

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования Министерства
образования и науки РФ на базе РГПУ им. А.И. Герцена
Научно-методический совет по базовому педагогическому образованию

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики



1 м "

3% ↗ dF*

РАБОЧИЙ БЛОКНОТ УЧАСТНИКА

**Всероссийского семинара-совещания
заведующих педагогическими кафедрами**

**«Взаимодействие педагогических кафедр
по созданию современного учебно-
методического обеспечения педагогических
дисциплин в соответствии с требованиями
новых образовательных стандартов»**

02 октября 2014 года
Санкт-Петербург

Введение « проб /< wi

Писарева Светлана Анатольевна, председити/ян ПМі ни базовому педагогическому образованию УМО, д.пед.н., проф., кафедрой пв(а,ч),'ики Гогоберидзе Александра Гнацвна, д.пед.н., проф , Шв кафедрой дошкольной педагогики

Глубокова Елена Николаевна, к.пед.н., доцент

Темы для обсуждения

- Проблемы педагогической профессии в России.
- Ориентиры построения новой системы подготовки педагогических кадров.
- Прикладной бакалавриат как путь реализации программы модернизации педагогического образования.
- Затруднения преподавателя вуза в решении профессиональных задач конструирования компетентностно-ориентированного содержания образования.
- Затруднения учителей школ в решении профессиональных педагогических задач.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ДИСКУССИИ 1

Программы модернизации педагогического образования

>* Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2001 № 1818).

> Программа модернизации педагогического образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 г. N 1313).

В целях координации работ и выполнения мероприятий Программы модернизации педагогического образования создан Совет по реализации Программы (распоряжение Минобразования России от 03.04.2003 № 399-13) и Научно методический центр кадрового обеспечения общего образования при Институте общего образования Министерства образования Российской Федерации.

"Мы в ближайшее время собираемся запустить программу модернизации педобразования. Мы будем активно заниматься повышением квалификации **учи** добиваться того, чтобы были созданы специальные пенсионные **inicipvд** ЪI

поддержки педагогических работников, поскольку очень часто получается так, что в школах нет вакансий для молодых педагогов", - отметил министр образования и науки РФ Д. Ливанов в августе 2012 года. Также он добавил, что в ближайшее время будут разработаны специальные профессиональные стандарты для российских учителей. "Нам нужно думать над тем, как сделать, чтобы в школу приходило больше молодых педагогов, чтобы они были хорошо подготовленными, потому что, к сожалению, сегодня наша система педобразования, как мне кажется, не работает на том уровне, который мы от нее ждем", - считает министр.

Источник: РИА Новости, 2012 год.

<http://ria.ru/edu/reform/20120821/727887406.html#ixzz2MVBdihYP>

Концепция поддержки развития педагогического образования

Введение

Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании и технологиях и масштабе подготовки педагогов.

Российская Федерация унаследовала систему подготовки педагогических кадров, выстроенную в условиях регулируемого рынка труда, что позволяло осуществлять обязательное распределение выпускников, жестко регулировать число студентов, ограничивать мобильность абитуриентов.

Система подготовки педагогов не менялась многие годы и опиралась на сеть педагогических вузов и учреждений среднего профессионального образования, относительно равномерно распределенную территориально. В последние годы число педагогических вузов сокращается. Так, в 2008 году подготовку осуществляли 196 вузов, в том числе 70 - педагогических, в 2012 году- 167 вузов, в том числе в 48- собственно педагогических.

План приема на обучение за счет средств федерального бюджета РФ по УГС 050000 «Образование и педагогика» в 2012 году составлял более 57 тыс. бюджетных мест, выпуск специалистов с высшим педагогическим образованием в 2012 году - 133,1 тысячи специалистов.

Результаты проведенного в 2012 году Министерством образования и науки Российской Федерации мониторинга деятельности государственных вузов и их филиалов показали, что 30 из 42 педагогических вузов (71,43%) и 29 из 37 их филиалов (78,38%) признаны имеющими признаки неэффективности, тогда как среди медицинских таковых 10,26%, а гуманитарных - 42,86%.

В целом результаты приема и обучения по педагогическим направлениям подготовки, а также данные о трудоустройстве выпускников соответствующих программ свидетельствуют о существовании «двойного негативного отбора», когда в педагогические вузы поступают не самые «лучшие» (в академическом смысле) абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники.

При этом значительная часть выпускников, обучавшихся на программах подготовки педагогов, не трудоустроивается ни в систему образования, ни в социальную сферу (рис.1).