

ISSN 1815-4964 (print)

ISSN 2072-7623 (on-line)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**



**THEORY AND PRACTICE OF  
SOCIAL DEVELOPMENT**

**SCIENTIFIC JOURNAL**

**2014 14**

## СОДЕРЖАНИЕ

## CONTENT

<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>12</b>	<b>PHILOSOPHICAL SCIENCES</b>
<i>Бакай О.Н.</i> Роль управленческих компетенций в развитии предприятий нефтехимической отрасли .....	12	<i>Bakay O.N.</i> Role of management skills in development of petrochemical companies .....
<i>Шевнина И.А.</i> Проблема деконструкции сознания в российской философии XXI в. ....	16	<i>Shevnina I.A.</i> The problem of consciousness deconstruction in Russian philosophy of the XXI century
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>19</b>	<b>SOCIOLOGICAL SCIENCES</b>
<i>Фролов Ю.Н., Габышева Л.К.</i> Развитие профессионального образования в современных условиях .....	19	<i>Frolov Y.N., Gabysheva L.K.</i> Development of the vocational education in the modern conditions
<i>Ильдарханова Ч.И.</i> Социально-профессиональная структура современного российского агросельского пространства: проблемы мобильности .....	22	<i>Ildarhanova C.I.</i> Social and professional structure of the modern Russian agrarian rural space: problems of mobility
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....		<b>PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b>
<i>Павлоцкая Я.И.</i> Психологическое благополучие в контексте системы отношений личности .....	28	<i>Pavlotskaya Y.I.</i> Psychological well-being in the context of the relationship system
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>32</b>	<b>PEDAGOGICAL SCIENCES</b>
<i>Прищепова И.В.</i> Особенности умения определять грамматическую категорию слов в предложении обучающимися с дизорфографией и их сверстниками с нормальным речевым развитием .....	32	<i>Prishchepova I.V.</i> Features of the ability to determine the grammatical category of words in sentences by students with dysorthography and their peers with normal speech development
<i>Савостьянова Ю.И., Сичинава Ю.Н.</i> Интеграция системы языковых подкастов в учебный процесс военного вуза .....	35	<i>Savostianova Y.I., Sichinava Y.N.</i> Integration of the language podcasts system into the learning process of an institution of higher military education
<i>Ахриева А.Ю.</i> Тестирование как технология управления качеством образования .....	39	<i>Akhrieva A.Y.</i> Testing as a method of education quality management
<i>Казаченко Е.В.</i> Значение коммуникативной компетентности в формировании профессиональной культуры сотрудника полиции .....	43	<i>Kazachenko E.V.</i> Value of communicative competence in the formation of professional culture of a police officer
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>46</b>	<b>HISTORICAL SCIENCES</b>
<i>Малкова И.Г.</i> Социокультурные ожидания горожан середины XX в. (на материалах Челябинской области) .....	46	<i>Malkova I.G.</i> Social and cultural expectations of town-dwellers in the XX century (case study of Chelyabinsk region)
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	<b>49</b>	<b>CULTURAL SCIENCES</b>
<i>Григорьев С.А.</i> Этнический ландшафт Якутии как объект экологического туризма .....	49	<i>Grigoryev S.A.</i> Ethnic landscape of Yakutia as an ecotourism object
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>53</b>	<b>POLITICAL SCIENCES</b>
<i>Абрамова И.Е., Пономаренко Т.В.</i> Национальные интересы России в контексте продовольственной безопасности страны в условиях глобализации мировой экономики .....	53	<i>Abramova I.E., Ponomarenko T.V.</i> Russia's national interests in the context of food security of the country under the conditions of world economy globalization

УДК 376.37

Прищепова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры логопедии  
Российского государственного педагогического  
университета им. А.И. Герцена

**ОСОБЕННОСТИ УМЕНИЯ  
ОПРЕДЕЛЯТЬ ГРАММАТИЧЕСКУЮ  
КАТЕГОРИЮ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ  
И ИХ СВЕРСТНИКАМИ С НОРМАЛЬНЫМ  
РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ**

**Аннотация:**

*Представленные экспериментальные данные указывают на разный уровень сформированности у школьников с дизорфографией и их сверстников с нормальным речевым развитием представлений о синтетическом типе выражения грамматического значения слова, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются формой одного и того же слова. В отличие от сверстников с нормальной речью, школьники с дизорфографией не умеют устанавливать внутреннюю связь между лексической и грамматической сторонами слова. Дети обеих групп труднее определяют грамматическую категорию знаменательных частей речи в предложении с формально выраженной предикативной связью по сравнению с данными языковым операциями на уровне отдельных слов.*

**Ключевые слова:**

*грамматическая категория, дизорфография, компонентный семантический анализ, лексическое (грамматическое) значение слова, морфология, общекатегориальное значение слов, синтаксис, способы выражения грамматических значений.*

Prishchepova Irina Vladimirovna

PhD in Education Science, Assistant Professor,  
Logopaedics Department,  
Herzen Russian State Pedagogical University

**FEATURES OF THE ABILITY  
TO DETERMINE THE GRAMMATICAL  
CATEGORY OF WORDS  
IN SENTENCES BY STUDENTS  
WITH DYSORTHOGRAPHY  
AND THEIR PEERS WITH NORMAL  
SPEECH DEVELOPMENT**

**Summary:**

*The article presents results of an experimental research showing different level of development of ideas about a synthetic type of the grammatical meaning of a word, in which lexical and grammatical meanings are conveyed by a form of the same word, expressed by students with dysorthography and their peers with normal speech development. Unlike the high school students with normal speech development, the pupils with dysorthography are not able to establish inner relation between lexical and grammatical aspects of the words. Children of both groups have difficulties with determination of grammatical category of content parts of speech in sentences with formal predicative relation in comparison with such linguistic procedures involving just separate words.*

**Keywords:**

*grammatical category, dysorthography, component semantic analysis, lexical (grammatical) meaning of a word, morphology, general categorial meaning of words, syntax, methods of expression of grammatical meanings.*

Орфографически правильное письмо является средством и условием формирования у ребенка учебных компетенций, усвоения им программных требований по всем школьным предметам, а также дальнейшего саморазвития [1; 2; 3]. Значительную часть неуспевающих обучающихся составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых отмечается разная степень выраженности дизорфографии [4; 5]. С целью оптимизации коррекционно-развивающего образования детей с патологией речи в нашей стране и за рубежом интенсивно разрабатываются не только вопросы диагностики, профилактики и коррекции данного нарушения у младших школьников, но и организационно-методические аспекты их реализации в школьной практике [6].

Известно, что умение определять грамматическую категорию слов в предложении является одним из важнейших условий усвоения морфологического принципа орфографии и принципа дифференцирующих написаний. С целью уточнения симптоматики, определения механизмов дизорфографии у младших школьников с ОНР (3-го уровня речевого развития) мы провели исследование состояния соответствующих языковых операций у обучающихся данной категории и сверстников с нормальным речевым статусом. В нем приняли участие 180 школьников. В состав экспериментальной группы (ЭГ) вошли 90 учеников (по 30 второклассников, третьеклассников и четвероклассников). Сверстники с нормальным речевым статусом (вторые классы – 30 чел., третьи – 30 чел., четвертые – 30 чел.) составили контрольную группу (КГ).

Качественная и количественная оценка ответов учащихся проводилась на основе выделения пяти уровней выполнения детьми грамматического разбора предложения и его комментирования. Зависимость между сформированностью данных языковых операций, образовательной ступенью учащихся, наличием / отсутствием и степенью выраженности у них дизорфографии