

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРИОД С 01 ЯНВАРЯ 2013 ПО 25 МАЯ 2013
СЕТИ ШКОЛ-ЛАБОРАТОРИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ «РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ
ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга;

Руководитель ОУ Дмитрий Георгиевич Ефимов;

Контактный телефон ОУ 579-04-73

Адрес электронной почты ОУ sch209@center-edu.spb.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова;

Директор: Спиридонова Людмила Евгеньевна

Контактный телефон ОУ 751-93-11, 751-40 -33

Адрес электронной почты 271gimnaz@mail.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор гимназии Шутова Валентина Михайловна

Контактный телефон ОУ 251-43-34

Адрес электронной почты ОУ school278@spb.edu.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Брюховецкая Вера Николаевна

Контактный телефон ОУ: 576-10-90

Адрес электронной почты ОУ: school338@mail.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района СПб

Руководитель ОУ Смирнова Евгения Михайловна

Контактный телефон ОУ (812) 252-29-04

Адрес электронной почты ОУ school615@spb.edu.ru

Инновационный статус: ОУ лаборатория

Тема: «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия»

Этап работы: подготовительный

Научные консультанты: Воюшина Мария Павловна, д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена
Екатерина Павловна Суворова, д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой проведения исследования)

Инновационный статус «Школа-лаборатория» присвоен названным выше образовательным учреждениям на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга о переводе образовательных учреждений в режим лабораторий от 11.12.2012 №3292-р.

В соответствии с программой ОЭР в период с 01.01.2013 по 25.05.2013 г. педагогические коллективы реализуют первый – подготовительный этап ОЭР, основная задача которого - организовать повышение квалификации педагогов, а планируемый результат: освоение педагогическими коллективами ОУ-лабораторий общей логики исследования, овладение специалистами ОУ методами и приемами формирования УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия, установление профессиональных связей между школами-лабораториями.

Перечень мероприятий

Время и место проведения	Мероприятие
9.01.2013 209 гимназия	Рабочее совещание директоров, завучей научных руководителей школ-лабораторий «Цели, задачи и организация работы школ-лабораторий»
10.01.2013 РГПУ им. А.И.Герцена	Составление календарного плана работы
11.01.2013 615 школа	Семинар для учителей «Открываем мастерскую проекта. Гостеприимство»
11.01-22.01	Организационные заседания школьных творческих групп педагогов, работающих по проблеме лаборатории
11.01-22.01	Составление рабочей программы повышения квалификации учителей «Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия»
25.01. 2013 209 гимназия	Лекция для учителей «Формирование УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия» Анкетирование учителей
15.02.2013 209 гимназия	Лекция для учителей «Работа с учебным текстом в условиях междисциплинарного взаимодействия»
21.02.2013 278 гимназия	Семинар «Междисциплинарное взаимодействие в урочной и внеурочной образовательной деятельности. Проект «Хлеб всему голова»
22.02.2013 209 гимназия	Заседание творческой группы 209 гимназии «Приемы работы с учебно-научным текстом на уроках в начальных классах»
25.02-06.03. 2013 209 гимназия	Открытые уроки для членов творческой группы 209 гимназии и учителей МО начальных классов «Приемы работы с учебно-научным текстом на уроках в начальных классах». Обсуждение уроков.

28.02.2013 271 гимназия	Семинар для учителей и заместителей директоров начальной школы «Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Открытые уроки и занятия по теме семинара.
12.03.2013 615 школа	Семинар для учителей: «Формирование регулятивных УУД» Проект: интеллектуальный турнир «Человек и ветер»
20.03.2013 278 гимназия	«Проектирование культуроориентированной системы духовно – нравственного развития младших школьников»
25.03.2013 615 школа	Лекции и семинары для учителей «Методика формирования универсальных учебных действий при изучении курсов «Обучение грамоте», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технологии»
26.03.2013 615 школа	Лекции и семинары для учителей «Методика формирования универсальных учебных действий при изучении курсов «Литературное чтение», «Музыка», «Окружающий мир»
27.03.2013 615 школа	Лекция и семинар для учителей Методика формирования универсальных учебных действий при изучении курса «Математика», «Окружающий мир»
28.03.2013	Выступления на Петербургском образовательном форуме: в рамках научно-практического семинара «Новая школа России: культуротворческая модель» (РГПУ им. А.И. Герцена). Зам. директора по ОЭР 209 гимназии Е.А. Купирова, учителя М.В. Авдеева и Е.Ю. Некрасова. В рамках IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование как компас в поисках своего пути в «лабиринте мира» - проф. РГПУ им. Герцена М.П. Воюшина
03.04.2013 209 гимназия	Региональный семинар при поддержке АППО СПб, Центра научно-технической информации «Прогресс». «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального образования: из опыта работы гимназии № 209».
16.04.2013 278 гимназия	Формирование коммуникативных УУД Открытые уроки по математике и литературному чтению
23.04.2013 615 школа	Дискуссионная площадка для школ-лабораторий «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия»
25.04.13 278 гимназия	Педагогический совет «Современные подходы к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.» Протокол № 4
26.04.2013 209 гимназия	Семинар для учителей «Формирование познавательных УУД». Открытые уроки по окружающему миру, русскому языку, математике и их обсуждение. Тестирование учителей
29.04.13 338 школа	Семинар для учителей «Формирование междисциплинарных понятий» Открытые уроки по музыке, литературному чтению
14.05.2013 209 гимназия	Педсовет гимназии: «Результативность деятельности творческой группы учителей по проблеме школы-лаборатории» Протокол № 5.
15.05.13 271 гимназия	Методический совет гимназии: результативность участия учителей начальной школы в программе «Формирование у младших школьников УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия»
17.05.13 338 школа	Педсовет «Результативность деятельности творческой группы учителей по проблеме школы-лаборатории»
17.05.13 615 школа	Педагогический совет. Отчет о работе в режиме школы-лаборатории «Формирование у младших школьников УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия»
10.05.20.05.2013	Подготовка аналитической справки

Система поддержки субъектов инновационного процесса

- Введение дополнительных ставок в соответствии с п.2.4 Распоряжения Комитета по образованию №864 от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности» в ОУ.
- Наличие научных руководителей инновационной деятельности (Воюшина М.П. - д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им.А.И. Герцена; Суворова Е.П., д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им.А.И. Герцена).
- Привлечение в ОУ высококвалифицированных специалистов - ученых РГПУ им. А.И.Герцена, авторов школьных учебников - для проведения курсов повышения квалификации и оказания методической помощи учителям при освоении технологий, методов и приемов формирования УУД в условиях междисциплинарной интеграции, при подготовке открытых уроков, при написании методических статей
- Создание организационных условий для взаимопосещения уроков, посещения семинаров в других ОУ, работающих по техническому заданию КО.
- Моральное поощрение и материальное стимулирование учителей начальных классов, работающих по техническому заданию лаборатории.
- Совместное использование инновационных практик на плановой и взаимной основе со школами – участницами сетевого взаимодействия в условиях лаборатории.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- отсутствие дефицита в привлечении специалистов;
- оснащение ОУ материально-техническими ресурсами, соответствующими требованиям современного школьного образования, и их использование по всем направлениям инновационной деятельности;
- наличие локальной компьютерной сети, позволяющей с каждого учительского места выйти в Интернет; создание страниц ОЭР на сайтах ОУ.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

В ОУ изданы приказы «Об организации деятельности в режиме лаборатории», ориентированные на организацию работы по выполнению технического задания на проведение исследования по теме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия», создание творческой группы педагогов для проведения исследования, ставящий перед учителями задачу обучения на курсах повышения квалификации, назначение ответственного за проведение исследования.

Издан локальный акт «Положение о творческой группе учителей», регламентирующий деятельность учителей в рамках творческой группы.

Заключено Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности, конкретизирующее партнерские отношения ОУ применительно к целям и задачам инновационной деятельности. Перечень локальных актов по каждому ОУ дан в Приложении 3.

Система "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, которая включает в себя заседания творческих групп, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков для членов творческой группы, подготовку районных и городских семинаров по проблеме исследования, оказывает положительное влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. Развивается междисциплинарное взаимодействие, укрепляются профессиональные связи, способствующие диссимилиации передового педагогического опыта.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Рецензии на образовательную программу повышения квалификации «ФГОС: формирование у младших школьников универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» получены от д.п.н., зав. кафедрой естественно-математического образования ребенка РГПУ им. А.И.Герцена О. А. Гранчиной; методистов высшей квалификационной категории ИМЦ Адмиралтейского района С. А. Глебовой и О. Д. Желновой (Приложение 2).

Результаты исследования апробировались на научно-методических конференциях, семинарах для учителей города, отражены в ряде публикаций.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Школы-лаборатории работают в режиме сетевого взаимодействия, ядро которого составляют непосредственные участники проводимого исследования: ГБОУ гимназия № 209 Центрального района, ГБОУ гимназия № 271 Красносельского района, ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 335 Невского района, ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района, кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.

Результаты экспериментальной работы регулярно представлялись на районных и городских семинарах для учителей, что позволило установить контакты со многими ОУ города: ГБОУ СОШ 422, 424 Кронштадского района, ГБОУ СОШ 446, 589, 467, 491 Колпинского района, ГОУ СОШ 123, 534, 60, ГБОУ гимназия 65 Выборгского района, ГБОУ гимназия 293, ГОУ СОШ 188 Красногвардейского района, ГОУ СОШ 567 Петродворцового района, ГБОУ гимназия 159 Калининского района, Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ СОШ 260, 306, 307, 624,

Адмиралтейского района, гимназия «Петершуде», СПб АППО, ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района, ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Красносельского района и др.

Организован сайт для представления работы школ-лабораторий: team-work-dialog.nethouse.ru
В настоящее время ведется работа по его наполнению.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Создан и апробирован инновационный продукт: междисциплинарная образовательная программа повышения квалификации «ФГОС: формирование у младших школьников универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия», предназначенная для учителей начальных классов, предметников, работающих с учениками начальной школы, председателей методических объединений. (Приложение 1.)

Введение ФГОС НОО второго поколения предполагает переход от знаниевой образовательной парадигмы к системно-деятельностной, что требует от учителя принятия идеологии стандарта, преодоления узко предметной и монокультурной направленности педагогической деятельности. Программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей нового методического мышления:

– *междисциплинарного*, опирающегося на владение содержанием и методами обучения различным учебным предметам, наличие опыта установления межпредметных связей на уровне целеполагания, отбора содержания и методов обучения, выбора методик и образовательных технологий;

– *поликультурного* – ориентированного на представление о многообразии и единстве культуры, воспитание уважения к своей и чужим культурам, толерантности, способности к диалогу.

Инновационность программы проявляется в содержании (междисциплинарном, поликультурном), структуре (модульной), организационных формах (корпоративной), методах и технологиях (диалоговых). Корпоративное повышение квалификации педагогического коллектива конкретной школы дает возможность качественного скачка в работе школы в целом, создает команду единомышленников. Корпоративная форма обучения позволяет учителю включиться в активную деятельность на своем рабочем месте в условиях реального учебного процесса. При этом в одном проблемном поле оказывается не только весь педагогический коллектив школы, но и все школьники. При условии сетевого взаимодействия школ, эффективность образовательных результатов повышается благодаря обмену опытом. Модульная организация процесса повышения квалификации позволяет учитывать и междисциплинарную, и предметную, а в перспективе – управленческую составляющую и специфику работы с разными возрастными группами учащихся.

Программа получила положительные отзывы специалистов, слушателей, подготовлена к лицензированию и использованию в системе повышения квалификации.

Разработаны и апробированы учебно-методические материалы по формированию универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия по отдельным темам всех дисциплин, изучаемых в начальной школе.

1) Эффективность результатов с обоснованием

Методика диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

С целью выявления эффективности программы повышения квалификации до начала занятий и после их окончания было проведено анкетирование слушателей курсов. На нулевом срезе предлагалось два вопроса:

1. Что изменилось в Вашей профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС НОО?

2. Что должно измениться в деятельности ученика в связи с введением ФГОС НОО?

На этапе итогового среза к этим двум вопросам добавился третий: что дали Вам курсы повышения квалификации, семинары в школах-лабораториях?

Формулировки вопросов акцентировали внимание учителей на анализе своей профессиональной деятельности, на сопоставлении процесса обучения в знаниевой и деятельностной парадигмах, на оценку образовательного процесса с точки зрения его основных участников - учителя и ученика. Проводился количественный и качественный анализ результатов. Показателями служили знание и адекватность понимания основных идей ФГОС НОО, умение анализировать собственную профессиональную деятельность и учебную деятельность школьников.

2) Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Анализ результатов нулевого среза показал, что изменений в профессиональной деятельности в связи с введением нового ФГОС не произошло у 18% опрошенных, 10% - отметили негативные изменения: «увеличилось количество отчетности», «мало времени остается на детей», 12% слушателей указали, что возросли требования к учителю, 8% учителей ответили, что работать стало труднее. Таким образом, 48% слушатели не сделали попытки проанализировать свою профессиональную деятельность, не раскрыли цели и смысла введения ФГОС, сосредоточившись на внешней стороне проблемы.

8% опрошенных указали на отдельные изменения, вызванные новым стандартом, однако эти изменения касались не *деятельности*, а отдельных задач, которые предстоит решать, причем

не всегда адекватно понятых задач: «надо формировать не ЗУН, а УУД», «надо вводить тесты». 6% слушателей ответили, что изменились функции учителя, но лишь один человек пояснил: «учитель должен стать тьютором».

Значительная часть ответов нулевого среза (36%) связана с осознанием необходимости «учиться», «меняться самой», «осваивать новые виды деятельности – учить ученика самооценке».

Наиболее глубокие ответы, в которых просматривается стремление к системному осмыслению профессиональной деятельности дали 6 % учителей: «изменились цели, поэтому надо менять и структуру урока, и осваивать новые технологии», «учиться самостоятельно я учила детей и раньше, теперь стала выстраиваться система формирования УУД».

Ответы на второй вопрос нулевого среза были менее разнообразны и сводились к тому, что ученик должен проявлять больше самостоятельности (44%), должен научиться добывать знания сам (8%), ученику должно быть интересно (22%), он должен быть активным (4%). Обращает на себя внимание присутствие слова «должен» по отношению к ученику в формулировках ответов и отсутствие указания на методическую поддержку со стороны учителя. Анализировать *деятельность* ребенка слушателям оказалось еще труднее, чем свою профессиональную деятельность. Только 4% учителей отметили, что «должна измениться вся организация учебного процесса», «меняется роль ученика и учителя».

Анализ результатов *итогового среза* показал существенные качественные сдвиги в осмыслении своей профессиональной деятельности после прохождения курсов повышения квалификации. Ответы приобрели характер рассуждений, в них появились обоснования, ссылки на научные положения, учителя стремились выделить главное, показать зависимость характера деятельности от научных подходов и планируемых образовательных результатов. Так, 64% опрошенных отметили, что «системно-деятельностный подход ориентирует учителя на установление межпредметных связей и формирование не только предметных, но и универсальных учебных действий», что стали «использовать приемы работы с текстом, с таблицей, со схемой», «работа на уроке стала скорее исследовательской», «стала продумывать деятельность ребенка, добиваться, чтобы он принял цель, искал сам путь решения». 28% учителей разнообразили формы работы – чаще стали обращаться к групповой и парной работе для формирования УУД. 32% слушателей отметили, что стали выстраивать связи урочной и внеурочной деятельности, 24% – большую часть урока стали отводить для самостоятельной работы детей с разными источниками информации, 16% активно используют моделирование. (Общая сумма превышает 100%, так как один учитель указывал на несколько изменений в своей деятельности.)

Отвечая на второй вопрос, слушатели сосредоточились именно на деятельности ученика, отметив, что учебная деятельность «приобретает поисковый характер» (34%), ученики овладевают

проектной (58%), исследовательской (42%), оценочной (26%) деятельностью (26%), увеличивается степень самостоятельности (72%), ученик становится соавтором урока (4%). Из ответов ушла модальность долженствования. Появились такие понятия как «взаимодействие», «совместное целеполагание» «саморазвитие». Подчеркивалась важность организации деятельности ученика, создания условий для применения полученных знаний «в жизненных ситуациях и на разных школьных предметах».

Ответы на третий вопрос продемонстрировали положительную оценку курсов повышения квалификации. Роль курсов учителя увидели в том, что «познакомились с новыми подходами к организации учебного процесса» (46%), увидели «как можно на практике реализовать требования ФГОС» (44%), научились «создавать условия, провоцирующие детские действия» (32%), «детально разобрались в УУД» (12%), увидели «перспективу своего профессионального роста» (16%).

Таким образом, анализ анкет подтвердил эффективность предложенной программы повышения квалификации, ее влияние на изменение методического мышления, педагогической позиции учителя.

3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

- Повысилось качество планирования использования инноваций для поддержки учебного процесса.
- Повысилось качество профессионального развития педагогов.
- Наладилась связь между учителями начальных классов и учителями-предметниками.
- Повысилось качество управления образовательными учреждениями.
- В результате реализации междисциплинарного взаимодействия возрос интерес детей к процессу обучения.
- За счет сетевого взаимодействия активизировался процесс диссеминации инновационных педагогических практик.

Перспективы развития инновационной деятельности

Теоретическая обоснованность основных идей подхода к образовательному процессу, подготовленность педагогического коллектива, детальность проработки образовательной программы для педагогов, постоянно пополняющийся комплекс учебно-методических материалов позволяют говорить о возможности и целесообразности продолжения деятельности в режиме сети

школ-лабораторий и переходу ко второму этапу исследования по проблеме: «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия».

Директор ГБОУ гимназии № 209
Центрального района Санкт-Петербурга

Д.Г. Ефимов

М.П.

Директор ГБОУ гимназии № 278
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

В.М. Шутова

М.П.

Директор ГБОУ СОШ № 338
Невского района Санкт-Петербурга

В.Н. Брюховецкая

М.П.

Директор ГБОУ гимназии № 271
Красносельского района Санкт-Петербурга

Л.Е. Спиридонова

М.П.

Директор ГОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Е.М. Смирнова

М.П.

Подпись научного консультанта
д.п.н., проф. кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена
Подпись научного консультанта
д.п.н., проф. кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена

М.П. Воюшина

Е.П. Суворова

17 мая 2013 года

