

# ENTREPRENEURSHIP-ERZIEHUNG IM WISSENSCHAFTLICHEN DISKURS

## Воспитание предпринимательского духа в научном дискурсе

Beiträge zu gesellschaftspolitischen, lernpsychologischen  
und fachdidaktischen Aspekten einer modernen

Entrepreneurship-Erziehung in Russland und Tadschikistan

Социально-политические, психологические и дидактические  
аспекты современного воспитания предпринимательского духа  
в России и Таджикистане

herausgegeben von

**Josef Aff und Richard Fortmüller**

под редакцией

**Йозефа Аффа и  
Рихарда Фортмюллера**

Kollektive Monographie – Band I in der Publikationsreihe zur Entrepreneurship-  
Erziehung im Rahmen des EU TEMPUS Projektes EINSEE

Коллективная монография – Том I в ряде публикаций о воспитании  
предпринимательского духа в рамках проекта ЕС TEMPUS EINSEE



Tempus

MANZ

# **ENTREPRENEURSHIP-ERZIEHUNG IM WISSENSCHAFTLICHEN DISKURS**

## **Воспитание предпринимательского духа в научном дискурсе**

Beiträge zu gesellschaftspolitischen, lernpsychologischen  
und fachdidaktischen Aspekten einer modernen  
Entrepreneurship-Erziehung in Russland und Tadschikistan

Социально-политические, психологические и дидактические  
аспекты современного воспитания предпринимательского духа  
в России и Таджикистане

### **Band I. Kollektive Monographie**

herausgegeben von  
Josef Aff und Richard Fortmüller

### **Том I. Коллективная монография**

под редакцией  
Йозефа Аффа и Рихарда Фортмюллера

Wien 2013  
Вена 2013



Tempus

**MANZ** 



Tempus

Проект ЕС TEMPUS «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане»  
(511060-TEMPUS-1-2010-1-AT-TEMPUS-SMHES)

EU TEMPUS Projekt „Entwicklung und Implementierung nachhaltig wirksamer Strukturen zur Entrepreneurship Erziehung in der Russischen Föderation und Tadschikistan“  
(511060-TEMPUS-1-2010-1-AT-TEMPUS-SMHES)

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Проект финансируется при поддержке Европейской Комиссии. Содержание данной публикации является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии.

© MANZ Verlag Schulbuch GmbH, Wien 2013

Das Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere das der Übersetzung, des Nachdrucks, der Entnahme von Abbildungen, der Funksendung, der Wiedergabe auf fotomechanischem Wege und der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen, bleiben, auch bei nur auszugsweiser Verwertung, vorbehalten.

ISBN: 978-3-7068-4555-7

Das vorliegende Buch wurde auf chlorfrei gebleichtem Papier gedruckt.

Druck: Pacofact Medienwerkstatt, 1160 Wien

## Содержание

Предисловие	V
<b>Часть 1</b>	
<b>«Вспышки» (краткое освещение) тем социальной политики и психологии обучения как конкретизация целей воспитания предпринимательского духа</b>	
<i>Josef Aff / Gerhard Geissler</i> Entrepreneurship education as a counter-hegemonic project	3
<i>Абдугаффор Рауфи</i> Формирование предпринимательского духа и конкурентоспособной экономики	21
<i>Алексей Яковлевич Линьков</i> Предпринимательский дух в системе национальных ценностей и проблемы его формирования в России в условиях глобализации	27
<i>Фатима Владиславовна Сугарова</i> Направления государственной поддержки женщин в сфере предпринимательства	37
<i>Наталья Валерьевна Василенко / Татьяна Петровна Николаева</i> Школьное экономическое образование и цели социально-экономического развития России	45
<i>Зубайдулло Султанович Султанов / Наби Насирович Насиров / Зульфия Иномовна Асророва</i> Предпринимательство (малое): состояние, проблемы и перспективы развития в Республике Таджикистан	55
<i>София Михайловна Шевченко / Ольга Владимировна Каткова / Татьяна Евгеньевна Лебедева / Мария Вадимовна Мухина / Ольга Нифантьевна Прохорова</i> Современные тенденции подготовки учителя экономики в системе многоуровневого образования	69
<i>Наталья Анатольевна Пашкус</i> Влияние качественной подготовки преподавателей экономического образования для школ на инновационные процессы в российской экономике	77
<i>Franz-Josef Kaiser</i> Bedeutung und Stellenwert schulischer Praxisphasen für die Entwicklung professionellen Lehrerhandelns im Rahmen der universitären Lehrerausbildung	85
<i>Alena Králová</i> Teachers' work in the subjects of Economics at secondary schools	95
<i>Marie Urbanová</i> Economic Education and its Impact on the Development of Moral Reasoning	107
<i>Светлана Александровна Михеева</i> Компетентностный подход в школьном экономическом образовании	117

<i>Richard Fortmüller / Kerstin Konczer</i> Transferförderung im Unterricht - Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und didaktische Gestaltungsvorschläge	123
---	-----

<i>Татьяна Петровна Николаева</i> Компетентностный подход в образовании и системные изменения в российской экономике	131
--	-----

**Часть 2**

**Дидактические «вспышки» для реализации воспитания предпринимательского  
духа на занятии**

<i>Josef Aff</i> Der Stellenwert der ökonomischen Fachdidaktik für eine Theorie-Praxis Verknüpfung einer modernen universitären Lehrerbildung für wirtschaftliche Fächer	141
--	-----

<i>Josef Aff</i> Frontalunterricht versus schülerzentrierte Unterrichtsmethoden – Plädoyer für einen kreativen und variantenreichen Methodenpluralismus in der Unterrichtspraxis	155
--	-----

<i>Richard Fortmüller / Kerstin Konczer</i> Didaktische Grundsätze des Rechnungswesenunterrichts	161
---	-----

<i>Gerhard Geissler / Gottfried Kögler / Ilse Pachlinger</i> Erklärungen im Wirtschaftsunterricht	173
--	-----

<i>Светлана Александровна Михеева</i> Методические приемы активизации учебной деятельности школьников	187
--	-----

<i>Наталья Анатольевна Пашкус</i> Применение информационных технологий в преподавании экономики	193
--	-----

<i>Наталья Валерьевна Василенко / Алексей Яковлевич Линьков</i> Дидактические приемы использования ресурсов интернет для подготовки рефератов по экономической тематике учащимися общеобразовательных школ	199
--	-----

<i>Татьяна Евгеньевна Лебедева</i> Методика преподавания предпринимательства: опыт преподавания, взгляд в будущее	207
---	-----

<i>Ольга Нифантьевна Прохорова</i> Организация самостоятельной деятельности студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»	215
--	-----

<i>София Михайловна Шевченко / Мария Владимовна Мухина</i> Реализация компетентного подхода в процессе подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование»	221
---	-----

<i>Ольга Владимировна Каткова</i> Развитие предпринимательских качеств будущего учителя экономики	229
--	-----



## **Школьное экономическое образование и цели социально-экономического развития России**

*Формирование необходимых российскому населению навыков самозанятости и предпринимательского духа возможно при помощи профессионально организованного школьного экономического образования. Однако нынешнее его состояние не обеспечивает решения этой задачи.*

### **1 Введение**

Для России крайне актуальны две взаимосвязанные проблемы: слабая готовность выпускников школ к самостоятельной практической деятельности и нехватка профессиональных учителей экономики. В статье делана попытка сформулировать некоторые принципиальные подходы к определению целей, задач и содержания школьного экономического образования, с одной стороны, и формированию системы подготовки и повышения квалификации учителей экономики, с другой стороны, применительно к современному социально-экономическому положению России.

Для решения первой задачи – определения подходов к проектированию школьного экономического образования – ориентиром выступают два официальных документа – Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года и проект Закона РФ «Об образовании». Первый документ задает направление и принципы развития экономики и общества в целом, второй конкретизирует это применительно к одной из важнейших сфер жизнедеятельности – системе образования. Логика анализа поставленных вопросов и формулировка ключевых выводов базируется, в том числе, на Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года и самих тенденциях изменения численности и структуры населения нашей страны.

Вторая задача – выявление подходов к формированию системы подготовки и повышения квалификации учителей экономики – решается на основе выделения в организации экономического образования школьников двух сравнительно самостоятельных блоков: собственно содержание учебного процесса и его кадрового обеспечения. Формирование каждого блока должно быть подчинено определенным макроэкономическим целям и неким основополагающим принципам социально-экономического развития страны.

### **2 О соответствии школьного экономического образования целям и задачам социально-экономического развития России**

Посмотрим на проблему адекватности и достаточности экономического образования школьников с двух сторон, а точнее, «снаружи» и «изнутри». «Снаружи» - это взгляд на систему, исходя из тех целей и задач, которые задаются обществом в целом, т.е. из системы более высокого уровня. В данном случае – это стратегические задачи социально-экономического развития России на средне- и долгосрочную перспективу.

*Наталья Валерьевна Василенко /Алексей Яковлевич Линьков (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена)*

## **Дидактические приемы использования ресурсов интернет для подготовки рефератов по экономической тематике учащимися общеобразовательных школ**

*Очевидно, что в настоящее время невозможно «отлучить» школьников от глобальной сети. Поэтому единственный выход – в разработке специальной методики использования Интернета как средства обучения.*

Использование Интернета в учебном процессе стало обыденным, и многие родители поощряют это, покупая детям компьютеры с модемами и оплачивая время подключения к глобальной сети. Они полагают, что это помогает школьникам узнавать новое. Сходное мнение имеет подавляющее большинство учителей экономики, рассматривающих глобальную сеть в качестве важнейшего источника современной экономической информации, формирования экономических компетентностей школьников. Однако одновременно учителя констатируют, что школьники привыкают просто брать из сети готовое, не продумывая материал, не прилагая собственного труда к созданию учебной работы. Они указывают, что Интернет зачастую делает бессмысленным, например, написание реферата или эссе, так как школьники всего лишь переносят информацию из сети в реферат, используя клавиши «копировать» и «вставить». Все чаще заимствуются не только отдельные фрагменты учебных материалов, но и готовые работы.

Действительно, найти готовую работу по заданной теме в Интернет не составляет особого труда, и практика копирования (или просто покупки) готовых рефератов становится все более распространенной. Американские исследователи из Rutgers University выявили, что более половины американских старшеклассников используют Интернет для обыкновенного плагиата, скачивая из сети чужие работы и выдавая их за свои. По ключевому слову «реферат» поисковый сервис Google за 0,8 секунд выдает примерно 72 600 000 результатов. Среди них: сервер для студентов и школьников [www.referat.ru](http://www.referat.ru), коллекция рефератов, курсовых и дипломных работ, биографий, докладов, сочинений по всем темам [www.referatbank.ru](http://www.referatbank.ru), всероссийский банк рефератов [referatwork.ru](http://referatwork.ru), каталог лучших рефератов сети [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru), банк рефератов [www.referates.com](http://www.referates.com). Поисковая система Яндекс выдает уже порядка 52 млн. ответов-ссылок на различные сайты, в то время как в 2005 г. таких ссылок обнаруживалось не более 4 тыс. (ВАСИЛЕНКО 2005, с.69). Все они содержат готовые коллекции работ, сгруппированные по темам. Есть и сайты, предлагающие выполнить реферат на любую тему под заказ. В результате педагоги все чаще сталкиваются с ситуацией, когда их ученики приносят готовую, выполненную в несвойственной школьникам манере работу. Анекдотичны случаи, когда ученик-юноша отдает учителю работу, написанную лицом женского пола, и т.п.

Еще пятнадцать лет назад ученик за материалом для реферата отправлялся в библиотеку, обращался к библиографу или самостоятельно искал необходимую информацию по каталогу и/или перебирая книги на полках. Затем он выписывал найденные сведения по интересующей его теме и шел домой, где, перечитывая и «переваривая» материалы, писал текст и оформлял реферат. Для украшения работы