

Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена



# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

*Сборник научных трудов*

ВЫПУСК 6

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2014

---

4. Павленок П. Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии. 2003. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://ecsocman.edu.ru/images/pubs/2005/02/22/0000204874/003-PAVLENOK\\_Px2cD.pdf](http://ecsocman.edu.ru/images/pubs/2005/02/22/0000204874/003-PAVLENOK_Px2cD.pdf)
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. — М.: Издат. центр «Академия», 2001.

*Т. Г. Галушко*

## **К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Проблема развития коммуникативной компетентности студентов рассматривается в условиях необходимости дополнения знаниевой парадигмы в высшем профессиональном образовании компетентностным подходом.

Коммуникативная компетентность специалиста формируется на основе общей и профессиональной коммуникативной компетентности в направлении их взаимообусловленного единства на определенном этапе становления личности, она детерминируется в каждом конкретном случае особенностями профессиональной деятельности и предполагает широкий диапазон способностей и умений общения: сензитивности, гибкой адаптацией к ситуации общения, наблюдательности, памяти, мышления, понимания, воображения, эмоциональной отзывчивости (эмпатии), рефлексивности и т. д.

Если коммуникативная компетентность понимается как совокупность достаточно сформированных профессиональных знаний, коммуникативных умений и культуры вербального и невербального взаимодействия, то ее можно определить и оценить. Мы остановимся на рассмотрении ее динамического аспекта и дискурсивности в личностно-ориентированной парадигме образования, направленной на самореализацию и самоактуализацию личности. Если акцент делается на субъективную активность и самостоятельность личности, то возникает особый социальный контекст и социальный дискурс.

Тезис Йегера «дискурс — это исторически развивающийся поток знания, конституирующий действительность», мы экстраполируем на коммуникативную компетентность специалиста, что позволяет сделать вывод о том, что любая компетентность, и коммуникативная в том числе, представляет собой дискурс и становится доступной для понимания только посредством репрезентации в дискурсе, который представляет собой единство всех факторов, как лингвистических, так и экстралингвистических. Носитель дискурса как совокупности компетенций погружен в дискурсив-