

|  |     |
|--|-----|
| <i>Крючкова И. А.</i> Лингводидактический обучающий комплекс в профессиональной подготовке студентов языковой педагогической специальности     | 97  |
| <i>Кузнецова Е. В.</i> «Дискурс» и «текст» в обучении профессионально ориентированным иностранным языкам                                       | 105 |
| <i>Кузнецова И. В.</i> К вопросу об истории преподавания английского языка для специальных целей   | 109 |
| <i>Ладыжникова Т. Д.</i> Государственные и культурные символы в обучении иностранному языку  | 115 |
| <i>Нейман Ю. Е., Штангина С. И.</i> Некоторые аспекты формирования компетенций делового общения у студентов неязыковых специальностей          | 119 |
| <i>Савельева И. Ф.</i> Методическая характеристика языкового компонента иноязычной коммуникативной компетентности                              | 127 |
| <i>Соломина А. В.</i> Формирование поликультурной личности в условиях информатизации иноязычного образования                                   | 132 |
| <i>Суркова Е. А.</i> К вопросу о содержании понятий «упражнение» и «задание» в методике обучения иностранным языкам                            | 138 |
| <i>Феофилова В. П.</i> Модифицированный вариант метода анализа взаимодействия при исследовании интенсивных методов обучения иностранным языкам | 142 |

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Алина И. А.</i> Проблемы формирования билингвизма в общеобразовательной школе (на примере обучения испанскому и английскому языкам)  | 146 |
| <i>Андреева А. А., Шегай Н. А.</i> Роль аутентичной рекламы в формировании коммуникативной компетентности у слушателей языковых курсов  | 150 |
| <i>Баграмова Н. В., Соломина А. В.</i> Основные направления методики обучения иностранным языкам на современном этапе   | 156 |
| <i>Бессмельцева Е. С., Цимерман Е. А.</i> Английские и немецкие фразеологизмы при обучении немецкому языку как второму иностранному   | 167 |
| <i>Воронина Л. А.</i> Преимущества слайд-шоу как одной из форм видеограммы для формирования фонетических навыков на корейском языке   | 172 |
| <i>Жамбалова Р. Г., Деньгина Н. О.</i> Использование образовательных технологий в процессе аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета русского языка как иностранного | 176 |
| <i>Качоровская А. Е.</i> Лингводидактический и лингвострановедческий аспекты преподавания австрийской тематики для студентов неязыковых факультетов                               | 187 |
| <i>Константинова С. И.</i> Элективный курс «Прогулки по пригородам Санкт-Петербурга. Павловск» на английском языке в системе профильного обучения учащихся гимназий               | 190 |
| <i>Лифанова Е. А.</i> Кейсовое обучение иностранному языку студентов естественных факультетов (на примере студентов-программистов)  | 196 |
| <i>Лифанова Е. А.</i> Обучение студентов естественных факультетов иностранному языку в рамках «мастерских» (на примере студентов-программистов)                                   | 200 |
| <i>Мирошниченко С. А.</i> Отбор поэтических текстов для обучения аналитическому чтению в языковом вузе  | 203 |

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЕВОГО КОМПОНЕНТА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В процессе обучения иностранным языкам знания определяются как информация, отобранная и упорядоченная индивидом в процессе познавательной деятельности на иностранном языке; как информация, определенным способом полученная и в соответствии с индивидуальными критериями (нормами) им оформленная для решения коммуникативных задач средствами иностранного языка [12]. Такое понимание знаний позволяет выявить дуалистичность природы данного понятия: процессуальность и результативность, а также сформулировать методические свойства знаний.

В современной практике обучения иностранным языкам знания функционируют как базовый компонент компетенции. Это значит, что и сами знания обладают характерными признаками компетенции, то есть знания, формируемые на занятиях по иностранному языку, многофункциональны, надпредметны и междисциплинальны, а также являются многомерными и развивающими.

*Многофункциональность* означает, что знания могут быть использованы не только для реализации коммуникативных намерений, но и задач в других видах деятельности личности.

*Надпредметность* и *междисциплинарность*. Знания, усваиваемые в процессе овладения иностранным языком, могут быть применены в других предметных областях, и наоборот: знания, формируемые на различных предметах учебной программы, используются в процессе общения на иностранном языке.

*Развивающий потенциал знаний*. С одной стороны, знания как компонент сознания способствуют его развитию, с другой стороны, знания как способ хранения информации об окружающей действительности, влияют на формирование мировоззрения личности.

*Многомерность*. Знания могут быть охарактеризованы с позиции сформированности навыков, основой которых они являются, и с позиции развития поликультурной языковой личности, в структуру которой они входят.

Выделенные характеристики знания являются общими и производными при обучении иностранному языку.

Специфические характеристики знания проявляются при функционировании самих знаний как компонента компетенций, образующих иноязычную коммуникативную компетентность.

Иноязычная коммуникативная компетентность — это готовность к осуществлению общения на межкультурном уровне. Данная компетент-