



ОСНОВНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Даутова О.Б., к.п.н., доцент
кафедры педагогики РГПУ имени А.И.Герцена



УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
международная конференция
4 - 6 октября 2010 года

Вопросы для обсуждения:

- Социокультурная обусловленность изменений основной школы.
- Насколько основная школа отвечает потребностям и интересам подросткового возраста?
- Какой должна быть основная школа, чтобы ребенок был успешным и хотел дальше учиться?
- Что является результатом основного образования?
- Каким образом необходимо изменить ресурсы, педагогические средства, способы организации, образовательную среду, оценку учебных и личностных достижений школьников, чтобы достичь целей основного образования?
- К чему должен быть готов учитель основной школы?

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА

- *«Эволюция образования должна соответствовать эволюции культуры и общества, утрата образованием культуросозидающей функции может привести к хаосу и деструкции общественных отношений. Изменения в образовании определяют изменение процесса обучения, чтобы предотвратить риски в развитии становящейся личности школьника».*

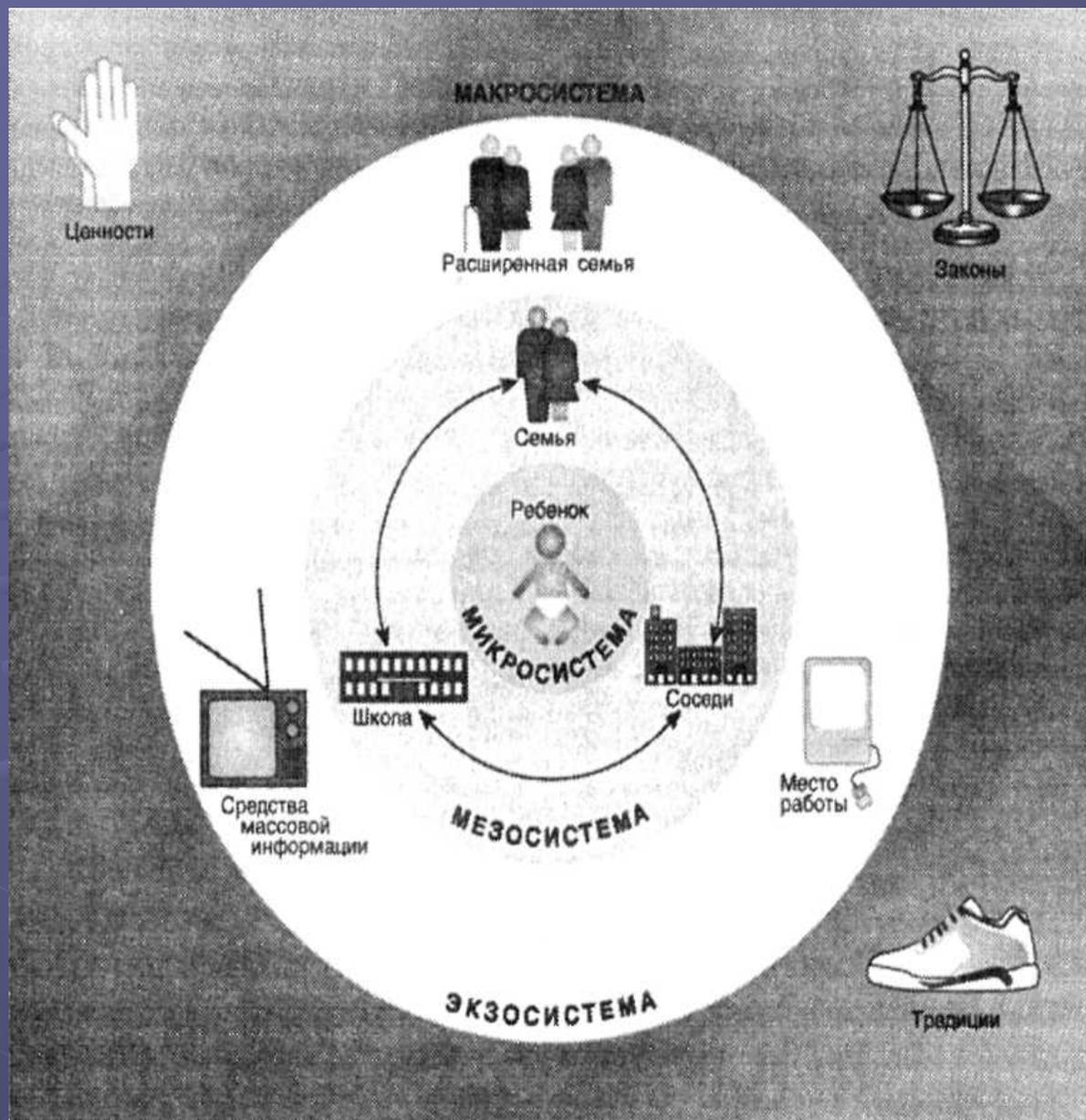


Рис. 1-1. Четыре уровня окружающей среды, входящие в состав модели экологических систем, предложенной Бронфенбреннером в качестве модели развития ребенка.

Макрофакторы



Новый социокультурный тип личности:

Мобильность
Инициативность
Образованность
Идентичность
Ответственность.
Коммуникабельность.
Гуманитарность мышления.
Креативность.

Что является результатом основного образования?

- Образ Я
- Самооценка
- Целостная картина мира
- Мотивация
- Компетенции
- Позиция
- Предметные знания



Что является результатом основного образования?



СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ



Младший подросток

1.

Важно отношение к наблюдаемому объекту, хочет экспериментировать

2.

Бурно проявляет эмоции

3.

Усиленно требует доказательств

4.

Хочет быть взрослым

Проблемы

- Учебная несамостоятельность выпускников начальной школы обнаруживается прежде всего в работе с текстами, отсюда трудности понимания учебного содержания.
- Школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и др.
- Перегрузка школьников (новыми понятиями, теоретическим материалом).
- Эмоциональное неблагополучие.
- Проявление негативных черт личности.

Приоритетной целью обучения

- является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами

Перспективы:

- Организация образовательной среды как многополюсной с целью организации разнообразных видов деятельности ребенка.
- Динамика форм образовательного процесса, отвечающего потребностям возрастного развития.

Старший подросток

1.

Важно понять себя

2.

Важно «высказать» себя

3.

Важно нравиться окружающим

4.

Хочет быть взрослым –
«чувство взрослости»

Приоритетные задачи:

- Формирование целостной идентичности,
- Самоопределение и самореализация (способность совершать осознанные и ответственные выборы, основанные на адекватной самооценке),
- Развитие способности к проектированию.
- Достижение базового уровня образования.

Педагогическая стратегия

- Переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации.
- Индивидуализация образовательных маршрутов.