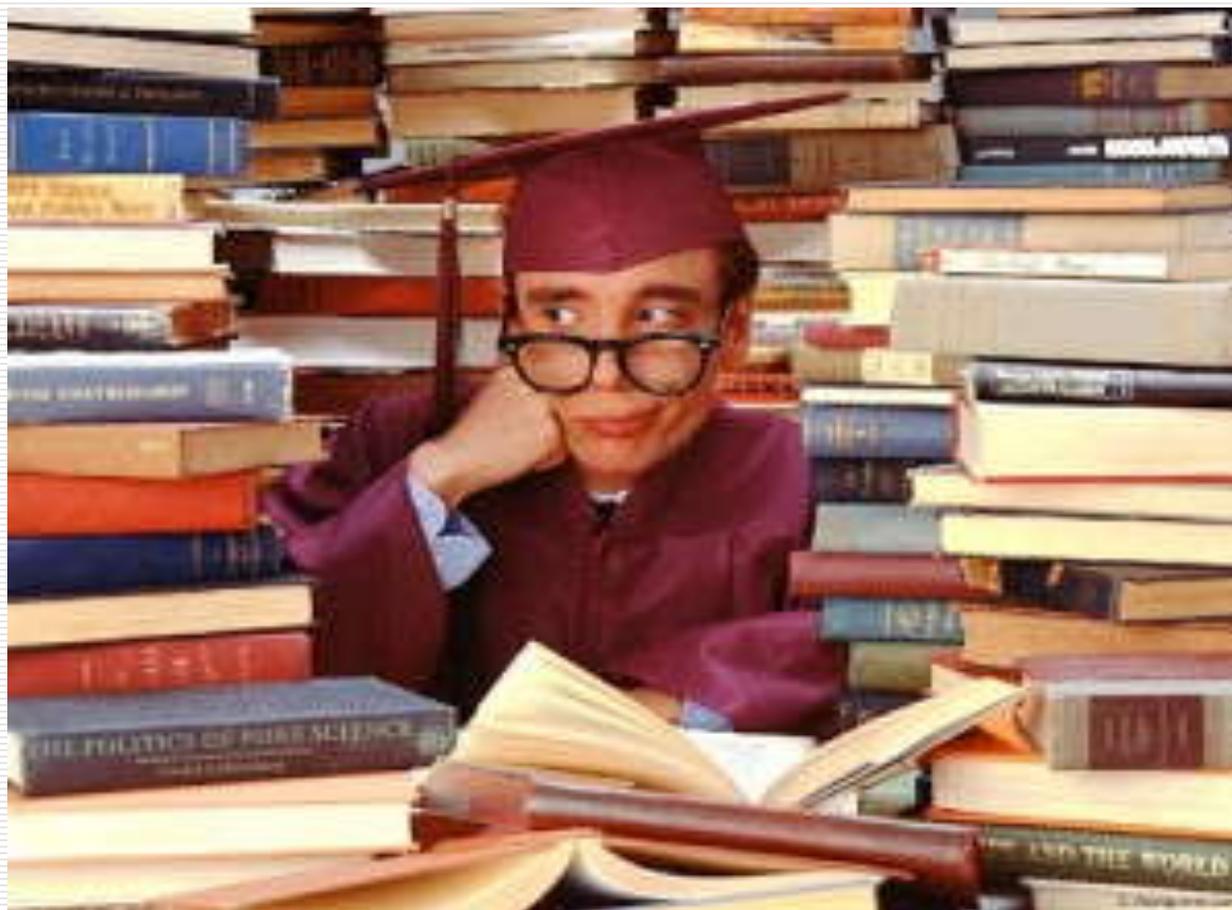


УЧИТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО



Н.А.Заиченко октябрь 2010



-
- Школа – единственный институт, через который проходит вся нация...**

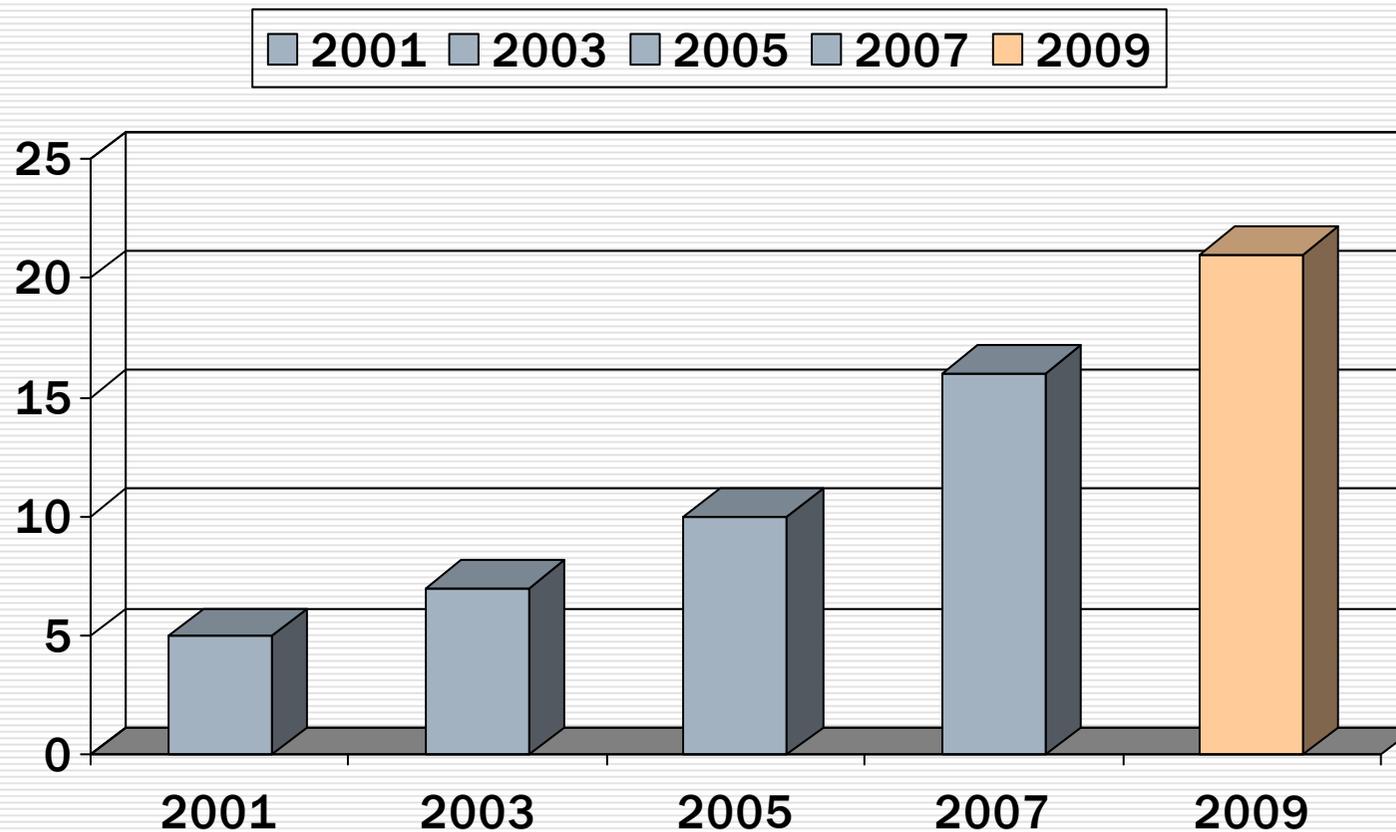
 - И в школе все зависит от того, что думает и делает учитель.**

Вызовы прошлого: время «собирать» и время «разбрасывать»

- Основная возрастная когорта учителей = 43-48 лет
- Значит, профессиональное формирование основной части российского учительства «оформлялось» в 90-е годы 20 века
- **Пережито три кризиса:1990 -1998 -2008**
- **Произошло две «ценностных перезагрузки». От общих ценностей к частным, от частных – к общим.**
- переживания эпохи должны находить свое отражение в процессе, который является объектом профессиональной деятельности учителя.
- 45- летние «перекрывает» количеством и качеством все другие возрастные когорты и являются решающей силой системы. Как думают и во что верят сегодня 40-45 летние учителя – так думает и к этим ценностям стремится вся система.

Косвенная характеристика работы УЧИТЕЛЯ:

«образовательные мотивы» ученика - интерес к учебе



Какой учитель нужен детям и родителям????

На протяжении последних пяти лет по данным социологических опросов горожане рейтингуют качества учителя так.....



29%
доброта и
любовь
К детям



22%
эрудиция
общая



20%
знание
предмета



18%
Обаяние,
сдержанность

Что определяет жизненный успех человека **для учеников????**

На протяжении последних пяти лет выпускники называют «самостоятельность и независимость» в числе наиболее авторитетных качеств.....



Вызовы прошлого : свобода как компенсация...

- 90-е годы 20 века – эпоха педагогических свобод , «ослаблена «вертикаль контроля» за содержанием: авторские программы, педагогические открытия, программы развития, новые предметы. **Свобода творчества на время компенсирует материальную составляющую быта, общее недофинансирование системы .**
- От разных учебников в разных школах до разных предметов и специалистов, становящихся учителями. Возникает явление, сопутствующее перестройке и впервые переживаемое страной – безработица. Это не затрагивает «формальное» учительство – дипломированных педагогов, но меняет структурный состав учителей. В школу приходят специалисты (оставшиеся без работы) с непедагогическим образованием (в Санкт-Петербурге **32,5% работающих на педагогических должностях имеют высшее непедагогическое образование**). Данный феномен требует отдельного исследования – нет данных для выводов о положительных или отрицательных последствиях этого явления.

Вызовы прошлого: все ли имеет свою цену?

- «Тарифная система» (ЕТС) оплаты труда нивелировала значимость индивидуальных результатов труда учителя; условная система аттестации педагогических работников, низкая «межразрядная» разница в оплате, низкая заработная плата педагогов в сравнении со средней по экономике сформировали **«квазирыночные» нормы поведения учителя**: «как платите - так работаем»; считаем цену часа (урока), а не цену результата; репетируем поступление в вузы, т.к. именно этот труд оценивается на рынке и востребован....

Вызовы прошлого: школу модернизирует учитель??????

- Расслоение общества, сокращение финансирования образования в 90-е годы; неравенство доступности качественного образования, селекция детей «на входе» (гимназии- лицеи – «простые школы..)
- Институциональная модель школы не вписывается в контекст рыночной экономики и ее базовые ценности – конкурентность, инициативность, выбор, ответственность, динамичность.

Вызовы будущего: качество учительского капитала

- Ежегодно знания обновляются в среднем на 5,0% при этом их полное обновление должно происходить за 20 лет, профессиональные же знания обновляются в 4 раза быстрее, т.е....
- Система высшего образования (в т.ч. педагогического) запаздывает в развитии, не является гибкой и динамично реагирующей на изменения, следовательно ответственность за трансформационные процессы в подготовке нового учителя должна взять на себя система повышения квалификации, дополнительного (неформального) образования.
- необходим переход от централизованных и жестко организованных траекторий профессиональной подготовки к свободному рынку постоянно обновляющихся образовательных программ и отдельных модулей
- необходим переход на персональные бюджетные сертификаты повышения квалификации, которые «идут за учителем», с целью ликвидации монополии институтов повышения квалификации педагогических работников и выброс этих программ (модулей) на свободный рынок.

Кто готовит нашего нового учителя????

- 58 государственных академий
 - 15 институтов
 - 35 университетов
 - 10 региональных вузов
 - 1 муниципальный и 3 негосударственных вуза
-
- **ВСЕГО обучаются 528.193 студента**
 - **В 2009 году не были трудоустроены 5,9 тыс. выпускников ВПО**

Кто готовит нашего нового учителя????

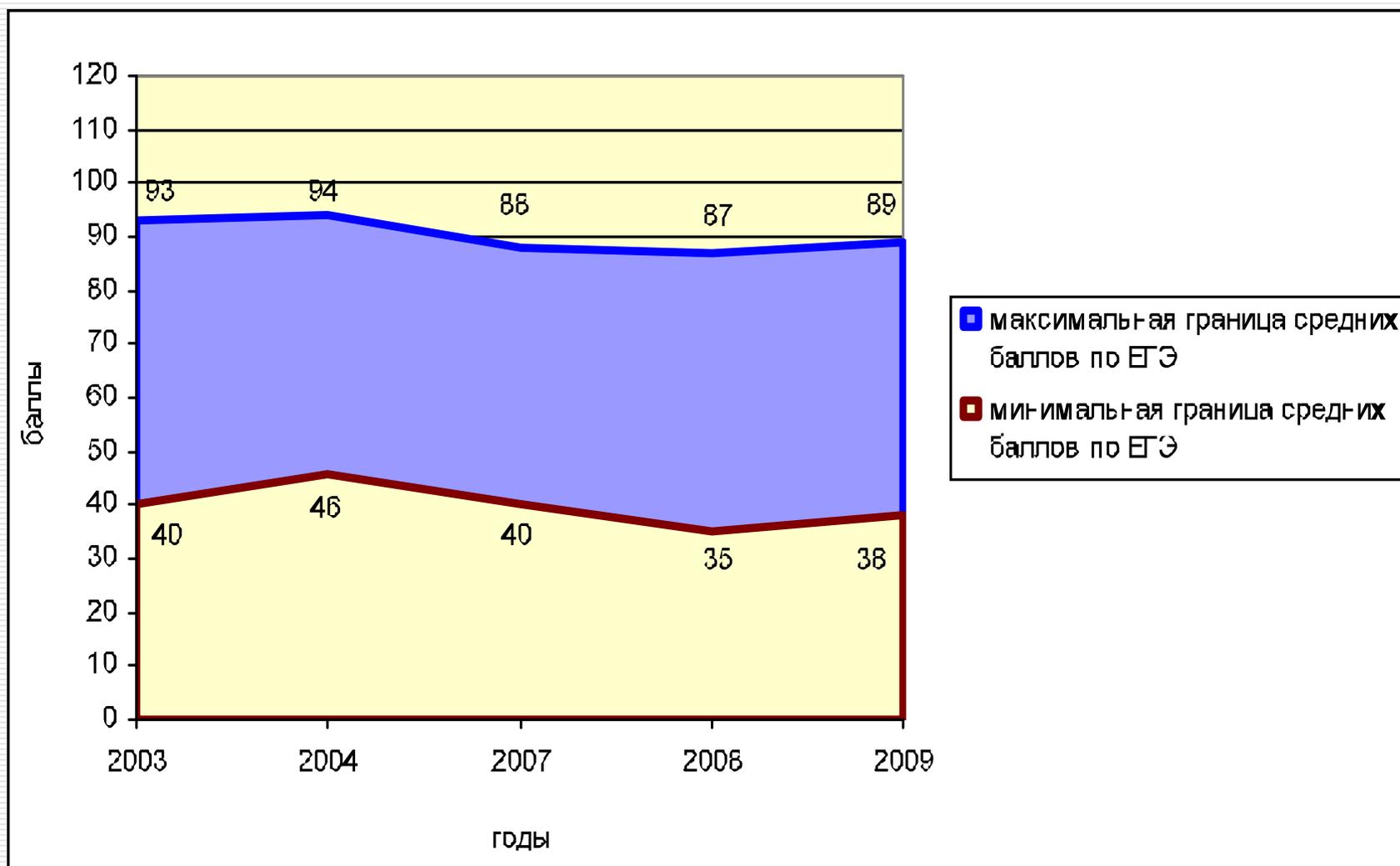
- **340 педагогических училищ и колледжей**

- **В 2009 году не были трудоустроены 0,3 тыс. выпускников СПО**

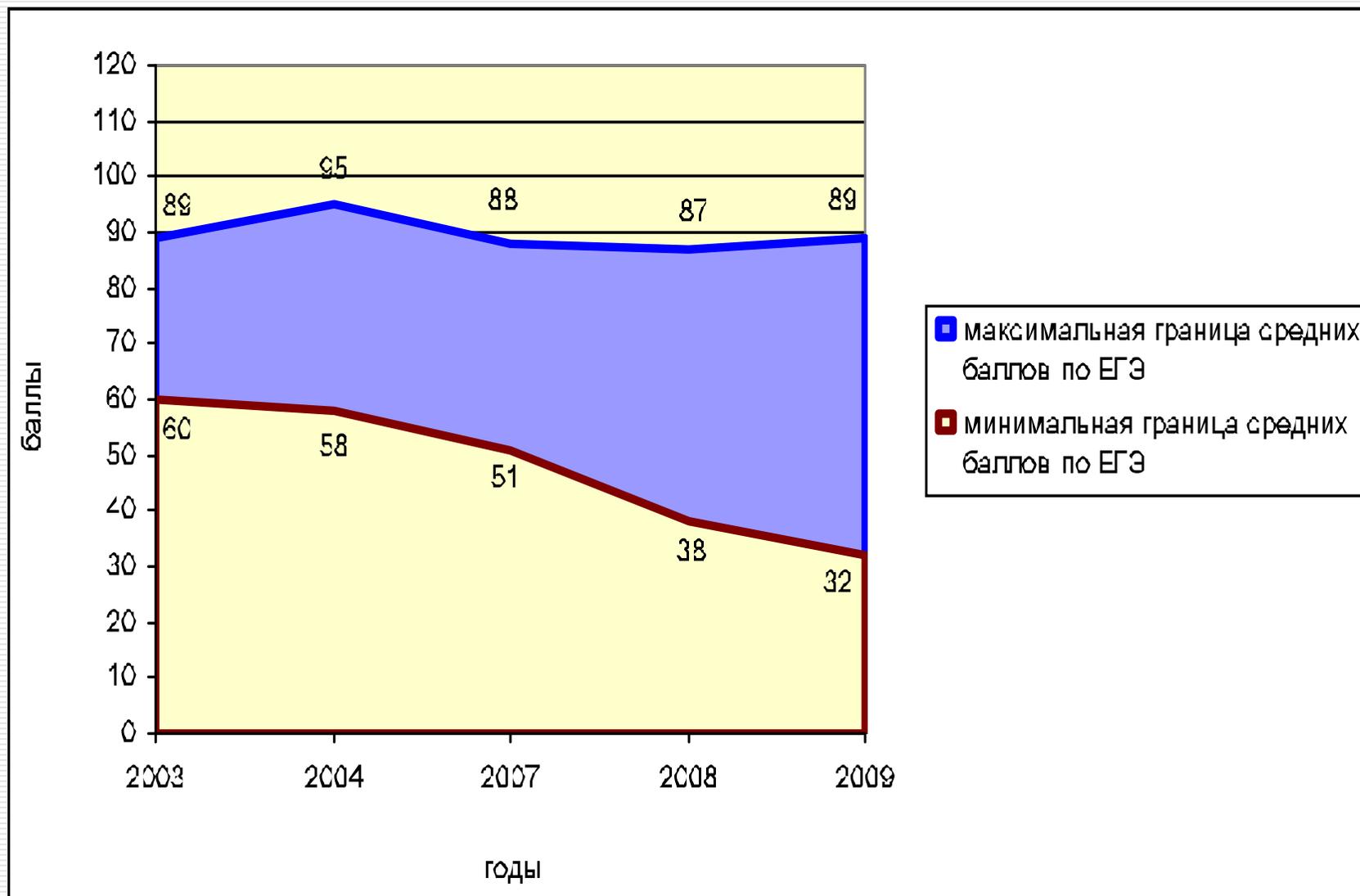
УЧИТЕЛЯ....Какие они????

- ❑ Молодые специалисты со стажем до 5 лет = до 9,0%
- ❑ Средний балл по ЕГЭ поступающих в педагогические вузы = 53 балла
- ❑ Общий объем в педвузы в 2009 г. сократился по сравнению с 2005 на 32,0% (на бюджетной основе - на 28,0%)

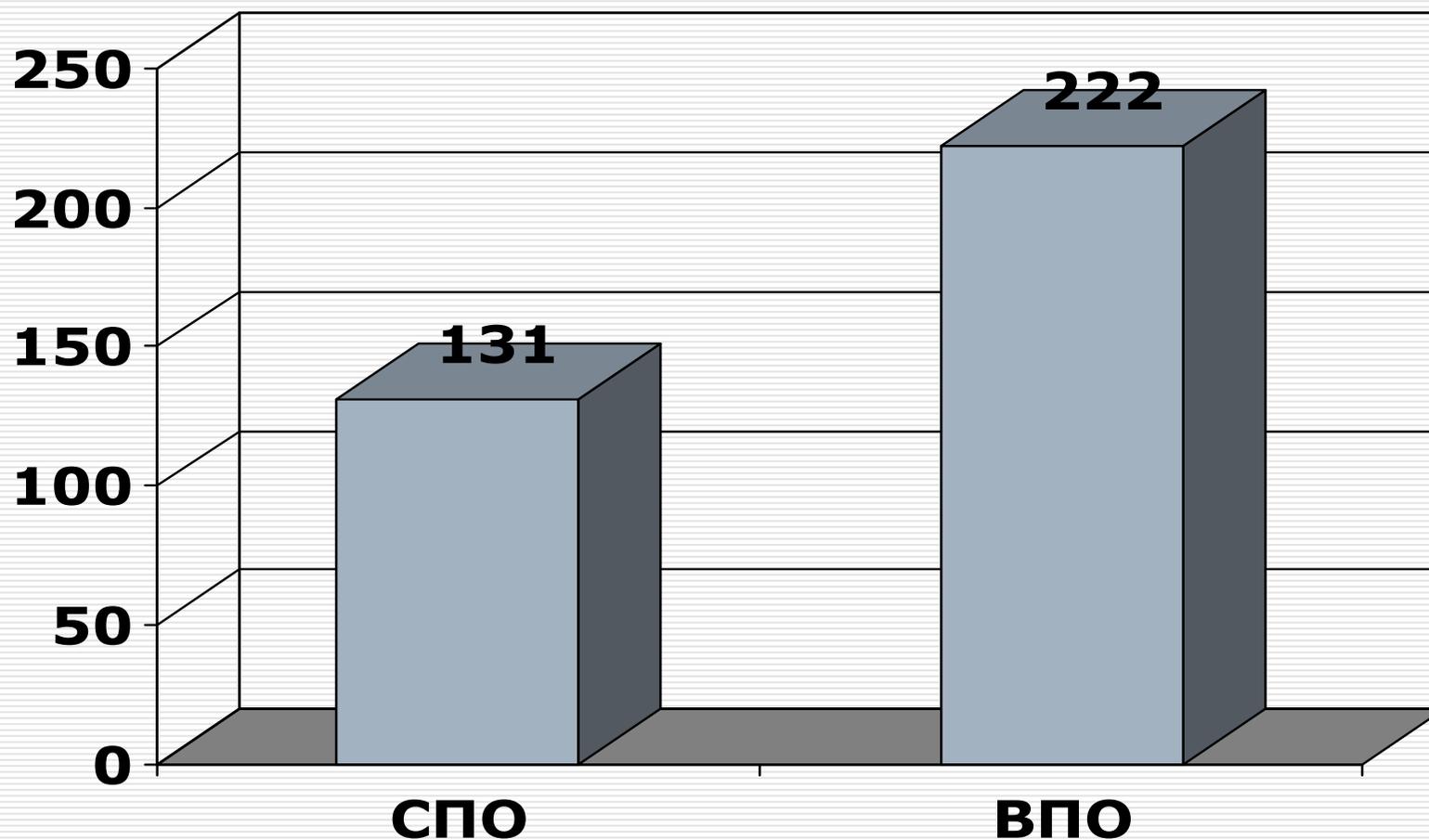
*Границы средних баллов по ЕГЭ, зачисленных на общих основаниях
первокурсников в педагогические вузы
(бюджетный прием, очная форма обучения)*



*Границы средних баллов по ЕГЭ, зачисленных на общих основаниях
первокурсников – университеты
(бюджетный прием, очная форма обучения)*



Конкурс на 100 мест по «образованию и педагогике» в 2009г.



Вызовы будущего: инновации нам помогут?????

- ~~национальная идея «на инновации» усиливает акценты на обновление знаний и компетенций~~
- никакая система подготовки не может сравняться со скоростью *самообновления* – **самообразования.**
- Метод самообразования – вхождение в инновационное движение. Инновации важны для формирования **иного образа мышления и действия**
- проблема исчерпания источников неформальной инновационной деятельности и замена или подмена ее **бюрократическим подходом к инновациям.**
- размытые критерии инновационной деятельности- «инновационная перегрузка».**

Вызовы будущего: инновации нам помогут?????

ПРОТИВОРЕЧИЕ

с одной стороны - **исчерпания источников неформальной инновационной деятельности** и с другой стороны

инновационная перегрузка - главный вызов завтрашнего дня в направлении формирования инновационно мыслящего поколения.

Опрос 216 руководителей ОУ, имеющих статус ОЭП или лаборатории:

- 42% - «использование новых технологий»
- 26% - «любое новое для данной школы»
- 16 % - то, что создает новое качество образования
- 11 % - «новые способы работы на старом материале»
- 7 % - «впервые внедряемое для удовлетворения социального заказа»
- 6 % - приращение знаний-«повышение квалификации педагогов»
- 4 % - «то, что создает **МОТИВЫ** для внедрения в образовательный процесс»
- 3 % - «социализация детей»
- 1% - 1) «все, что выходит за рамки стандартов образования»

Вызовы будущего: бюрократическая ориентация на инновации

Бюрократическая ориентация на изменения – «инновационная безопасность»: инновация дает дополнительные ресурсы (ставки), не требуя поведенческих изменений

- 1. ЗАЩИТА** от бюрократического давления : когда внедрение или **иллюзия внедрения** инноваций помогает ослабить давление извне (от районных или городских властей) – закрыть квоту на участие в конкурсе инновационных программ по ПНПО
- 2. ОДОБРЕНИЕ ЭЛИТЫ** в своей профессии, при отсутствии четко определенных критериев конечных результатов все, что популярно среди ведущих профессионалов, становится определяющим критерием
- 3. Школы имеют ТЕНДЕНЦИЮ** добровольно применять инновацию которая придает школе имидж «современной...эффективной..профессиональной.... отвечающей требованиям времени....»

Вызовы будущего : зачем

«открывать» закрытую школу?

- прошло время монополии учителя на знания, на информацию, прошло время начетничества «учитель – ученику» – наступила эпоха сотрудничества «ученик и учитель»
- «педагогика сотрудничества» сегодня это единственная возможность адекватно времени, окружающему информационному пространству и возможностям выстраивать обучающий процесс без конфликта с самой целью обучения – как развития личности.
- открытость школы и «ликвидации монополии учителя» задает новое условие деятельности учителя - вхождение в **конкурентный учительский рынок**. И на этом рынке побеждает качество и репутация - слагаемые «конкурентоспособного учителя».

Вызовы будущего: дефицит профессии или дефицит кадров

- ▣ **Объективный вызов – демография.** К 2020 году: рост контингента основной и старшей школы в два раза. Сегодняшний «избыток» учителей (на 200,0 тыс. по РФ) перерастет в дефицит; более, чем 50,0% педагогов будут в возрасте 55 лет и более. Дефицит учителей неизбежен, если не произойдет смены образовательных технологий, организации учебного процесса, нормативов учительского труда. Повториться ситуация 90-х годов - в школу придут «непедагоги» -специалисты в других областях науки и техники.. Возрастет спрос на курсы ПК...
- ▣ **Набранные темпы модернизации образования, направленные на повышение качества обучения и образовательных ресурсов могут быть «сбиты» грядущим дефицитом,** но м.б., по оптимистическому сценарию, новая волна специалистов, способная обновить состав учительских кадров, придаст образовательному модерну новый характер...

Вызовы будущего : **о формальном ...**

- Наша новая ????? школа**
- ФГОС**
- Стратегия 2020**
- Новая аттестация**
- 83ФЗ: Гос.заказ**



определяя вызовы прошлого и будущего



- мы делаем попытку объяснить феномен и заявить о том
- что государство и общество, возлагая на учителя важнейшую из задач – обучение и воспитание гражданина, патриота, инноватора 21 века **не только не освобождает его от внешних проблем (вызовов), но надеется с его помощью эти проблемы решить наиболее рациональным для себя способом.**



*БУДУЩЕЕ –
уже не то, что
БЫЛО*