

# ДЛЯ ТЕХ КОМУ НУЖНА ОСНОВНАЯ ШКОЛА!

---

Крылова Ольга Николаевна, к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики РГПУ им.  
А.И. Герцена, [krylovaon@mail.ru](mailto:krylovaon@mail.ru)

---

*По мнению Л.И.Божович, взоры учеников среднего и старшего школьного возраста имеют разное направление, «если **первые** смотрят в будущее с позиции настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиции будущего»...*

Новый фетиш нашего времени – игрушки, в которых не оставлено ни следа от холода фабрики. Такие существа не станут улыбаться и приветливо махать руками, не будут радоваться жизни, когда хозяйева выкручивают руки-ноги. Потому что у них иное предназначение – **показать другую реальность. Грустные лица, потухшие взоры, серьезные характеры** – когда берешь куклу Муклу в руки, не верится, что это существо не живое. Уж слишком она честна и откровенна. Когда смотришь в её глаза, пробирает озноб – настолько они...человеческие. Всепонимающие. Они похожи одновременно на девочек из японских мультфильмов, персонажей из клипов Gorillas и **поколение нынешних тринадцатилетних. У них большие, застывшие в полувопросительном взгляде и слегка замутненные глаза; длинноватые, болтающиеся на шарнирах (как и должно быть у подростков) руки и ноги** и почти, но не совсем полное отсутствие груди. Они становятся новым символом, элитарной альтернативой Барби...



(средства СМИ)

# ПРОБЛЕМЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- × «СТУПЕНЬКА ИЛИ БАРЬЕР»;
- × ПРОЦЕСС ИЛИ РЕЗУЛЬТАТ;
- × «ПРЯМОЙ ИЛИ «ЛОМАНЫЙ» МАРШРУТ»;
- × ДОСТУПНОЕ ИЛИ УСЛОЖНЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

# ФАКТЫ ОБ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ СЕГОДНЯ?

1. Минимальная преемственность ОП 5 класса по сравнению с начальной школой (по отношению к европейским школам) ⇒ трудности перехода на следующую ступень, снижение качества знаний и мотивации у учеников у учащихся, противостояние учителей начальной и основной школой;

2. Меньше интерес со стороны государства → начальная школа (новый ФГОС); старшая школа (концепция профильного обучения); основная школа - ?

# ФАКТЫ ОБ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ СЕГОДНЯ?

2. Меньше требований со стороны регионального, районного руководства к школе на данной ступени, снижение внимания администрации и к обучению детей на данной ступени учащихся. → В частности, работают самые «слабые» учителя из педагогического коллектива; представители администрации берут часы.

3. Снижение интереса родителей к обучению их детей на данной ступени;



*Уменьшение ответственности у всех участников образовательного процесса*

# БОЛОТО

---

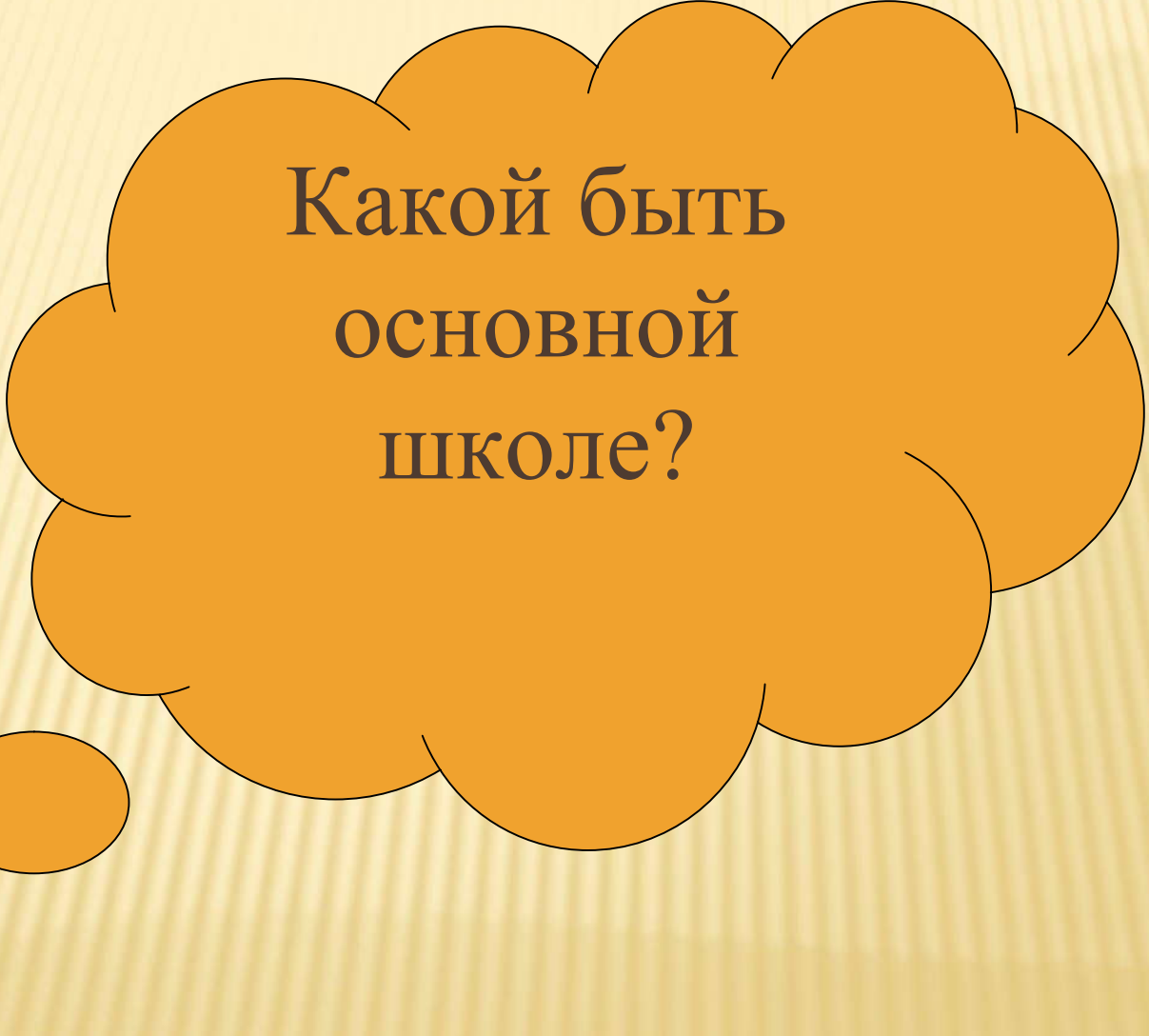


# КАМЕРТОН





---



Какой быть  
основной  
школе?

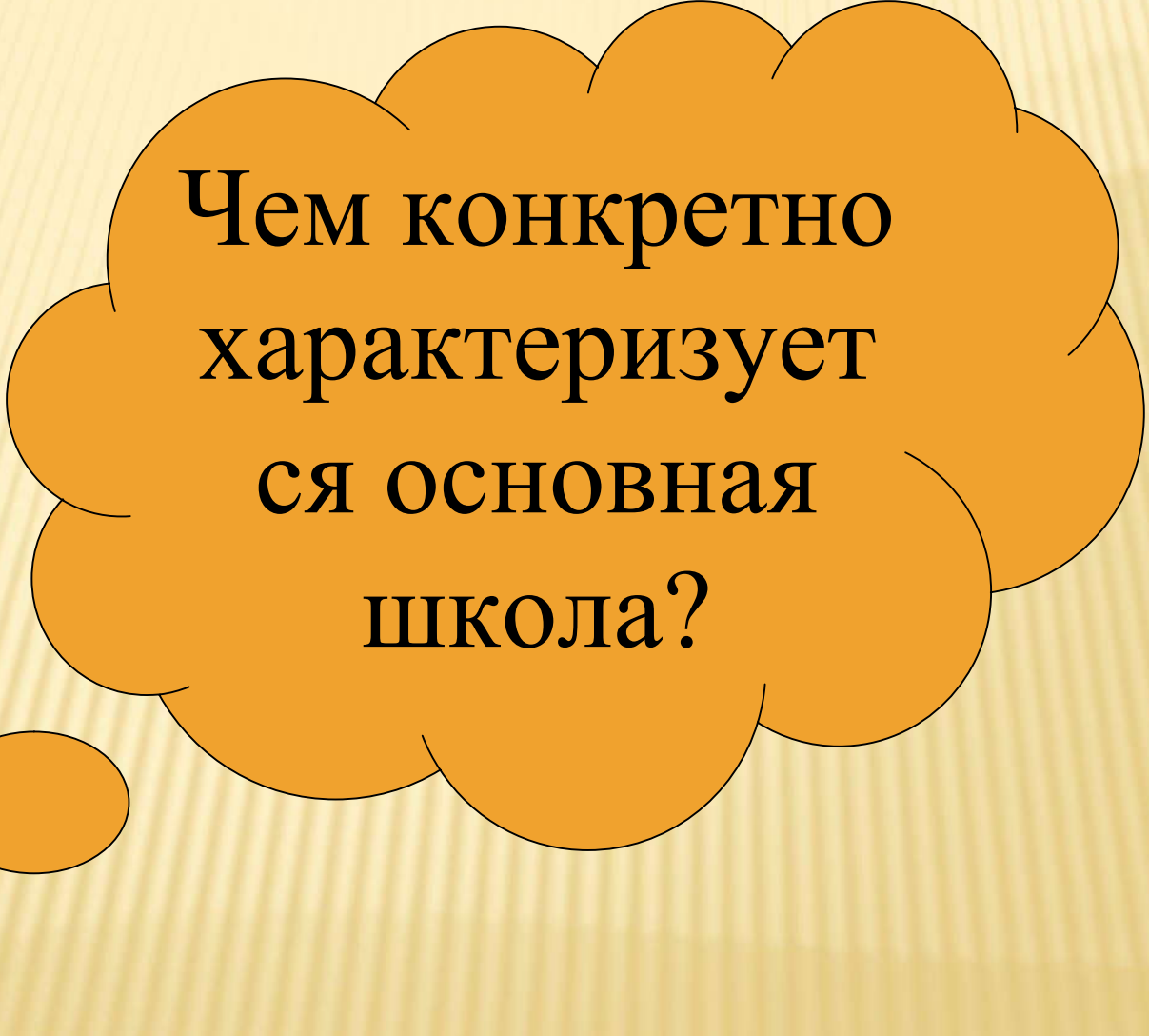
# КАКОЙ БЫТЬ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ?

- ✘ Возрастосообразной;
- ✘ Культуросообразной;
- ✘ Личностно ориентированной;
- ✘ Школой пробы;

Среда;  
Технологии;  
Содержание.

В чем проявляются  
характеристики  
основной школы?

---



Чем конкретно  
характеризует  
ся основная  
школа?

# ЧЕМ КОНКРЕТНО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА?

Должна увеличиться доля *предметных*  
*оценочных знаний* и расширяться  
*межпредметный* и *надпредметный*  
*контекст.*

- ✘ Оценочные знания - отражающие отношения, отвечающие на вопросы: «Зачем? Какова роль и значение данного явления?»;
- ✘ количество существительных в учебных текстах находится в пределах 21% -25 %;
- ✘ неизвестные термины для учащихся сначала объясняются, а потом вводятся в текст;
- ✘ представляемая учебная информация может быть осмыслена самостоятельно;
- ✘ не желательное или весьма ограниченное использование достаточно большого количества подчиненных предложений, отглагольных существительных и нанизывание падежей, для установления иерархических зависимостей и причинно-следственных связей;
- ✘ диалог – “ подросток привыкает учитывать точку зрения собеседника ( учителя, автора учебника, ученого, героя с «другим» взглядом на учебную проблему), подбирать точные и понятные формулировки ”;

- ✘ проблемность, обеспечивающая необходимость обсуждения с товарищами, с учителем, и обеспечивающая активность позиции учащегося в процессе обучения, необходимость определения собственной личной точки зрения;
- ✘ разнообразие учебного содержания за счет представления в нем: аналитико-логической, образной, практической, алгоритмической, линии введения учебного материала для детей с разными познавательными стилями;
- ✘ представление в содержании информации, знание которой необходимо в будущей самостоятельной жизни. Она может быть связана с областью профессиональных интересов, личной, связанной с решением проблем личного характера, возможностью самоутверждения себя в статусе взрослого. Знания, умения и навыки без реальных объектов, по отношению к которым у учеников проявляется личностный смысл, не обеспечивают личностно-ориентированного образования;
- ✘ раскрытие в содержании определенной системы ценностей, обеспечивающая развитие собственной системы ценностей учащихся;
- ✘ “гипертекстовость”, обеспечивающая дифференциацию и индивидуализацию образования, через разные формы подачи одной информации с целью лучшего ее освоения учащимися.

---

*«Подросток — существо,  
превосходно  
осведомленное обо  
всем том, чему его не  
учили в школе»...*

Марсилин Кокс





---

Спасибо за внимание!