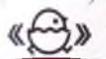


ДОШКОЛЬНЯЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973

Петербургский научно-практический журнал

№ 7 (102) / сентябрь / 2014



СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	От редакции.....	3
Здоровье наших детей	З. З. Гимазутдинова. Оздоровительная программа профилактики нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста «Здоровячок» (Окончание. Начало в номере 6.).....	4
Дошкольная академия	Л. Л. Тимофеева. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников»..... Е. С. Конохова. Использование образовательных ситуаций в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	8 14
Мастер-класс	В. И. Савченко. Конспект образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста по картине И. Остроухова «Золотая осень»..... Н. В. Верещагина. Рабочая программа педагога ДОО.....	17 23
Методический кабинет	Н. И. Дудина. Проект «Деревья — наши друзья»..... Т. С. Клецкова. Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Кукла из глубины веков»..... М. Г. Кузнецова. Конспект совместной образовательной деятельности по сказке «Гуси-лебеди» с детьми младшего дошкольного возраста..... Е. И. Ишкова. Специфика отношения детей старшего дошкольного возраста к персонажам мультфильмов..... С. Г. Толмачева. Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.... Л. П. Чистякова, И. Ю. Окатова, Н. Б. Козинец, Т. П. Монашова. Сценарий развлечения для старших дошкольников «Муха-Цокотуха»..... А. М. Антипова, Е. В. Денисова. Литературно-музыкальная гостиная «Осенние пейзажи».....	25 30 33 35 37 39 42
Коррекционная педагогика	Е. В. Марудова. Совместная деятельность по социализации детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с задержкой психического развития с применением технологии поисково-познавательной деятельности «Подарки друзей»..... В. В. Тараканникова, Т. Е. Гаричева, Е. Н. Жаркова. Проект «Страшила Мудрый»..... С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева. Развитие коммуникативных навыков и временных представлений у детей дошкольного возраста на занятиях «Утренний круг»..... Ю. В. Усенко. Дидактические игры для развития речи и подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста..... Л. В. Максимова. Комплексный подход при постановке и автоматизации свистящих звуков у детей с ОНР.....	45 48 51 54 55
Управление ДОО	Е. Н. Останина. Система работы ДОО в рамках сотрудничества с семьями воспитанников.....	62
Семейный круг	Л. А. Съемщикова, Л. И. Зайцева, С. А. Григорьева. Нетрадиционный подход к организации взаимодействия семьи и ДОО.....	68
В копилку педагога	А. Кузнецов. Самая красивая карусель. Сказка..... И. А. Фролова. Подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольников.....	70 71
<p>НА ЦВЕТНЫХ ВКЛАДКАХ Иллюстрации к сказке А. Кузнецова «Самая красивая карусель». <i>Художник Т. А. Сытая</i></p> <p>НА 1-Й СТОРОНКЕ ОБЛОЖКИ Поделка Н. В. Дубровской из книги «Аппликация из гофрированной бумаги»</p> <p>НА 3-Й СТОРОНКЕ ОБЛОЖКИ Репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</p>		

Дошкольная педагогика
№ 7 (102) / сентябрь / 2014

Петербургский
научно-практический журнал
Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор **С. Д. ЕРМОЛАЕВ**

Шеф-редактор
Н. В. НИЩЕВА

Зам. шеф-редактора
С. Е. ЧЕСОКОВА

Редактор
Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редколлегия:

Т. И. Бабаева, А. М. Витковская,
Н. В. Дубровская, В. Г. Каменская,
Е. А. Логинова, Л. М. Маневцова,
Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова,
Н. И. Савицкая, С. Н. Цейтлин

Корректоры:

Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер

А. В. Гнеденко

Верстка

А. В. Шакиров

Художники:

О. Д. Недзвецкая, С. В. Сергачева,
Н. В. Дубровская, Т. А. Сытая
И. Н. Ржевцева

Адрес редакции:

197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303-89-58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Представительство в Москве:

МОО «Разум»,
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел. (499) 976-65-33.

Издание зарегистрировано
в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
ПИ № 77-3601 от 05.06.2000
ISSN 1726-0973

Подписные индексы:

в каталоге агентства «Роспечать» 83043,
в каталоге «Почта России» 12816

Номер подписан в печать 03.09.2014.
Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 10,0

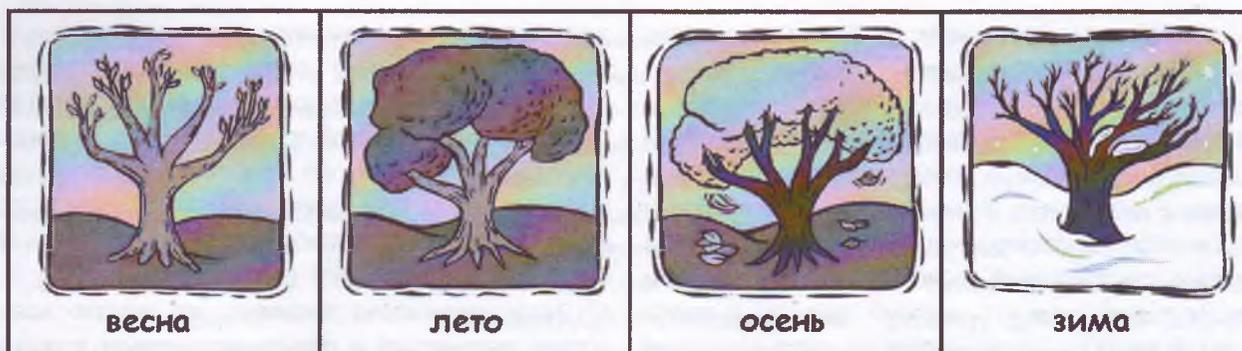
Тираж 6250 экз. Заказ №913.

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
Санкт-Петербург, п. Парголово,
ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44.
E-mail: info@profprint.net

Все рекламируемые товары
и услуги сертифицированы.
При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»
обязательна.

Мнение редакции не всегда
совпадает с мнением авторов.

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2014
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014



Развитие коммуникативных навыков и временных представлений у детей дошкольного возраста на занятиях «УТРЕННИЙ КРУГ»

С. Ю. Конгратьева, Н. В. Лебегава

Период от рождения до поступления в школу является по признанию специалистов всего мира возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, первоначального формирования психических качеств и свойств, делающих человека человеком. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем других знаний и навыков. В 5–6 лет идет интенсивное развитие интеллекта и речи ребенка, закладываются основы познавательной деятельности. На практике это реализуется в игре, речевом общении, рисовании, конструировании.

Качество же дошкольного воспитания и обучения определяется характером общения взрослого и ребенка. В практике дошкольного воспитания выделяют две модели общения взрослого и ребенка.

1. Учебно-дисциплинарная модель, которую отличает необходимость вооружать ребенка знаниями, умениями, навыками, регулируемые в обучении. Ведущей в данной модели выступает учебная деятельность.

2. Личностно-ориентированная модель, где общение взрослого и ребенка осуществляется на основе партнерских отношений. Ведущая деятельность — игровая.

Занятия «Утренний круг» позволят педагогу установить партнерские отношения с воспитанниками, отношения доверия и взаимопонимания, сделать процесс воспитания и обучения максимально продуктивным.

Необходимое и главное условие занятия — его эмоциональная и сенсорная насыщенность. Педагоги всегда находятся в контакте с детьми, эмоциональны и позитивны в комментариях. Такие переживания являются наиболее доступными, они позволяют привлечь и удержать вни-

мание, помогают пережить эмоциональное единение со всей группой.

Организация и проведение занятий «Утренний круг» опирается на ряд рекомендаций.

1. Занятия проводятся каждый день утром, в одно и то же время.
2. Необходимо соблюдать определенную последовательность в проведении занятия (единый план).
3. Использовать стихи и ритмические упражнения.
4. Повторять игры несколько раз с небольшими изменениями.
5. Чередовать активные и спокойные игры.
6. При тематическом планировании учитывать сезонные изменения в природе.
7. Целесообразно объединять занятие единым сюжетом, подбирая игры и задания, связанные друг с другом по смыслу.
8. Использовать сенсорные игры, тактильный контакт.
9. Включить парные и коллективные игры.

Все эти рекомендации поддерживают в дошкольниках удовольствие от игры и общения, стимулируют их к участию в коллективных играх. Таким образом, у детей формируются навыки взаимодействия друг с другом, интерес к общению со взрослыми и сверстниками, что позволяет формировать и совершенствовать их коммуникативные навыки, а взрослому в полной мере использовать для обучения и воспитания личностно-ориентированную модель.

Что же касается вопроса об интересе детей к времени, то следует отметить, что он возникает очень рано. И хотя малыши с трудом овладевают временными терминами, то по мере развития речи дошкольники начинают правильно пользоваться глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени. Старшие дошкольники уже более четко локализируют во времени события, обладающие отличитель-