



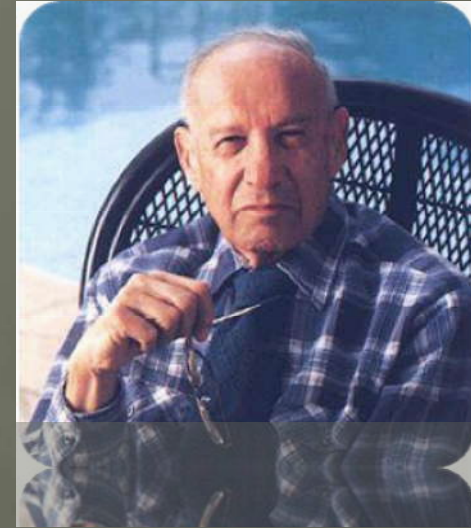
ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

Ведущий: Н.Ю. Зенич, начальник ОИОТиСО
Комитета по образованию Санкт-Петербурга



УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
4-6 ОКТЯБРЯ 2010 ГОДА

Питер Друкер



«Двадцать первому веку нужно стать веком социальных и политических инноваций, чья природа не может быть ясна нам сейчас так, как очевидна их необходимость»

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ

**Формирование общества знаний
(информационного общества)**

Демографические показатели

Глобализация

Артур Шлезингер



«Люди никогда не довольствуются тем, что имеют в течение длительного времени... Более того, каким бы эффективным ни был конкретный курс при решении одного комплекса проблем, он обычно пробуксовывает и не срабатывает при возникновении новых проблем...»

**Всегда наступает когда-нибудь
«время перемен»**

Что необходимо менять?

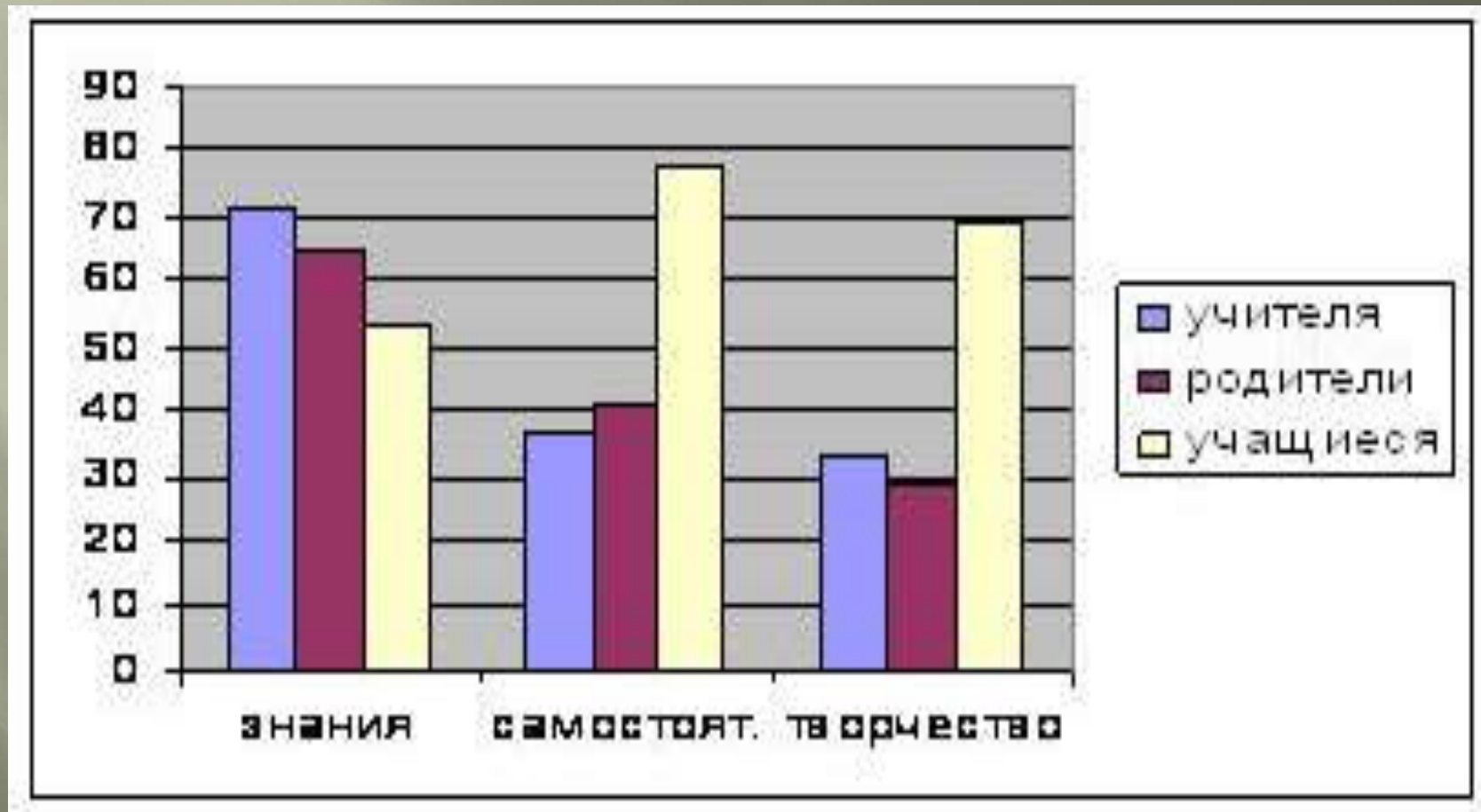
Мировой опыт:

Диверсификация образовательных учреждений

Государственно-общественное управление образованием

Оптимизация экономических механизмов финансирования ОУ

Сравнение ориентаций субъектов образования на результаты образования



По результатам анализа деятельности

ГОУО

Личное участие

	Учителя	Родители
Попечительский совет	3,9 %	4,1 %
Совет школы	12,1 %	5 %
Общешкольная конференция	1,8 %	4,6 %

Новые экономические отношения

В рамках субсидии предусматривается финансовое обеспечение на:

выполнение государственного задания, т.е. реализацию образовательных программ

расходы по содержанию недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества

уплату налогов

развитие учреждения по мероприятиям, определяемым учредителем

Основные направления развития Новой Школы



Переход на новые образовательные стандарты



Развитие системы поддержки талантливых детей



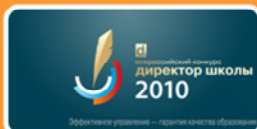
Совершенствование учительского корпуса



Изменение школьной инфраструктуры



Сохранение и укрепление здоровья школьников



Расширение самостоятельности школ

Культура

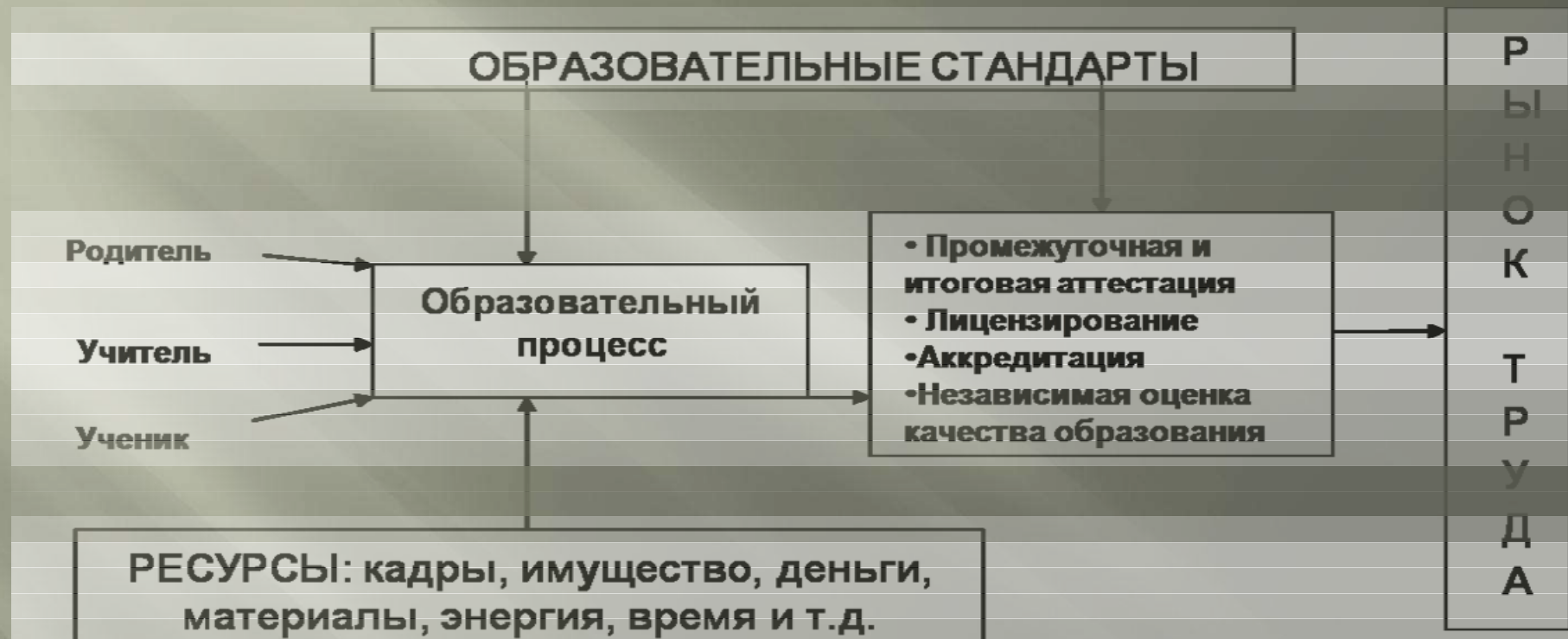
от лат. *cultura* — возделывание, земледелие,
воспитание, почитание

область человеческой деятельности связанная с
самовыражением (культ, подражание) человека,
проявлением его субъектности (субъективности,
характера, навыков, умения и знаний)

Википедия

Что будет являться инновационной культурой
учителя? Каким будет инновационное «поле»?

Стратегический ресурс нового века - инновационная культура



Инновационное поле

Составляющие культуры

- ◆ **Жизненные ценности**
- ◆ **Нормы поведения**
- ◆ **Артефакты (материальные произведения)**

Википедия

Какими они должны быть в образовательном учреждении, ведущим инновационную деятельность?

Стратегический ресурс нового века - инновационная культура



Инновационное поле

Инновационная деятельность учителя →

Конкурентоспособный

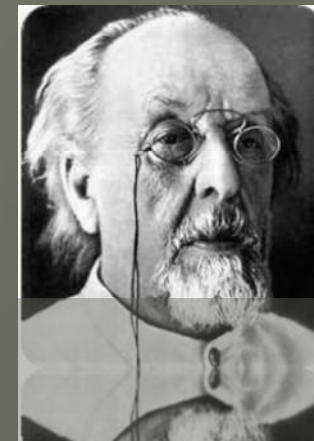
Человечный



Учитель - лидер

Константин Циолковский

Причина неправильного отношения к открытиям и изобретениям кроется в таких человеческих слабостях как: инертность, косность, консерватизм; недоверие к неизвестным именам, себялюбие, узкий эгоизм, непонимание общечеловеческого и собственного блага; временные убытки, противодействие непривычному со стороны работников, нежелание переучиваться, корпоративные интересы, профессиональная зависть.



**Из статьи
«Двигатели
прогресса»**

**Каковы условия формирования инновационной культуры
учителя?**

Основные направления развития инновационной деятельности

Развитие человеческого потенциала:

- ◆ решение проблемы непрерывного повышения квалификации педагогов, ведущих ИД;
- ◆ создание института профессиональных экспертов;
- ◆ формирование культуры участников общественной экспертизы;
- ◆ стимулирование инновационной активности педагогов через расширение механизмов конкурсного движения и создания Ассоциации учителей-инноваторов

Основные направления развития инновационной деятельности

- ◆ **Вовлечение в инновационный процесс пока еще пассивных участников - родителей и учащихся**
- ◆ **Формирование единых на уровне региона подходов к методике проведения инновационной деятельности, оценке ее эффективности**
- ◆ **Выбор направлений ИД в соответствии с потребностями системы, а не только с личными интересами педагога**
- ◆ **Оптимизация механизмов контроля и своевременной коррекции ИД ОУ**
- ◆ **Создание механизмов публичной оценки и широкого распространения продуктов ИД ОУ**

Михаил Булгаков



«Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать сам себя»