подразделений ОВД проводят наибольшую часть важнейших оперативно-розыскных мероприятий, и от уровня их общей и профессиональной культуры, такта, внимания, убежденности в законности и социальной справедливости применяемых мер во многом зависит успешное выполнение служебных задач и функциональных обязанностей.

Не случайно опыт многих оперативных подразделений ОВД показывает, что там, где руководители неразрывно связывают организацию службы с воспитательной работой, принципиально и вдумчиво подходят к решению вопросов приема на службу и направления кандидатов на поступление в образовательные учреждения МВД России, стабильно достигаются высокие показатели в оперативно-розыскной деятельности ОВД, соблюдение законности и дисциплины.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. – 2011. – № 25. – 8 февраля.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349 (с посл. изм. в ред. от 21 декабря 2013 г. № 369-ФЗ).
3. Концепция общественной безопасности // Российская газета. – 2013. – № 6238. – 21 ноября.
4. Концепция научного обеспечения психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ / сост.: М.В. Пряхина, И.А. Боброва, Ю.А. Шаранов, А.Т. Иваницкий, В.М. Статный, А.М. Иванова. – СПб.: СПб университет МВД России, 2008.
5. Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
6. Приказ МВД России от 19 июня 2012 г. № 608 «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России».
7. Приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации».
8. Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1139 «Об утверждении Положения о наставничестве в органах внутренних дел Российской Федерации» (Директива МВД России от 26 декабря 2009 г. № 1).
9. Директива МВД РФ от 26 декабря 2009 г. № 1, приказа МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1139 «Об утверждении Положения о наставничестве в органах внутренних дел Российской Федерации».
10. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (протокол от 23 декабря 2010 г. № 21 решения президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции) // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 36.
11. Воронцов, В. Человеку, которому много дано, должно быть мало позволено // Щит и меч. – 1999. – 8 июля.

12. Мерзлов, Ю. А. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых сотрудниками службы криминальной милиции : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Омск: Омская академия МВД России, 2009.

Literature

1. Federalnyy zakon Rossiyskoy Federatsii ot 7 fevralya 2011 g. № 3-FZ «O politzii» // Rossiyskaya gazeta. – 2011. – № 25. – 8 fevralya.
2. Federalnyy zakon Rossiyskoy Federatsii ot 12 avgusta 1995 g. № 144-FZ «Ob operativno-rozysknoy deyatelnosti» // Sobranie zakonodatelstva Rossiyskoy Federatsii. – 1995. – № 33. – St. 3349 (s posl. izm. v red. ot 21 dekabrya 2013 g. № 369-FZ).
3. Kontsepsiya obschestvennoy bezopasnosti // Rossiyskaya gazeta. – 2013. – № 6238. – 21 noyabrya.
4. Kontsepsiya nauchnogo obespecheniya psihologicheskogo soprovozhdeniya operativno-sluzhebnoy deyatelnosti organov vnutrennih del RF / sost.: M.V. Pryahina, I.A. Bobrova, Yu.A. Sharanov, A.T. Ivanitskiy, V.M. Statnyi, A.M. Ivanova. – SPb.: SPb universitet MVD Rossii, 2008.
5. Prikaz MVD Rossii ot 11 fevralya 2010 g № 80 «O moralno-psihologicheskom obespechenii operativno-sluzhebnoy deyatelnosti organov vnutrennih del Rossiyskoy Federatsii».
6. Prikaz MVD Rossii ot 19 iyunya 2012 g. № 608 «O nekotorykh voprosakh organizatsii operativno-rozysknoy deyatelnosti v sisteme MVD Rossii».
7. Prikaz MVD Rossii ot 2 sentyabrya 2013 g. № 660 «Ob utverzhdenii Polozheniya ob osnovah organizatsii psihologicheskoy raboty v organah vnutrennih del Rossiyskoy Federatsii».
8. Prikaz MVD Rossii ot 24 dekabrya 2008 g. № 1139 «Ob utverzhdenii Polozheniya o nastavnichestve v organah vnutrennih del Rossiyskoy Federatsii» (Direktiva MVD Rossii ot 26 dekabrya 2009 g. № 1).
9. Direktiva MVD RF ot 26 dekabrya 2009 g. № 1, prikaza MVD RF ot 24 dekabrya 2008 g. № 1139 «Ob utverzhdenii Polozheniya o nastavnichestve v organah vnutrennih del Rossiyskoy Federatsii»
10. Tipovoy kodeks etiki i sluzhebnoy povedeniya gosudarstvennykh sluzhaschikh Rossiyskoy Federatsii i munitsipalnykh sluzhaschikh (protokol ot 23 dekabrya 2010 g. № 21 resheniya prezidiuma Soveta pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii po protivodeystviyu korrupsii) // Ofitsialnye dokumenty v obrazovanii. – 2011. – № 36.
11. Vorontsov, V. Cheloveku, kotoromu mnogo dano, dolzhno byit malo pozvoleno // Schit i mech. – 1999. – 8 iyulya.
12. Merzlov, Y. A. Kriminologicheskaya harakteristika i preduprezhdenie prestupleniy, sovershaemykh sotrudnikami sluzhbyi kriminalnoy militsii : avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk. – Омск: Омская академия МВД России, 2009.

УДК 159.923:62

Л.С. Яковицкая*

Механизм культурализации и его роль в процессе самореализации преподавателя технического университета

В статье рассматривается явление культурализации и его значимость для процесса самореализации преподавателя технического университета. Раскрывается психологическое содержание и характер механизма культурализации в научно-технической деятельности. Изучается его взаимосвязь с процессом самореализации преподавателя технического университета. Анализируются результаты эмпирического исследования, которое было направлено на изучение степени удовлетворенности производственными условиями и характеристиками профессиональной среды у специалистов технического вуза.

Ключевые слова: самореализация, культура, культурализация, культурализация профессиональной деятельности, механизм культурализации.

L.S. Yakovitskaya*. Culturalization mechanism and its role in the process of self-realization of technical university teaching. The article explores culturalization mechanism and its importance for the process of the person's self-realization of technical university teachers. Psychological content and nature of culturalization mechanism in scientific and technical activities are revealed. The correlation of culturalization with the process of self-realization in technical university teaching is discussed. There are analyzed the results of empirical research studying the degree of satisfaction with production conditions and cultural characteristics of professional environment among technical university specialists.

Keywords: self-realization, culture, culturalization, culturalization of professional activity, culturalization mechanism.

* Яковицкая, Лада Савельевна, докторант кафедры философии Донецкого национального технического университета, факультет менеджмента, кандидат психологических наук, доцент. Адрес: Украина, 83001, г. Донецк, ул. Артема, 58. Тел. 337-56-88. E-mail: lada_yakovickaya@mail.ru.

* Yakovitsky, Lada Savelievna, doctoral student in philosophy of Donetsk National Technical University, Faculty of Management, Ph.D., associate professor. Address: Ukraine, 83001, Donetsk, Artyom str. , 58. Tel. 337-56-88. E-mail: lada_yakovickaya@mail.ru.

© Яковицкая Л.С., 2014