

ствует об универсальности средств при формировании своего имиджа в глазах народа. Однако следует отметить, что В. Путин чаще употребляет сниженную лексику (просторечные слова) в своей речи, цель которой состоит в сближении с аудиторией. Тот же эффект достигается американским президентом иным способом, а именно озвучиванием насущных проблем, волнующих все слои общества. Результаты выборов могут свидетельствовать об убедительности речи политиков, а также о владении всей аудиторией, что достигается путём умелого использования лингвистических средств в политическом дискурсе.

Список использованной литературы

1. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику / Ф. Н. Баранов. М., 2001. 245 с.
2. Водак, Р. Язык. Дискурс. Политика / Р. Водак ; пер. с англ. и нем. Волгоград, 2004. 139 с.
3. Карасик, В. И. О категориях дискурса / В. И. Карасик // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты : сб. науч. тр. Волгоград, 2000. 197 с.
4. Администрация президента РФ. Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
5. The Presidential Administration. Speeches of B. Obama [Электронный ресурс]. The Presidential Administration. URL: <http://obamaspeeches.com/>

УДК 372.8:811

Л. Г. Мартыненко

Кредит-системы оценивания в российских и зарубежных вузах

В статье рассматриваются вопросы, связанные с перестройкой системы оценки деятельности студентов в целях повышения качества образования. Принципиальная новизна подхода состоит во введении балльно-рейтинговой системы оценки, функционирующей на основе кредитной системы, которая вводится многими вузами России и зарубежья.

Ключевые слова: оценка, контроль, рейтинг, кредит, студент, преподаватель, перестройка.

Одним из важных вопросов методики остаётся вопрос оценки и контроля деятельности студентов. Какая система проверки знаний, умений, компетентностей студентов является более эффективной? В большинстве стран Европы введена система европейских кредитов (ECTS). Первоначально она была проверена в течение 6 лет в экспериментальной схеме, включающей 145 высших учебных заведений всех государств — членов ЕС и стран ЕЕА.

Но необходимо различать страны, где система кредитов в высшем образовании существовала давно, и страны, где эта система только начала адаптироваться. Например, франкоговорящая часть Бельгии, Франция, Мальта, Румыния — страны, где система кредитов не существовала в высшем образовании. Юридические документы фиксируют дату введения этой системы во Франции — 2002 г., на Мальте — 2003 г., во франкоговорящей части Бельгии — 2004 г. В Румынии введение эффективной системы кредитов проходило в 2002—2010 гг.

Франция адаптирует систему высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса с 1999 года. Серия регламентирующих текстов опубликована ещё в 2002 г. Один из наиболее значительных документов — Декрет от 8 апреля 2002 г. относительно развития системы высшего образования во Франции в контексте создания единого европейского образовательного пространства. Первые предпринятые меры:

- организация двухциклической структуры высшего образования;
- создание степени мастера (*mastaire*) (август 1999) как промежуточного этапа между лицензиатом (*la licence*) и докторантом (*le doctorat*);
- создание профессионального лицензиата (*la licence professionnelle*) (ноябрь 1999) в целях реализации на практике европейского принципа о профессионализации первой ступени высшего образования. В целях создания быстрого понимания на международном уровне традиционное французское название диплома “*mastaire*” заменено в апреле 2002 г. на новое