

4. Тестирование, контроль и сертификация сотрудников по завершению модульного курса недостаточна разработаны в рамках корпоративного изучения испанского языка.

Резюмируя все вышесказанное, совершенно очевидно, что сегодня международной нормой является владение специалистами различных бизнес-компаний одним или двумя иностранными языками, позволяющее им осуществлять эффективную деловую коммуникацию. Система подготовки данных специалистов также включает в себя подготовку по иностранным языкам, осуществляемую в рамках корпоративного обучения. В качестве приема оптимизации и интенсификации преподавания иностранного языка предлагается использовать основу первого иностранного языка, то есть целенаправленное и интенсивное использование предшествующего языкового опыта. Проанализировав международный опыт развития корпоративного обучения, мы пришли к выводу, что корпоративное обучение иностранным языкам как вид дополнительных образовательных услуг позволяет выявить языковые потребности отрасли бизнеса и определенной компании, в частности, а также повышает языковую подготовку специалистов, что способствует их успешной реализации в профессиональной деятельности и отвечает современным требованиям отрасли.

О. И. Трубицина, Н. А. Шегай
РГПУ им. А. И. Герцена

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Современный этап развития образования характеризуется переходом от сообщения/передачи готовых знаний к формированию умений приобретать знания самостоятельно, развитию умственных способностей. В процессе обучения необходимо использовать технологии, которые побуждают обучающихся к самостоятельному разрешению теоретических и практических проблем. К технологиям, которые учат искусству решения проблем и отвечают требованиям времени: обучать — исследуя, исследовать — обучая, следует отнести проблемно-ориентированную технологию.

Проблемно-ориентированное обучение основывается на психологической теории деятельности, согласно которой продуктивное мышление человека начинается с проблемной ситуации/ с проблемы. В основе данной технологии лежит особый вид взаимодействия преподавателя и студентов, который характеризуется системой самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по получению, усвоению системы научных знаний, понятий и приемов, способов логического мышления и способов действия путем решения учебных проблем, предполагающий оптимальное сочетание репродуктивной и творческой деятельности.