

БКБ 74.58
УДК 376.1

Расмотрено на заседании редакционно-издательской комиссии Института педагогики и психологии, протокол № 10 от 28.05.14 г.

Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции, 17-18 апреля 2014 г. / Под ред. О.А. Денисова, Л.А. Пешик. – Череповец: ЧГУ, 2014. – 385 с.
ISBN 978-5-85341-628-4

В содержании сборника представлены материалы всероссийской научно-практической конференции, в работе которой принимали участие ученые различных вузов, специалисты-практики специальных образовательных учреждений. В них отражено современное состояние обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях получения образования, представлены вопросы организации инклюзивного образования, а также комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений.

Сборник адресован преподавателям вузов, педагогам, аспирантам, студентам.

Редакционная коллегия: *О.А. Денисова*, д-р пед. наук, проф.; *Н.А. Борисова*, канд. пед. наук, доцент; *И.А. Бужина*, канд. пед. наук, доцент; *И.А. Бучилова*, канд. псих. наук, доцент; *Г.М. Галактионова*, канд. пед. наук, доцент; *В.В. Заболотина*, канд. пед. наук, доцент; *Т.В. Захарова*, канд. пед. наук, доцент; *О.Л. Леханова*, канд. пед. наук, доцент; *В.А. Царь-монова*, *Л.А. Пешик*, канд. пед. наук, доцент; *В.Н. Поникарова*, канд. псих. наук, доцент; *Р.А. Самофал*, канд. псих. наук, доцент

Научный редактор: Л.А. Пешик, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-85341-628-4

© ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Денисова О.А.* Характеристика условий организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе 10
Денисова О.А., Леханова О.Л., Бужина И.А. Феноменология высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 14
Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Лымыренко О.Ю. Ресурсыный центр как условие интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство Череповецкого государственного университета 19
Логина Е.Т. Педагогическая технология работы с семьей в рамках подготовки студентов-дефектологов 25
Поникарова В.Н. Особенности психологического сопровождения подготовки педагогов инклюзивного образования 32
Соротокина Е.В. Изучение мотивов социального поведения у детей с общим недоразвитием речи в аспекте их подготовки к инклюзивному образованию 36

Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

- Галактионова Г.М.* Создание доступной среды на XI параолимпийских играх в г. Сочи 39
Брондунеева Е.Ю., Захарова Н.В., Курнова К.А. Проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ в условиях современного общества 41
Самилулина В.А. К вопросу о формировании коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья 45
Смирнова Н.В. Проблемы социальной реабилитации учащихся с задержкой психического развития с помощью органов школьного самоуправления 48

Раздел 3. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- Горина И.Н., Дмитричева Н.С.* Проектирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) 51
Маркеевич И.В. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи 55
Суболтина Г.П., Маркелова И.Н. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников для успешного овладения письмом в школе 57

<i>Дорофеева Н.Г.</i> Использование игровой образовательной ситуации в работе с детьми с общим недоразвитием речи	196
<i>Егорова И.В.</i> Особенности формирования личностных свойств у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	200
<i>Захарова Т.В., Мосеева А.А.</i> Алгоритм формирования социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями на основном этапе коррекционной работы	203
<i>Исеева Л.В.</i> К вопросу определения методологии исследования готовности детей с общим недоразвитием речи к изучению иностранных языков в школе	206
<i>Кленова С.В.</i> Знакомство с картой Вологодской области через использование игр и игровых упражнений в непосредственно-образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	208
<i>Кожина Н.Н., Демина Е.Ю.</i> Логопедический праздник, как форма совместной деятельности педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	211
<i>Кондратьева С.Ю.</i> Профилактика дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	215
<i>Лебедева И.Н.</i> Развитие речемыслительной деятельности дошкольников с системными нарушениями речи	219
<i>Лобанова Л.Ю.</i> Виды коррекционных упражнений по формированию понятийного мышления учащихся начальной школы, имеющих речевые нарушения	223
<i>Лобезнова В.А.</i> Использование приемов мнемotechnики и биоэнергопластики в работе с детьми с ОВЗ	227
<i>Максимова Е.В.</i> Проектная деятельность учителя-логопеда в условиях центра ПМСС	230
<i>Микова Н.В.</i> Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями в логопедической работе с детьми	232
<i>Мосеева Е.В., Воробьева Н.А., Маланчикова А.И., Сычева Н.Г.</i> Взаимодействие специалистов по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	236
<i>Ожогина Л.Н., Лешукова М.В.</i> Приобщение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к народной языковой культуре	239
<i>Павлукова И.П.</i> Формирование процессов словоизменения у детей с ОНР III уровня на занятиях по формированию произношения и обучению грамоте	241
<i>Топинская Е.П.</i> Модель коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в режимных моментах	245
<i>Удалцова Е.В.</i> Развитие речи-расуждения у детей с общим недоразвитием речи III уровня	247

<i>Шенкучова Е.П.</i> Влияние игровой деятельности на формирование драматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи	251
--	-----

Раздел 6. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

<i>Берникова И.Н.</i> Современные подходы к организации уроков социально-бытовой ориентировки в 10-11-х классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида	254
<i>Борисова А.В.</i> Проблема формирования культуры поведения у учащихся школ VIII вида	257
<i>Воробьева О.В.</i> Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии	260
<i>Доронина И.Г.</i> Элементы системы Монтессори на уроках письма в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	264
<i>Ерофеева С.А.</i> Творческие задания как способ активизации познавательной деятельности учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках биологии	268
<i>Зорина О.В., Дюжакова Г.Л.</i> Образовательная программа как основа учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида	270
<i>Иванова Н.Н.</i> Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию навыка пересказа связанных текстов у учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии	273
<i>Игальева С.Н.</i> Диагностическое обследование состояния эмоционально-волевой сферы учащихся СКОШ VIII вида	277
<i>Камитанова С.А.</i> Особенности вопросительно-исследовательской активности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	281
<i>Костина Н.Е.</i> Особенности формирования представлений о временах года у детей с особыми образовательными потребностями в группе «Особый ребенок»	284
<i>Копляк Д.Я.</i> Нарушения письма у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта	288
<i>Курбанова Е.А.</i> Особенности словарной работы на уроках развития речи в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида	293
<i>Кузнецова Н.Л.</i> Особенности индивидуальной коррекционной работы с учащимися школы VIII вида со сложной структурой нарушения на начальном этапе обучения	296
<i>Майцева Т.С.</i> О применении опорных схем и алгоритмов в развитии устной речи у детей с нарушением интеллекта	300
<i>Миронова Е.А.</i> Экономическое воспитание на занятиях по социально-бытовой ориентировке	304

и практическое значение, т.к. успешное овладение счетом и счетными операциями является одним из необходимых условий школьной успеваемости. Для практики дошкольного образования важно как можно раньше выявить факторы риска возникновения дискалькулии у детей с ТНР, а также выбрать направления, содержание и приемы логопедической работы по профилактике данного нарушения. Комплексное изучение у дошкольников уровня развития когнитивных и речевых функций поможет выявить предрасположенность к возникновению дискалькулии и обоснованно использовать адекватные профилактические меры для оказания помощи каждому ребенку. Обследование должно быть направлено на изучение количественных представлений; владение математическим словарем; представлений о графическом образе цифр; изучение пространственного восприятия; особенности ручной моторики; речеслуховой и зрительной памяти; восприятия и воспроизведения ритма; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Основными задачами коррекционной работы по профилактике дискалькулии, можно считать: формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов; развитие восприятия и представления детей через расширение уточнение и накопление сенсорного опыта, увеличение объема зрительного и слухового внимания и памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения предметного и глагольного действия; развитие речи, введение в активную речь математических терминов, понятий, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях в практической деятельности.

Интегративный подход к формированию математических представлений по всем вышеописанным направлениям в дошкольном возрасте должен осуществляться на основе игрового метода. Это может быть игра с природным материалом, с сенсорными эталонами, кубиками, бусинками, на развитие ритмической способности, пальчиковые игры с разными игрушками, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические. Это и логические игры со знаково-символическим материалом, ориентированные на иллюстративным материалом (фотографии, картины) и т.д. В ходе проведения коррекционной работы также необходимо проводить экскурсии, наблюдения, ознакомление с литературными произведениями, включать в деятельность детей театрализованные игры. Счет играет важную роль не только на начальном этапе обучения ребенка в школе, но и в течение последующих лет при усвоении

программ по различным предметам, обеспечивая общеобразовательную подготовку. Развитие математических представлений у детей имеет так же практическую важность, поскольку человеку в обычной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими величинами, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами.

Литература

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 56 с.
3. Далева Р.И., Теряковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: СОЮЗ, 2005. – 175 с.
4. Пезнер М.С. Отрешивание детей с синдромом акалькулии от детей-опитфренов // Дети с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика, 1966. – с. 226-240.
5. Столяр А.Д. Педагогика математики. – 3-е изд. – Минск: Вышшая школа, 1986. – 414 с.
6. Сиробегиева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 2. – С. 50-59.

УДК 376.37

Развитие речемыслительной деятельности дошкольников с системными нарушениями речи

И.Н. Лебедева

Опыт, накопленный в коррекционной педагогике, свидетельствует, что ребенок лучше всего развивается в деятельности и через деятельность. Об активизации различных видов деятельности дошкольников в процессе обучения и воспитания говорится очень много. Но вопрос о развитии речемыслительной деятельности дошкольников с системными нарушениями речи при задержке психического развития в дошкольно-логопедической работе практически остается открытым. Экспериментальное изучение речемыслительной деятельности дошкольников с системными нарушениями речи и их связанной речи ставит не только статистически достоверные количественные отли-

Надувайся пузырь	дети в малом кругу, взявшись за руки, начинают движения, расширяясь такой, да не лопайся.
Раздувайся большой	рая круг
Оставься такой, да не лопайся.	
Он летел, летел, летел	движение по кругу с ускорением
И за веточку задел.	движение замедляется, останавливаются
Пух!	хлопают в ладоши, разбегаются.
4. Показ действия. Воспитатель. А сейчас послушайте и посмотрите, как нужно надувать большой мыльный пузырь.	
Воспитатель читает стихи Маршак, а логопед выполняет действия.	
5. Игра «У кого больше».	
Детям раздаются стаканчики с мыльным раствором и соломинки.	
Логопед: Ребята вдохните носиками воздух и выдуйте его в трубочку. А мы посмотрим, у кого получится больше пузырей.	
По окончании игры определяют победителей	
6. Игра «Поймай и сохрани». Воспитатель: Сейчас мы надуем много мыльных пузырей, а вы попробуйте их поймать, так чтобы они не лопнули.	
По окончании игры определяют самого ловкого.	
7. Игра «Пролети через кольцо». Логопед: Ребята, давайте проверим, у кого будут самые меткие пузыри.	
Детям раздаются принесенные игрушки «Мыльные пузыри». Игрок играль держит в руке спортивный обруч, дети по очереди с определенного расстояния, стараются силой своего выдоха как можно больше пузырей направить в обруч. По окончании игры определяют, у кого больше пузырей пролетело через кольцо.	
8. Игра «Самый большой». Воспитатель: Ребята, как вы знаете, у кого получается самый большой пузырь.	
Дети надувают пузырь медленно, стараясь, чтобы он не лопнул	
III. Итог занятия.	
Логопед: Ребята чем мы сегодня занимались, что узнали мыльных пузырей. Как нужно выдохнуть, чтобы было больше пузырей, чтобы они быстрее летели, чтобы пузырь был большим	
Для заинтересованности родителей, после проведения занятия изготавливается фотозастава со стихами ¹ .	

¹ Автор стихотворного материала: учитель-логопед Н.Н.Ковалева

Праздник «Мыльных пузырей» Состоялся для детей. Логопед наш для начала Фокус-покус показала. Дружно пузыри пускали И в «Пузырь» большой играли. Мы ни сколько не ленились – Пузыри пускать учились. В воду мыльную подули Пену мыльную мы вдули. Если дунуть очень сильно – Будет больше крошек мыльных.	Пузыри нас поразили, Пузыри нас вдохновили, Расставаться мы не стали Всю прогулку их пускали. Пузыри не просто так, Хоть игра и развлечение, Для дыхания речевого Помогает, без сомнения. Чтоб ребенок зашпел. Зарычал и засвищет Нужно правильно дышать – Плечи вверх не поднимать. А инструкция проста, А инструкция такая: Губы трубочкой свернуть, Сделать вдох, и прямо дуть. Если выдохнуть сильней – Больше будет пузырей!
---	--

Данная форма работы помогает сформировать у детей стойкий интерес к логопедическим видам деятельности (всю осень дети ходят с мыльными пузырями и пускают их на улице); подталкивает к поисково-исследовательским действиям, что в дальнейшем пригодится для работы над звуками (артикуляционная гимнастика), над моторикой (моториковые гимнастики, игры на координацию речи с движениями). А это в свою очередь служит предпосылкой для формирования ключевых компетенций дошкольников (по О.В. Дыбиной): технологической, информационной и социально-коммуникативной.

УДК376.37

С.Ю. Кондратьева

Профилактика дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Многие считают – это фундаментальный навык, без которого невозможно получить образование и овладеть профессией. Математика является неотъемлемым элементом системы общего образования. Со-