



Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

**ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ФОРМАТЕ ЕГЭ И ОЛИМПИАД**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Санкт-Петербург
2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

О. И. Трубицина, А. А. Люботинский ТРЕБОВАНИЯ ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе.....	3
А. О. Тананыхина, И. Н. Баскакова, В. В. Большакова ЕГЭ как современная форма оценивания уровня подготовки учащихся по иностранному языку	14
М. К. Алтухова Технологии подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку	42
И. В. Фролова Олимпиада как современная форма оценивания уровня подготовки учащихся по иностранному языку при поступлении в вуз	56
О. О. Новосельцева Возможности компьютерных технологий в оценивании уровня подготовки учащихся по иностранному языку	72
Из опыта работы учителей по подготовке учащихся по иностранному языку	80
С. И. Константинова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	80
И. И. Сергеева Технология использования видео на уроках иностранного языка	88
В. В. Ваисова ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ учащихся (на примере страноведческой игры “Все флаги в гости будут к нам”) ...	92

ЕГЭ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью национального проекта «Образование» является ускорение модернизации российского образования, обеспечение успешности комплекса мер по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы страны, а также достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Одной из важнейших и актуальных задач государственной образовательной политики является успешная и эффективная подготовка школьников к сдаче государственных экзаменов в формате ЕГЭ / ГИА как новых итоговых форм контроля.

Ввиду этого, наибольшую значимость приобретает проблема совершенствования профессионализма педагогических кадров, повышения эффективности их деятельности, что предусматривает обеспечение современного содержания образовательного процесса и использование перспективных образовательных технологий в учебном процессе.

В данном параграфе мы рассмотрим структуру ЕГЭ по иностранному языку и результаты его проведения в 2012 г. в Санкт-Петербурге на примере английского языка.

Для проведения ЕГЭ по иностранному языку используются контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест, состоящий *только* из письменной части, включающей в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». Общая продолжительность экзамена составляет 180 минут. Разделы включают в себя задания повышенного и высокого уровней сложности. Содержание всех заданий, независимо от их уровня сложности, соответствует «Обязательному минимуму содержания общего основного и среднего (полного) образования» и соотносится с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом: базовый уровень – А2, повышенный уровень – В1, высокий уровень – В2.

Раздел «Аудирование»

Проверяемые умения при аудировании аутентичного аудиотекста можно условно разделить на три блока: