



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН
В 2002 г.

ISSN 1994-0637

Вестник

ЧЕРЕПОВЕЦКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

4/2014

- ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
- ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
- ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богачев Д.В., Еришов Е.В., Варфоломеев И.А. Интеллектуальный модуль системы управления ускоренным охлаждением листового проката	5
Костишин М.О., Жаринов И.О., Жаринов О.О., Богданов А.В. Оценка частоты обновления информации в видеопотоке индикации бортовых геоинформационных данных авионики	9
Осипов С.Ю., Осипов Ю.Р., Панфилова О.А., Новожилов И.А. Автоматизированное проектирование оптимальной теплообменной системы на основе решения задачи теплопереноса	15
Уланов А.В. Модель и метод расчета системы обслуживания $M/H_2/n-H_2$ с ограничением времени пребывания	20
Юдин Р.А., Шестаков Н.И., Юдин И.Р., Тувалин Н.А. Особенности расчета и регулирования процессов двухстадийного сжигания природного газа	26

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агафонова А.Б. Правовое регулирование и проблемы обеспечения санитарно-гигиенических условий в городах Вологодской и Новгородской губерний в 1870 – 1880-х годах	31
Бондаренко С.Я. Провинциальные органы власти и развитие Российской государственности: проблемы эволюции и преемственности	35
Джулай О.Н. Повстанческие выступления и бандитизм на территории Северного Кавказа в 1920 – 1930-х годах: документальная реставрация	38
Егоров А.Н. Представления о либералах как «Агентах Запада» в консервативной общественно-политической мысли России XIX века	47
Казакова К.С. Специфика процессов языковой и культурной коммуникации в современном Саамском сообществе	50
Копылов Ф.В. Повседневная жизнь эвакуированного гражданского населения в прифронтовых городах Вологодской области и тыловом Урале в годы Великой Отечественной войны: сравнительный анализ	54
Кузнецова В.Н. Орнитоморфные пластинчатые подвески лесной зоны Восточной Европы XI – XIII вв.	57
Митрофанов В.В. «...У меня нет никого более близкого, чем Вы...»: Письма П.Г. Васенко к С.Ф. Платонову	61
Петелин Б.В., Кожевников В.В. Особенности миграционной политики ФРГ	72

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонова М.А. Комплексная оценка устойчивого развития регионов Российской Федерации	75
Платонов К.А. Интегральные оценки социально-экономического благополучия российских моногородов в начале XXI в.	80
Трудов Н.Ю. Государство как механизм размещения общих ресурсов	85

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балакшина Ю.В. «Онтологическая скромность христианства»: чеховские образы в "Дневниках" прот. Александра Шмемана.....	89
Грудева Е.В. Кодовые переключения с русского языка на латынь в русских текстах разного типа (на материале Национального корпуса русского языка)	93
Коротаева Е.В. Окквизионализмы как составляющая идиостиля В. Хлебникова и В. Маяковского. Опыт сопоставления	97
Молчанова Л.В. Юмор и перевод: к проблеме адаптации юмористического текста к иноязычной культуре	101
Ривлина А.А. Глобализация английского языка и формирование массового русско-английского билингвизма	104
Серегина М.А. Стереотипные представления немецкого народа в аспекте их полевой структуры	108
Чертыкова М.Д. Глагольные средства выражения операций памяти в хакасском языке	112
Чиршева Г.Н., Скородумова Е.В. Отношение череповецких дошкольников и их родителей к изучению иностранных языков (по материалам опроса)	116
Шурупова О.С. Образ «маленького человека» в петербургском и лондонском текстах	120

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бучилова И.А., Алиева Т.И. Работа над орфографической грамотностью и расширением словаря у детей-мигрантов младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе.....	124
Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности семейного воспитания: к вопросу терминологического упорядочения ..	127
Воронич Е.А. Особенности развития речи детей в условиях инклюзивного образования	131
Головчанская И.И. Роль и место фоностилистической компетенции в профессиональном портрете учителя иностранного языка-бакалавра	134
Кудрявцева Е.Л. Road card bilingual: интегративный инструмент целевого психолого- и медико-педагогического сопровождения билингвов	138
Лягинова О.Ю. О формировании ИКТ-компетенций бакалавров технических направлений подготовки	141
Онучина А.В. Институт классного руководителя: к вопросу технологии деятельности классного руководителя в условиях внеурочной воспитательной деятельности	144
Прищепова И.В. Об особенностях актуализации грамматико-орфографических знаний обучающихся с дизорфографией	148
Чистякова В.В. Мобильные технологии в системе обучения иностранному языку (английский язык, технический вуз): ожидания и возможности	151

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Шарапин Е.В. Состав исполнителей в концертах для балалайки: специфика тембровых сочетаний	155
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лебедева Н.В. Преподаватель-андрагог системы переподготовки и повышения квалификации	160
Чувашова И.А. Темпоральные аспекты переживания состояния эмоционального выгорания в педагогической деятельности	163

Сведения об авторах	168
Информация для авторов	173

УДК 377

И.В. Прищепова

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АКТУАЛИЗАЦИИ ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Анализ экспериментальных данных об ориентировочной основе грамматико-орфографической деятельности младших школьников с дизорфографией и их сверстников без патологии речи позволил выявить наличие или отсутствие потребности актуализировать грамматико-орфографические операции до и в момент письма, умения актуализировать, прогнозировать, классифицировать орфограммы и применять правила преобразования «фонема – морфема – графема».

Дизорфография, орфограмма, грамматико-орфографические ассоциации, принципы орфографии, языковые операции.

The analysis of experimental data on the state of approximate basis of grammatical and orthographic activity of younger schoolboys with dysorthography and their peers without speech pathology allowed to reveal the presence or absence of the need to update the grammatical and orthographic operations before and at the time of writing, the ability to update, to predict, to classify orthogramme and apply the transformation rules "phoneme – morpheme – grapheme".

Dysorthography, orthogramme, grammar-spelling association, principles of spelling, language operations.

В условиях модернизации российского образования актуальными являются вопросы изучения симптоматики и механизмов дизорфографии и на этой основе создание системы дифференцированной логопедической работы по профилактике и коррекции данного нарушения письма у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

В констатирующем эксперименте приняло участие 180 учеников. 90 учащихся начальных классов с ОНР (3-го уровня речевого развития неосложненного генеза) составили экспериментальные группы. Из них у 30 второклассников отмечались недостатки сформированности предпосылок усвоения орфографии, у 30 третьеклассников и 30 четвероклассников – разная степень выраженности дизорфографии. В состав контрольных групп вошло по 30 второклассников, третьеклассников и четвероклассников с нормальным речевым статусом. Проводилась качественная и количественная оценка ответов детей на основе выделения пяти уровней выполнения предложенных заданий. Дисперсионный анализ с помощью компьютерной программы SPSS-15 (демонстрационная версия) показал высокую достоверность различий по всем показателям (при $p \leq 0,001$).

При исследовании ориентировочной основы орфографического письма мы учитывали, что актуализация орфографических знаний до и во время письма опирается на алгоритм генерации фонемной последовательности по орфографическому тексту в синтезе речи [4], закономерности преобразования речевых единиц по правилам [2], [3], [5], вероятностные модели речевых единиц [6], внутрисловные и межсловные фонетические явления [3], а также психологическое содержание письма [1] и принципы русской орфографии [4].

При анализе ответов на вопрос: «Часто или редко у тебя возникают сомнения до и в момент написания слов диктандов, изложений и сочинений?» учитывались комментарии детей, что позволило выявить субъективную и объективно осознаваемую потребность в знаниях об ориентирах орфографических действий. Изучалось умение обосновывать наличие

орфограмм в словах, а также соотносить содержательную и процессуальную характеристики грамматико-орфографических действий, умение переносить соответствующие операции на другие слова, степень сформированности и автоматизации этих операций. Учитывалась сбалансированность между потребностью и возможностью выделить орфограмму, а затем проверить правильность выполненного действия с помощью теоретических знаний и практических умений. Школьники, редко или часто испытывающие затруднения при письме, были распределены следующим образом.

В первую группу вошли только учащиеся КГ (33,3 % второклассников, 36,7 % третьеклассников и 30 % четвероклассников). Они **часто сомневались** до и в момент написания слов, демонстрируя достаточный уровень сформированности грамматико-орфографических знаний, умений и навыков на ориентировочной стадии выполнения учебно-практической деятельности (высокий уровень). Это отражает сформированность алгоритма генерации фонемно-морфемной последовательности и образов графем в орфографическом тексте. Дети сразу приступали к выполнению задания, в ходе его не отвлекались.

Часть детей ЭГ (16,7 % второклассников, 10 % третьеклассников и 23,3 % четвероклассников) также часто сомневались при письме, т.е. осознавали орфографические действия, однако демонстрировали лишь отдельные грамматико-орфографические знания о слабых и сильных позициях гласных и согласных (уровень выше среднего). Ученики осознавали необходимость сознательного морфемного, фонемного анализа и графемного членения слов: *Мягкие согласные выделяем гласными второго ряда. Если есть приставка, нужно подобрать слово с таким же корнем и подобрать проверочное слово. ЧА-ЩА нужно найти.* Недостатки предварительной обработки орфографического текста проявлялись в: заменах слов – «фонетических исключений» на деструктивные эквиваленты (местность / месность); неумении использовать логические операции генерации фонем (долго / долга) и подбирать собственные ар-

гументированные грамматических и действий (Чтобы изменить по падежу / кто?, звук / слогочном сокращении соответствующей опорной основы озамене ее другими языками, уверяешь букву, нужной одной черточкой).

Таким образом, в рациональную и со задачи представляется ным условием для ко-орфографического нию, выявленные у понятийной основой гут выступать в кач рушения формирований операций и опериро теоретическом уровне

В состав второй
вающих сомнения в
ся КГ (36,7 % второк-
лов и 33,3 % четверо-
ЭГ (по 33,3 % второ-
10 % четвероклассн.
Анализ слов детьми
рованность понятия
тей КГ и у большин-
структуртивности алгор-
ических операций.

Школьники ЭГ имели информацией об ориентации на это
тому самостоятельны грамматико-орфографические
были фрагментарны: пропись не позволяла формиро-
вательной обработки разделения словесных
операций генерации
ляем: *побуждать*, *близить*
грамматико-орфографии звучащим словом и ее
анизация и функционирование
содержательных компонентов
письма не позволяла формиро-
вательной обработки разделения словесных
операций генерации