

ISSN 1815-4964 (print)

ISSN 2072-7623 (on-line)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**THEORY AND PRACTICE OF
SOCIAL DEVELOPMENT**

SCIENTIFIC JOURNAL

2014 15

Куриленко И.В. Диагностика креативности в современном образовании	67	Kurilenko I.V. Diagnostics of creativity in the contemporary education
Павлушкина Т.В. Сущность педагогического сопровождения социальной адаптации иностранцев военнослужащих в российском военном вузе	70	Pavlushkina T.V. The essence of the educational support of social adaptation of foreign servicemen at the Russian military higher school
Прищепова И.В. Об умении обучающихся с дизорфографией и их сверстников без нарушения письма определять правильность произнесения слов экспериментатором	74	Prishchepova I.V. Concerning the ability of students with dysorthography and their peers without writing disorder to determine the correctness of word utterance enunciated by an experimenter
Балалиева О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОУ	77	Balaliyeva O.V. Methodological aspects of social partnership development in preschool educational institutions
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	81	HISTORICAL SCIENCES
Кобозева З.М. Результаты державной систематизации городских структур	81	Kobozeva Z.M. The results of the sovereign systematization of municipal structures
Вакилев Т.Р. Роль и место правителя канцелярии губернатора в системе местного управления второй четверти XIX в.	85	Vakilev T.R. Role and position of the gubernatorial office manager in the local administration system in the second quarter of the 19 th century
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	89	CULTURAL SCIENCES
Тищенко Н.В. Развитие исследований кинематографа: от «языка кино» к «языку социума»	89	Tishchenko N.V. Development of cinematograph studies: from "movie language" to "society language"
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	92	ECONOMICAL SCIENCES
Белухин В.В. О роли государства в модернизации инфраструктуры российской экономики	92	Belukhin V.V. Concerning the role of the state in updating of Russian economy's infrastructure
Ануров Ф.Ф. Стратегические аспекты взаимодействия субъектов в рамках мультигруппы	97	Anyurov F.F. Strategic aspects of interaction of entities within a multi-group
Терешина М.В., Дегтярева И.Н. Формирование и развитие рынков органической продукции в новых экономических условиях: региональные аспекты	102	Tereshina M.V., Degtyareva I.N. Formation and development of organic products market in new economic conditions: regional aspects
Залибекова Д.З. Проблемы защиты вкладчиков	106	Zalibekova D.Z. Issues of depositors' protection
Саенко М.Ю. Инновационная деятельность университетов как важнейшее условие модернизации экономики	109	Saenko M.Y. Innovative activities of universities as a major condition of economy modernization
Моженко О.В. Образовательное кредитование в России: проблемы и перспективы	112	Mozhenko O.V. Educational lending in Russia: problems and prospects

УДК 376.37

Прищепова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры логопедии
Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена

**ОБ УМЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ
И ИХ СВЕРСТНИКОВ
БЕЗ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА
ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ
ПРОИЗНЕСЕНИЯ СЛОВ
ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОМ**

Prishchepova Irina Vladimirovna

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Logopaedics Department,
Herzen Russian State Pedagogical University

**CONCERNING THE ABILITY OF
STUDENTS WITH DYSORTHOGRAPHY
AND THEIR PEERS WITHOUT WRITING
DISORDER TO DETERMINE
THE CORRECTNESS OF
WORD UTTERANCE ENUNCIATED
BY AN EXPERIMENTER**

Резюме:

Необходимая степень усвоения фонематического и морфологического принципов орфографии обеспечивается благодаря высокому уровню развития речи и психофизиологических функций. Неправильная постановка ударения обусловлена недостаточной сформированностью представлений об ударении, его кульминативной функции, степени подвижности.

Экспериментальное исследование показало, что младшие школьники с дизорфографией затрудняются определить правильность и неправильность произнесения слов экспериментатором, не умеют находить распространенные узуальные ошибки. У них не сформированы представления о разноместном словесном ударении, его функциях и видах, о способах и средствах выделения ударения, об акцентологических моделях слов высоко- и низкочастотной лексики разных стилей речи, об орфоэпических правилах. У части школьников с нормальным речевым развитием отмечались неярко выраженные недостатки выделения силы, длительности и тембра ударных слогов в словах низкочастотной лексики.

Ключевые слова:

акцентная структура слов, дизорфография, единицы языка, принципы орфографии, речеслуховая память, ударение, фонология, языковое сознание.

Summary:

The required mastering of phonemic and morphologic spelling principles is ensured by the high level of speech and psychophysiological functions development. The incorrect word stress is determined by the insufficient maturity of ideas about the stress, its climax function and mobility degree.

The experimental study has shown that the junior schoolchildren with dysorthography find it difficult to define correctness and incorrectness of word pronunciation, enunciated by an experimenter, and cannot recognize the common usual errors. The mentioned students have no developed ideas about the diverse word stress, its functions and types, about ways and means of word stressing, about stress models of words of high and low frequency vocabulary belonging to various speech styles, and about pronunciation rules. Some schoolchildren with normal speech development showed mild imperfections in highlighting the strength, length and timbre of stressed syllables in words of low frequency vocabulary.

Keywords:

accentual structure of words, dysorthography, language units, principles of spelling, speech aural memory, stress, phonology, language consciousness.

Усвоение школьниками фонематического и морфологического принципов орфографии происходит на основе достаточного уровня речевого развития и психофизиологических функций, обеспечивающих данный процесс в норме. Важную роль в этом играют языковые операции, система знаний и умений как теоретического, так и практического характера. Обнаружение и опознание соответствующих орфограмм в слове происходит благодаря умению выделять акцентологический контур слова и составляющие его произносительные единицы [1; 2].

Согласно данным специальной литературы, наибольшее количество ошибок, допускаемых младшими школьниками с дизорфографией, связано с применением данных принципов орфографии вследствие неумения обучающихся находить ударные гласные в словах [3; 4].

Проведенное нами исследование сформированности орфофонического слуха, умений и представлений об орфоэпических нормах позволяет уточнить характер и механизмы данных ошибок. В эксперименте приняли участие 180 учеников. 90 обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР 3-го уровня речевого развития) составили экспериментальную группу (ЭГ). На фоне речевого недоразвития у 30 второклассников отмечались недостатки сформированности предпосылок к усвоению орфографии, у 30 третьеклассников и 30 четвероклассников – разная степень выраженности дизорфографии. В состав контрольной группы (КГ) вошли по 30 второклассников, третьеклассников и четвероклассников с нормальным речевым статусом. Качественная и количественная оценка ответов учащихся проводилась на основе выделения пяти уровней вы-