

Глава 7

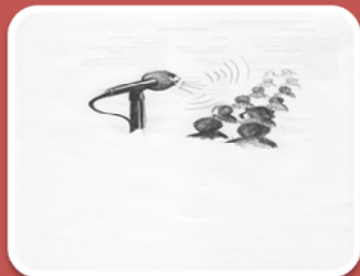
Учитель завтра («сценарии»)

«Настоящее чревато будущим»
Лейбниц

Прогноз в данном контексте - анализ перспектив развития возможных типов профессиональной деятельности педагогов

Профессиональная деятельность учителя не существует вне социальной жизни. Она формирует самые существенные черты учителя как представителя социально-профессиональной общности. Вместе с тем, личность педагога не сливается с системой отношений и прямо не выводится из нее. Из противоречивой социально-экономической действительности учитель «отбирает» для своей деятельности то, что соответствует его ценностным установкам и личностным особенностям

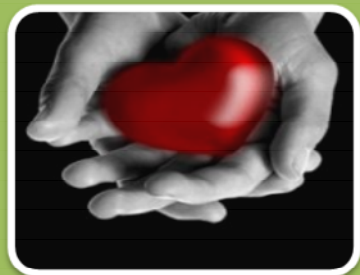
На этом основании можно прогнозировать
несколько возможных типов
профессионального поведения



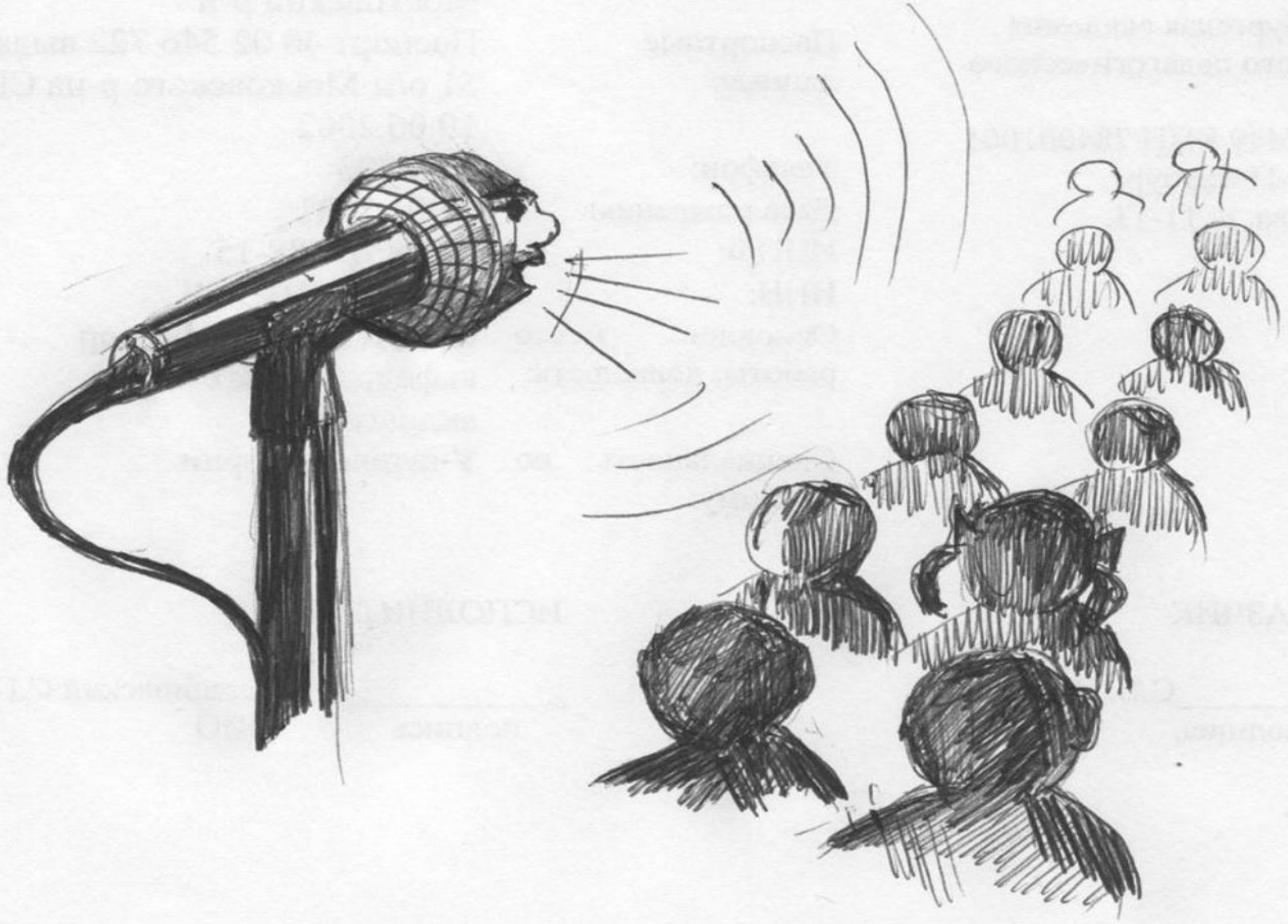
Тип первый - «ТРАНСЛЯТОР»

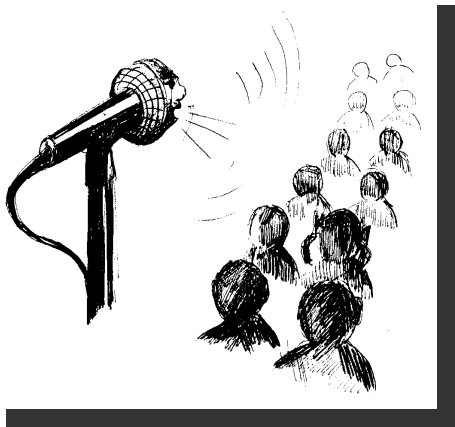


Тип второй - «специалист,
предоставляющий
образовательные услуги»



Тип третий -
«ВОСПИТАТЕЛЬ»
(требуется личность!)





«ТРАНСЛЯТОР»

В условиях растущей технологизации социальной и экономической жизни учитель может стать звеном технологической цепочки и превратиться в транслятора знаний, умений, навыков. Его деятельность в этом случае основывается на инструкциях, нормативных требованиях. «Транслятор» может обеспечить достаточно высокий уровень усвоения учащимися знаний, их подготовить к экзаменам или профессии, но подобная позиция ведет к отчуждению детей от образовательной деятельности и снижает мотивацию учения. Утилитарные ориентации учащихся будут в этом случае возрастать.

«Транслятор» - прежде всего «предметник». Его самообразование связано преимущественно с совершенствованием предметной и методической подготовки.

Деятельность «транслятора» будет приходить во все более острое противоречие с потребностями общества в инициативных, критически мыслящих, любознательных, готовых переучиваться молодых людях.

Противоречивость позиции «транслятора» будет все более возрастать. С одной стороны, она отказывается от гуманистических, просветительных традиций учительской профессии, с другой, оправдывает практические подходы родителей и учащихся, с третьей, вступает в конфликт с общественными ожиданиями. Можно полагать, что в результате «борьбы тенденций» победит потребность в ином типе учителя...

БЮРО
УСЛУГ



3



«Специалист, предоставляющий образовательные услуги»

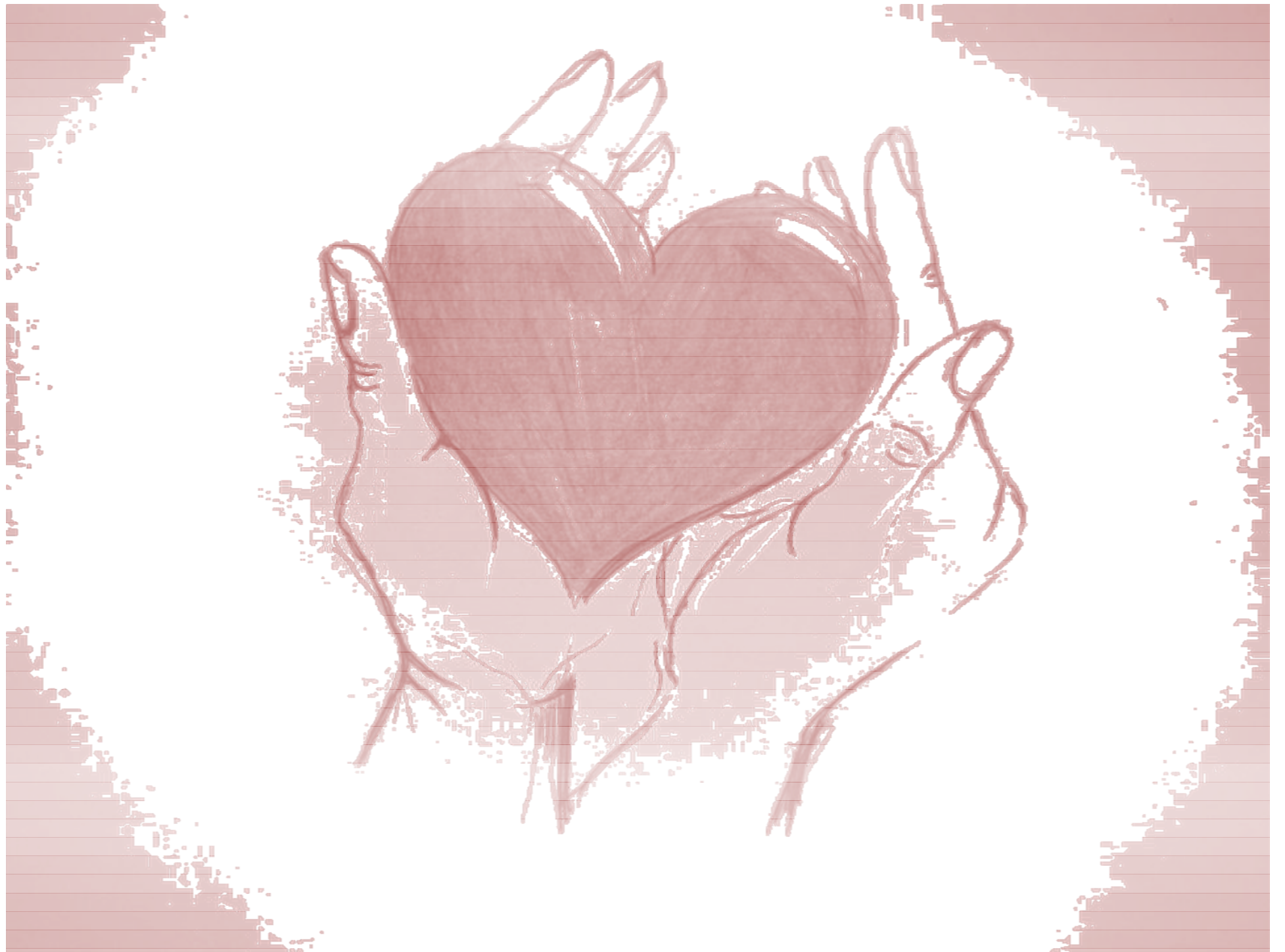
В условиях рыночной экономики, активно вторгающейся в систему образования, все более популярным становится понятие «образовательная услуга». Индустриально-рыночное отношение к школе делает учителя специалистом, предоставляющим образовательные услуги. Зачастую учителя сами так себя и воспринимают. Подобному самовосприятию содействует система платных услуг, репетиторская деятельность, финансовая поддержка школы со стороны родителей, нормативное финансирование.

С одной стороны, школы не могут не ответить на натиск времени. Рыночная экономика неминуемо порождает рынок образовательных услуг, признаком которого является наличие множества заказчиков и множества тех, кто готов ответить на такой заказ – государственных и частных структур, физических лиц. Рыночные отношения побуждают педагога заботиться о своей конкурентоспособности, критически относиться к своей подготовке прежде всего в области предметно-методической, но частично и психолого-педагогической. И в дальнейшем рынок образовательных услуг будет активно влиять на отношение учителя к своей профессиональной компетентности. Она должна качественно меняться под влиянием требований рыночной экономики к подготовке молодых людей, в первую очередь к их способности к самообучению.

Но, с другой стороны, рынок не очень считается с человеческой уникальностью. В человеке нуждается лишь как в представителе группы покупателей, избирателей; в молодых людях – как учащихся, за которыми «следуют деньги».

Образование, став услугой, перестает быть самостоятельной ценностью, не позволяющей реализовывать позитивные потенциалы личности в их уникальном своеобразии. «Рыночная философия», коммерциализируя сферу образования, выдвигает на первый план «полезный эффект изученного». Она ориентирует учителя на достижение конечного успеха, а не на процесс духовно-нравственного развития личности.

Разумеется, образовательные учреждения не могут оказаться в стороне от социально-экономических преобразований, но трудно переоценить опасность восприятия учителем себя как «продавца услуг».





«ВОСПИТАТЕЛЬ» (требуется личность!)

В определенные моменты учитель будет выступать как транслятор. Политика «деньги за учеником» также побуждает его приспособливаться к требованиям времени. Но в этих своих «ролях» он может быть заменен полностью (в первом случае) или частично (во втором случае). Если исходить из великой миссии образования, то ни первый, ни второй социальные типы не должны и не могут стать ведущими в педагогической действительности. Все более остро ощущается потребность в особом учителе - ВОСПИТАТЕЛЕ.

Речь идет не о привычном, узко-
профессиональном понимании
воспитателя как классного
руководителя, а о **ПОЗИЦИИ**
учителя как **посредника**, по
словам Л.С. Выготского,
обеспечивающим **встречу**
ребенка с его потенциальными
ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Главными инструментами в этой встрече выступают:

Профессионализм - владение комплексом теоретических знаний и умений, нацеленных на поддержку и помощь в саморазвитии ребенка, в его личностном и социальном самоопределении, развитии способности самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в жизни.

Самостоятельность - духовный поиск, способность к самоанализу, критическое осмысление учителем оснований, идей и методов своей деятельности, способность выйти за пределы сложившегося опыта.

Ответственность - способность учителя предвидеть последствия своих действий на основе компетентностного понимания и истолковывания общественных требований к профессии учителя.

Интеллектуальной сферы

Эти качества реализуются





Физической сферы

Эмоциональной сферы

Социальной сферы

в деятельности,
направленной
на развитие:

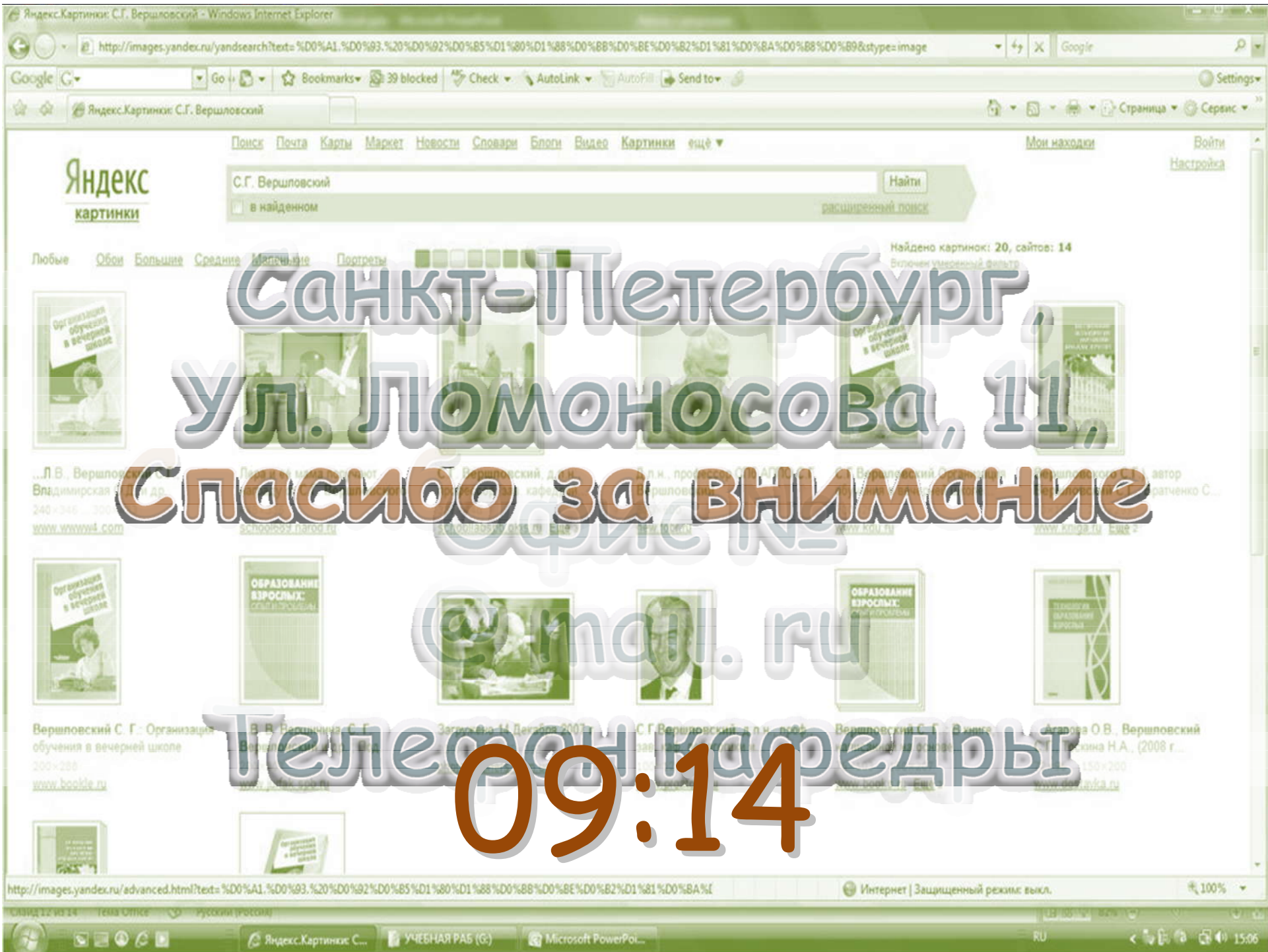
Интеллектуальной сферы	Эмоциональной сферы	Социальной сферы	Физической сферы
Р Е Б Е Н К А			
<p>Раннее выявление способностей и создание условий для их развития;</p> <p>создание дополнительных образовательных структур;</p> <p>организация занятий по интересам на основе «презентации предметов»;</p> <p>обогащение программ путем организации видов деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирующих фантазию, раскрытие творческих возможностей, создание творческих объединений, факультативов и т.д. 	<p>повышение внимания к формированию эмоциональной устойчивости, профилактике стрессов и конфликтов в сферах «ученик-ученик», «учитель-ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические занятия по «культуре диалога», освоение правил диалогового взаимодействия и т.д. 	<p>освоение ценностей демократического общества и приобретение социального опыта в школьной и внешкольной практике;</p> <p>организация дискуссий на социальные темы;</p> <p>сотрудничество в малых группах; волонтерство в выполнении общественных заданий;</p> <p>участие в социально значимых школьных акциях; организация празднеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гармоничное физическое развитие; <p>включение ежедневных физических упражнений в учебный процесс;</p> <p>спортивные занятия; рекомендации по питанию;</p> <p>факультативы о здоровье; школьные спортивные состязания и т.д.</p>

Смещение акцента с того, 
 что не умеет и не знает,
на то, 
 что знает и умеет!

Форма контроля - не тесты,
а **портфолио**

**За развивающим(ся) учителем будущее
не только школы, но и всего общества**





Санкт-Петербург

ул. Ломоносова, 11,

Спасибо за внимание

© ФРИС ИН

© mail.ru

Телефон кафедры

09:14