

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна

Северо-Западный институт печати»

# ИНОЯЗЫЧНЫЕ ПЕЧАТЬ И СЛОВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Методические материалы

*Петербургские чтения – 2012*

2013 Санкт-Петербург  
СПГУТД

## Содержание

Т. П. ВЯЗОВИК	Проблема классификации частиц	5
М. К. АЛТУХОВА	Планирование и организация занятий по домашнему чтению в языковом вузе	10
С. В. КОЛЯДКО	Реализация компетентного подхода в системе высшего образования на основе использования интернет-ресурсов и социальных сервисов ВЕБ 2.0	15
О. Н. ФЕДОРОВА	Обучение иностранным языкам или иноязычное образование?	26
Л. Г. БУРЛАКОВА	Принцип симметрии как частный случай принципа дополнительности в научном и художественном творчестве	32
С. И. КОНСТАНТИНОВА	Элективные курсы на иностранном языке в системе профильного обучения	39
Е. М. СЕМЕНОВА	Концепт СВОБОДА в американской картине мира и его интерпретация в русскоязычном сознании	45

## **Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования на основе использование интернет-ресурсов и социальных сервисов ВЕБ 2.0**

**П**ереход российской Высшей школы на компетентностную модель образования в соответствии с ФГОС ВПО связан с глубокими системными преобразованиями, затрагивающими цели, содержание образования, формы и технологии обучения и оценивания, связи с другими уровнями образования, взаимодействие с работодателями и международную научно-образовательную интеграцию. Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения). Переориентация системы высшего образования к подходу, основанному на оценке практической значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации, требует существенных изменений, в том числе, и организации образовательного процесса. На занятиях по иностранному языку она должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм их проведения (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, кейсового метода, групповых дискуссий, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой. Подобная организация учебного процесса невозможна без внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

## Редакционная коллегия

директор СЗИП СПГУТД, зав. каф. КИиКТ	<i>Н. Б. Лезунова</i>
доктор филологических наук, профессор каф. КИиКТ СЗИП СПГУТД	<i>Е. М. Таборисская</i>
кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. ТППК СЗИП СПГУТД	<i>О. Н. Федорова</i>
кандидат филологических наук, доцент кафедры КИиКТ СЗИП СПГУТД	<i>Н. В. Аверина</i>
преподаватель каф. КИиКТ СЗИП СПГУТД	<i>Е. В. Наумова</i>
Составитель и научный редактор	<i>О. Н. Федорова</i>
Ответственный за выпуск	<i>И. В. Фатеева</i>
Главный редактор	<i>А. В. Никандрова</i>
Оформление, верстка	<i>И. Е. Кучеров</i>

И31

Иноязычные печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения – 2012) : — СПб. : СПГУТД, 2013. — 52 с.

Сборник «Печать и слово Санкт-Петербурга: Петербургские чтения – 2012» предлагает вниманию читателей исследования в области книжного бизнеса, истории печати и культуры города на Неве XVIII–XXI столетий.

В рамках конференции «Печать и слово Санкт-Петербурга» работает секция «Иноязычные печать и слово Санкт-Петербурга». Надеемся, что этот выпуск найдёт своего читателя и будет интересен лингвистам и преподавателям иностранных языков.

УДК 83.3

ББК 655