

ОГЛАВЛЕНИЕ

О. И. Трубицина, А. А. Люботинский ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	3
А. О. Тананыхина, И. Н. Баскакова, В. В. Большакова ЕГЭ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	14
М. К. Алтухова ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	42
И. В. Фролова ОЛИМПИАДА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗ	56
О. О. Новосельцева ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	72
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	80
С. И. Константинова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	80
И. И. Сергеева ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	88
В. В. Вайсова ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИГРЫ “ВСЕ ФЛАГИ В ГОСТИ БУДУТ К НАМ”) ...	92

Из опыта работы учителей по подготовке учащихся по иностранному языку

С. И. Константинова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В соответствии со стандартами нового поколения основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование коммуникативной компетентности учащегося, включающей речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Важным является тот факт, что в стандартах нового поколения учебно-познавательная компетенция рассматривается обособленно, в то время как ранее она никогда не включалась в основные цели обучения и рассматривалась вторично.

В современных условиях жизни, когда основной целью образования становится формирование мобильной и компетентной личности, а модель образовательного процесса в школе ориентируется не на «передачу ученику знаний», а на «формирование стратегий овладения знаниями», бесспорно, на первый план выходит формирование учебно-познавательных умений, а именно общеучебных и специальных умений. В категорию специальных учебных умений, непосредственно относящихся к иностранному языку, и входит умение пользоваться словарями.

Заметим, что несмотря на разнообразие типов словарей на уроках иностранного языка в школе обычно используются билингвальные и толковые словари. Последние традиционно применяются на более продвинутом этапе обучения.

Для того чтобы переход от использования билингвальных словарей к моноязычным был более плавным и менее трудным, следует формировать у учащихся ряд умений по работе со словарями, а именно:

- умение ориентироваться в «политике» словаря;
- умение использовать сигнальные указатели и сокращения;
- умение найти необходимую словарную статью;
- умение адекватно понимать словарную статью.

Большим помощником в формировании вышеперечисленных умений является *электронный носитель (диск)*, который помогает быстрее