



СТАРШАЯ ШКОЛА: ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ



УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

международная конференция

4 - 6 октября 2010 года

Информация к размышлению

- **Более 70% школ старших классов больших и средних городов России уже являются профильными,**
- **Дифференциация школьных программ,**
- **Введение углубленных курсов и довузовской подготовки,**
- **Изменение системы итоговой аттестации**

Информация к размышлению

- **Около 90% старшеклассников не считают, что обучение в школе позволяет им развить и реализовать свои способности, то есть продолжает носить личностно-отчужденный характер.**
- **Около 85% считают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного самоопределения.**
- **Более 90% не согласны с тем, что в школе они получают возможность для профессиональной ориентации.**

наибольшую неудовлетворенность старшекласников вызывают:

- **отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей (49,8%);**
- **отсутствие необходимой материальной базы, современного оборудования (37,2%);**
- **неудовлетворительная организация учебного процесса (20,0%);**
- **низкое качество преподавания (20,0%).**

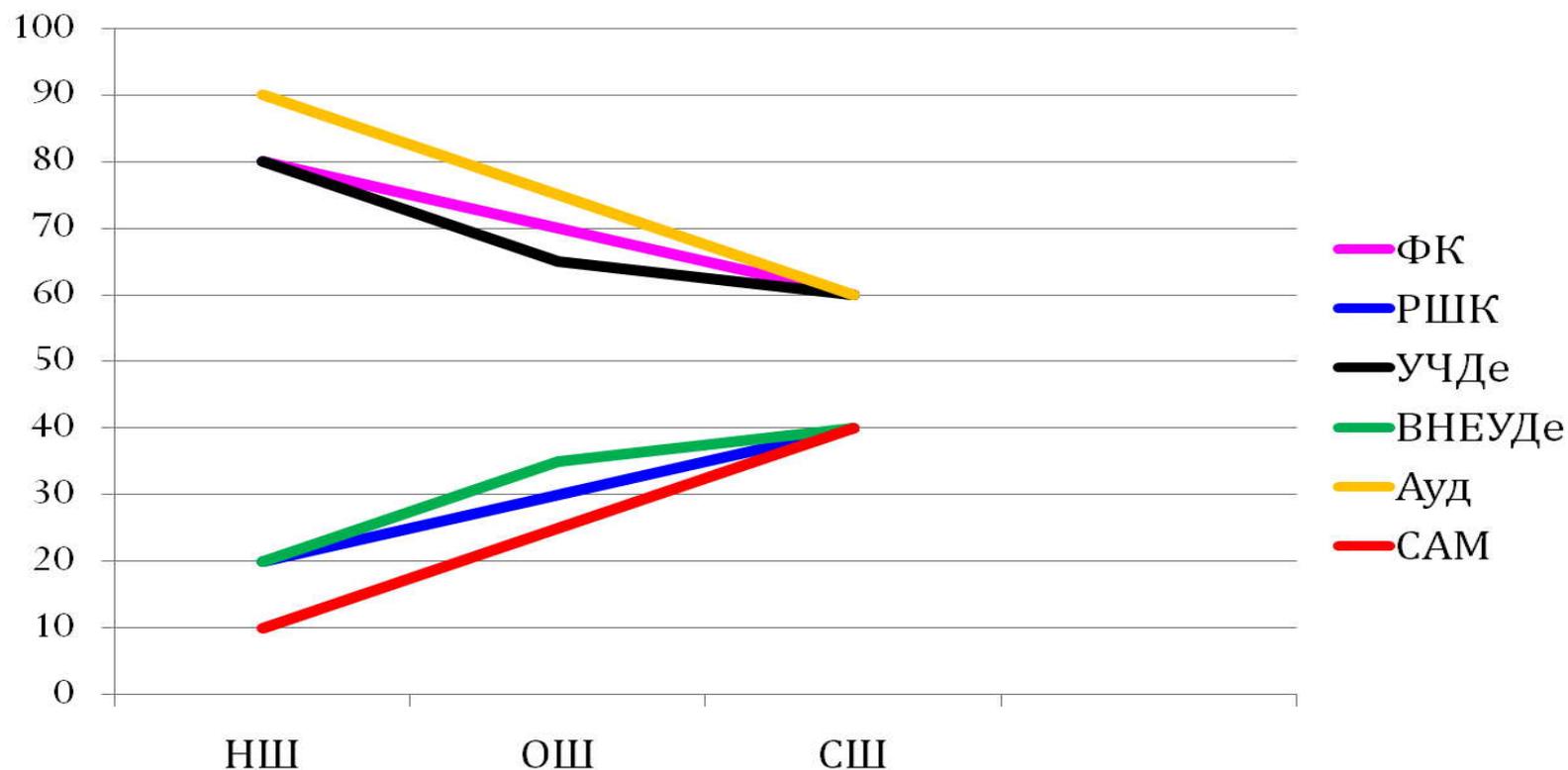
По данным опроса учащихся от 14 до 17 лет,
проведенном НИЦ Института молодежи г. Москвы

Реализация концепции профильной школы: достижения и риски

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Дифференциация и вариативность школьных программ: кто и как выбирает профили?
- Довузовская подготовка, новая система аттестации, учет ситуации на рынке труда: реалии профильной школы?
- «Школа самоопределения»: включаем старшеклассников в социальные практики?

Динамика соотношения основных показателей учебного плана (ФГОС)



ФК – федеральный компонент

РШК – региональный, школьный компонент

УЧДе – учебная деятельность

ВНЕУДе – внеучебная деятельность

Ауд – аудиторная работа

САМ – самостоятельная работа

Портфолио выпускника старшей школы: личные достижения абитуриентов

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Индивидуальная образовательная программа школьника: как учесть особенности возраста, личные особенности и возможности образовательного процесса?
- Преемственность всех ступеней образования: что можно сделать уже сегодня?
- Прием в вузы на основе ЕГЭ и портфолио: готовы ли мы работать по таким правилам?

Учитель профильной школы: как его подготовить

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Учитель старшей школы: какие компетенции востребованы?
- Новые роли и функции учителя старшей школы: где и как к этому готовить учителя?
- Преимущество стандартов общего и высшего профессионального образования: «сильное звено» подготовки?

Востребованные компетенции современного учителя:

- **умение видеть цель деятельности и работать со своим временем и ресурсами для её достижения;**
- **организация, в том числе и групповой деятельности учащихся, направленная на принятие решений и защиту собственного выбора.**

*Дейнеко М. Новые компетентности учителя в условиях перехода старшей профильной школы к образованию по индивидуальным учебным планам / Ресурс доступа:
http://www.selfedu.ru/lib_09.html)*