

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга



Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

Ассоциация коренных малочисленных народов
Севера, Сибири и Дальнего Востока



КОНГРЕСС

КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОГРАММА

27–29 мая 2014 г.
Санкт-Петербург



Доклады:

- Цымбалюк Н. В. (Саратов)* «Пансеверная» идентичность и загадки культурной чуждости в монографиях русских философов.
- Бережничий С. В. (Санкт-Петербург)* Концепция В. И. Вернадского о соотношении системы образования, науки и национальной культуры.
- Гашева Н. Н. (Пермь)* Этническое и национальное в текстах русской литературы XIX-XX вв.
- Гнатюк О. Л. (Санкт-Петербург)* П. Б. Струве: осмысление понятий «нация», «национальный либерализм» и «национализм».
- Хакимулина О. Н. (Смоленск)* У истоков этнологической экспертизы.
- Миртумов Д. С. (Санкт-Петербург)* Микронации, языковые нации, неопраибы и бунды: в контексте возрождения национальных государств.
- Билылова Г. Н. (Павлодар, Республика Казахстан)* Методологические основы этноментальной памяти: исследования и социальная значимость.
- Щедлов В. И. (Санкт-Петербург)* К вопросу о толерантности и границах межкультурного плюрализма.
- Хахалова С. А. (Иркутск)* Толерантность-терпимость-терпение: лингвокогнитивный анализ.
- Дирская А. А. (Санкт-Петербург)* Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.
- Габдулгафарова И. М. (Оренбург)* Ценность духовной жизни человека в культуре и образовании.
- Шамсиева М. О. (Оренбург)* Мечети как центры духовно-нравственного воспитания татарского населения в Оренбургской области (на примере села Татарская Каргала).
- Петров А. А. (Санкт-Петербург)* Трансформация культурных эпох Якутии в XX веке (наука, образование, культура).
- Смирнова Т. М. (Санкт-Петербург)* Исторический опыт аккультурации нового населения в Петербурге.
- Власова И. В. (Санкт-Петербург)* Социально-философская направленность в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.
- Трубицкая В. М. (Мурманск)* Два взгляда на культуру: Л. П. Карсавин и Д. С. Лихачёв.
- Матчанова З. Ш. (Санкт-Петербург)* Этническая интолерантность как один из потенциальных факторов развития этнического терроризма.
- Маркова Н. Г. (Нижнекамск)* Формирование культуры межнациональных отношений студентов в образовательном процессе как индикатора социальной безопасности.
- Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург)* Обучение толерантности в учебном курсе «Этносоциология».
- Васильев М. И. (Санкт-Петербург)* Соотношение традиций и новаций, общего и местного в региональных праздничных брендах современной России.
- Малашинок М. Г. (Тамбов)* Этнокультурный календарь как средство формирования толерантности.
- Касимова З. Ш. (Стерлитамак)* Проблемы агрессивности подростков с девиантным поведением.
- Тымина М. Г. (Николаевск-на-Амуре)* Толерантность как основное условие воспитания культуры межнациональных отношений (истоки и результаты эксперимента).
- Костина А. В., Польских К.Е. (Абакан)* Использование хакасского фольклора на уроках математики как средство формирования межэтнической толерантности у младших школьников.
- Афанасьева А. Б., Елисева Н. А. (Санкт-Петербург)* Создание электронного образовательного ресурса историко-патриотической направленности как средство устойчивого развития российского общества.
- Коловангина М. М. (Нарьян-Мар)* Политинформация как фактор воспитания патриотизма.
- Пономарёва И. А. (Санкт-Петербург)* Проблемы преподавания истории. Патриотическое воспитание.
- Свешников В. Г. (Санкт-Петербург)* Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.
- Мартынова Н. А. (Санкт-Петербург)* Концептуальный анализ этнической и профессиональной идентичности.
- Федоренкова В. С., Торопова О. (Санкт-Петербург)* О роли совместной творческой деятельности студентов института народов Севера в воспитании межэтнической толерантности.
- Дужисльица И. Ф. (Гродно, Республика Беларусь)* Песня как средство формирования исторической памяти в молодежной аудитории.

СЕКЦИЯ 2. ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ.

Руководители секции:

Сафонов Д. А. (Оренбург), доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Оренбургского государственного педагогического университета.

Абдулаева М. Ш. (Махачкала), доктор культурологии, зав. кафедрой музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования Дагестанского государственного педагогического университета

Бразник Е. Н. (Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, зав. кафедрой социальной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург), кандидат исторических наук, доцент кафедры этнокультурологии Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена

Шаймарданов Р. Х. (Сургут), доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Лаборатории проблем физического воспитания и этнопедагогики Сургутского государственного педагогического университета.

Доклады:

Гончарук А. Ю. (Москва) Социокультурно-педагогическая эмотивация в системе трендов устойчивого развития этносов Российской Федерации.

Прокопенко В. И. (Сургут) Россия на пороге духовного возрождения.

Султанбаева К. И. (Абакан) Этнокультурные традиции хакасов: проблемы и перспективы развития в образовании.

Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург) Традиционная система питания хакасов и её трансформация.

Сафонов Д. А. (Оренбург) Этнокультурное образование в полиэтническом регионе.

Толмашов А. Г. (Абакан) Образовательная политика регионального вуза и сохранение этнокультурного разнообразия.

Абдулаева М. Ш. (Махачкала) Художественное образование как структурообразующий компонент региональной культурной политики.

Шаймарданов Р. Х. (Сургут) Школы с родным языком обучения – основа сохранения меньшинств в Российской Федерации.

Ши Ин (Пекин, Китайская Народная Республика) Современное состояние и перспективы развития образования малых народов в Китае и России.

Шабалина Н. М. (Челябинск) Художественная промышленность многонационального уральского региона в современных условиях устойчивого развития культурно-образовательных процессов России.

Аверина Ю. И. (Биробиджан) «Идиш-сообщества» в системе образующих факторов социального пространства Еврейской Автономной области.

Ахтямов К. Ш. (Оренбург) Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.

Самжеева Л. В. (Улан-Удэ) Культурные ценности в процессе формирования современного образования.

Анандаева Ц. Ц. (Чита) Старшинство как культурный комплекс бурят.

Шульга М. М. (Ставрополь) Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского Федерального округа.

Макаруч Я. В. (Абакан) Методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования средствами музейной педагогики.

Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург) К программе повышения профессиональной компетентности преподавателей в многонациональной и многопрофильной университетской среде.

Ковалевская И. П. (Санкт-Петербург) Применение активных методов обучения на уроках математики.

Афанасьева А. Б. (Санкт-Петербург) УМК «Диалог»: поликультурные и поликонфессиональные аспекты на уроках музыки.

Алещина А. В. (Санкт-Петербург) Изучение вопросов наследования в рамках курса международного частного права: традиции и инновации.

Багдасарова В. Е. (Санкт-Петербург) Модернизационные процессы в культуре традиционного изображения формы посредством образования.