

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ РАЗДЕЛАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

<i>Бородина Р. А., Максимова С. Н. (г. Глазов, Россия)</i> Развитие страноведческой компетенции на уроках английского языка при чтении текстов	3
<i>Васильева Е. А., Поманисочка Э. В. (г. Чебоксары, Россия)</i> Использование опор в обучении иноязычной устной речи	6
<i>Гедгафова Н. А. (г. Электросталь, Россия)</i> Обучение чтению текстов общественно-политического характера (газетные статьи на английском языке)	9
<i>Глоzman И. Л., Трубицина О. И. (г. Санкт-Петербург, Россия)</i> Об использовании аутентичных материалов при обучении аудированию на уроках иностранного языка	14
<i>Дороднева Н. В., Крючкова Ю. М. (г. Тобольск, Россия)</i> Изучение фразеологических единиц на факультативных занятиях по английскому языку	19
<i>Иванов А. С., Семенова Е. С. (г. Чебоксары, Россия)</i> Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на основе аутентичного текста	23
<i>Ли И. В., Перевёрткина М. С. (г. Санкт-Петербург, Россия)</i> К вопросу о реализации межпредметных связей в процессе формирования лексических навыков учащихся	27
<i>Максимова С. Н., Яковлева Ю. М. (г. Глазов, Россия)</i> Развитие навыков написания личного письма	31
<i>Мартыненко Н. С., Каменский М. В. (г. Ставрополь, Россия)</i> Автоматическая идентификация грамматических конструкций в практике преподавания английского языка на основе учебно-методического пособия "Happy English" 9 под редакцией М. К. Кауфман	34
<i>Чечегова Ю. Н. (г. Глазов, Россия)</i> Возможности обучения грамматике посредством детских стихов в средней школе	40
<i>Шейхет А. И. (г. Санкт-Петербург, Россия)</i> Комплекс приемов для овладения диалогической речью на финском языке в условиях дополнительного образования	43

ман. – Обнинск : Титул, 2012. – 320 с.

3. *Маслыко, Е. А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бябинская. – Минск : Высшая школа, 2004. – 522 с.

Ли И. В., Перевёрткина М. С.
(г. Санкт-Петербург, Россия)

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время активно расширяются международные контакты и, соответственно, возрастает потребность в людях, владеющих иностранным языком на уровне, приближающемся к уровню владения речью образованным носителем языка. Таким уровнем может обладать языковая личность, у которой сформированы определенные знания, языковые навыки, речевые умения и готовность к осуществлению речевых поступков. Определенные затруднения при овладении иностранным языком вызывает лексическая сторона речи, поскольку лексика, являясь одним из наиболее значимых языковых аспектов и зачастую обладая специфическими структурными и семантическими свойствами, формирует и передает знания об объектах действительности, а также именуется их и, таким образом, играет важную роль в процессе коммуникации. Следовательно, необходимо уделять особое внимание формированию лексических навыков учащихся.

Кроме того, сфера человеческих знаний непрерывно расширяется, словарный состав языков пополняется. Образование, наука, новейшие технологии, культурологические сведения формируют новый тип современного общества – информационное общество, в котором формируется и новый языковой стиль – стиль эпохи информационного развития. Данные изменения являются значительными и влияют, в том числе, и на требования, предъявляемые к специалистам. Если ранее требовались специалисты в строго определенной сфере, то на данный момент обществу требуются профессионалы широкой специализации, обладающие знаниями не только в профильной, но и в сопутствующих сферах деятельности.

Данное осязаемое изменение запроса, социального заказа общества нашло отражение в модернизации системы российского образования; приоритетным стало развитие каждого ребенка в целостной образовательной среде и, как следствие, междисциплинарное обучение, главной целью которого является обеспечение учащихся необходимыми знаниями в оптимальном объеме и в наиболее удобной форме. К сожалению, для достижения поставленной цели не достаточно руководствоваться современными подходами к обучению, которые реализуют специфические цели каждого