

**Учреждение Российской академии образования
Институт педагогического образования**

Учитель в эпоху перемен: вызовы Новой школы

Директор, докт. пед. наук, проф.
И.И. Соколова

ipo@iporaio.ru

Макросоциальные вызовы, тенденции, влияющие на формирование и деятельность современного педагога

- повышение «эдукоцентричности» общественной жизни и производства (знаниевое общество) ;
- превращение людей в специалистов интенсивных технологий,
- явное снижение качества отечественного образования, рост доли слабых преподавателей;
- структурные диспропорции предложения образовательных услуг, их объема и качества и потребностей развития экономики и гражданского общества;
- формационные сдвиги в современном российском социуме: информационное общество , Болонский процесс, требование оценки качества, ЕГЭ, вариативность программ, стандартизация;
- переход от централизации общества к «открытым» поликультурным национальным, гражданским и политическим практикам его субъектов.



Основные тенденции и социокультурные факторы, влияющие на изменение нашего понимания сущности деятельности учителей:

- информатизация жизни общества (необходимость самостоятельной работы с разнообразной информацией);
- становление открытого общества;
- становление гражданского общества, что повышает меру ответственности человека;
- становление нового культурного типа личности (активность, самостоятельность, способность принимать решения и оценивать моральное значение действий и выбора);
- профессионализация в течение всей жизни (непрерывное образование)



Изменился ребенок в социальном, психологическом, физиологическом аспектах

- Понижилась креативность, энергичность мышления, волевые качества.
- Возрос эмоциональный дискомфорт, наблюдается неразвитость внутреннего плана действий, неразвитость тонкой моторики руки. Наблюдается рост психических заболеваний детей.
- 25% младших школьников можно отнести к группе социально некомпетентных детей.
- Появилась потребность экранной стимуляции познавательных процессов и деятельности вообще, дети стали хуже понимать тексты.
- Все больше появляется одаренных детей в личностной, интеллектуальной сфере, художественно одаренных детей и детей с высокой спортивной одаренностью.
- (Из доклада Д.И.Фельдштейна, апрель 2010, исследования РАО, младшие школьники)

Системные фундаментальные исследования педагогического образования в ИПО РАО.

Тематика.

- развитие педагогического образования в интегрированном образовательном пространстве современного мира;
- мониторинг качества педагогического образования;
- профессиология педагогического образования;
- подготовка педагогических кадров в области разработки и использования инновационных интенсивных методических систем;
- самореализация личности педагога и развитие его психолого-педагогического потенциала;
- дидактика в современной профессиональной педагогике;
- развитие ценностно-смыслового содержания деятельности педагога в условиях модернизации образовательной среды;
- становление профессиональной зрелости педагога;
- модернизация постдипломного педагогического образования;
- развитие процессов управления педагогическим образованием в современной России.

Ориентиры Новой школы. Готов ли учитель?

- Конкурентоспособность в глобальном мире поддерживается такими качествами личности, как **инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.**
- Школьное образование является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Оно должно быть современным и **интеллектуальным.**
- В задачи Новой школы входит формирование **творческих компетентностей**, навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.
- Важной задачей является усиление **воспитательного потенциала школы.**

Вызовы Новой школы.

*Смыслом и целью образования становится формирование **саморазвивающейся личности***

- *Цель – не только знания о природе, обществе, технике, но и **опыт способов деятельности**, в том числе - творческой, поисковой; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.*
- *Среди главных задач образования - развитие **общих способностей** личности: интеллектуальных, коммуникативных, способностей к продолжению образования.*
- *Критерием образованности выступает не воспроизведение знаний в форме стандартных решений, а наличие “**интеллектуальной инициативы**” как продолжения решения в ситуациях неопределенности, необходимости самостоятельного определения стратегий поиска и использования информации.*
- *Ценным становится не только результат, но и сам **процесс** учения как саморазвития личности, а, следовательно, важным при обучении становится диалог, общение, самовыражение.*
- *Функцией познания становится не только собственно узнавание, отражение, но и **осмысление мира**, что предполагает не только присвоение, но и дополнение знания в собственном измерении.*

Вызовы эпохи. Изменения в образовании в «эпоху постмодерна» (философская рефлексия).

- Среди характеристик постмодерна в философии – множественность и **равноправность истин**, контекстуализация познающего (включение саморефлексии).
- Система знания представляется неким гетерогенезисом - хаосом и порядком, состоящим не в сведении к единому основанию, а в **порождении многообразия** (Делёз) и **распри** (Лиотар).
- Постоянное **пере-описание мира** (Жак Люк-Нанси) становится формой проявления и средством развития креативности мышления.
- Постмодерн предлагает вести речь не о технологиях производства вещей (как это было в период развития индустриальных технологий), а о **креативных технологиях «производства людей»**, их потребностей, образа жизни, ценностей, на основе претендующих стать массовыми технологий имиджмейкерства, мифодизайна, брэндинга, креативного маркетинга, дискурсивных техник, нейролингвистического программирования, коучинга и др. Так в вузовской и школьной практике появляются технологии критического мышления, **диалога, дебатов**.
- Активно используются понятия **дискурса** как пространства многочисленных разногласий, совокупность различных оппозиций, уровни и роли которых нужно описать, а также понятие **концепта** как согласованной, имеющей право на независимое существование системы представлений.

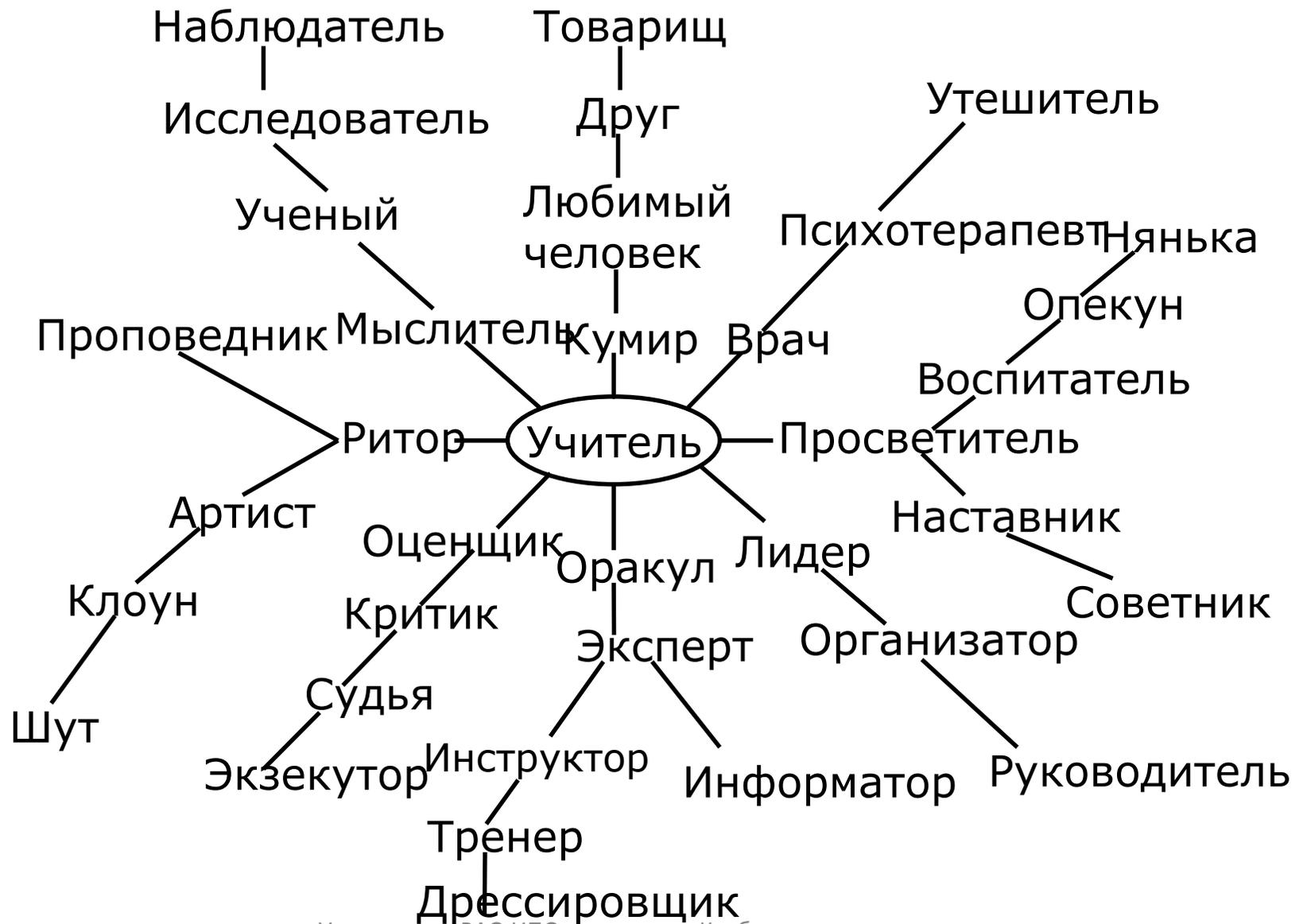


Учитель глазами общества

(из отчета Фонда общественного мнения о результатах опроса населения.09.10.2008 от 4-5 октября 2008 г., в 44 субъекта РФ и 100 нас. пунктов, 1500 респондентов)

- 50% россиян считает, что профессия педагога не пользуется уважением,
- авторитет педагогической профессии не признают 65% наших сограждан,
- 46% респондентов высказали предположение, что педагогам их профессия нравится.
- по мнению 69% опрошенных, педагоги в целом живут не лучше и не хуже большинства россиян.
- подавляющее большинство респондентов (86%) заявляют, что педагоги, помимо преподавания своего предмета, должны формировать взгляды, социальное мировоззрение, отношение детей к жизни

Учитель глазами учителей



04.10.20010

Учреждение РАО ИПО, материалы Клуба
«Учитель года», СПб



Педагог глазами исследователя

04.10..2010

Учреждение РАО ИПО

11

Исходные и общие данные экспериментальных исследований педагогических работников образовательных учреждений.

- Период исследований - 2007-2009 гг. отдельные социологические исследования с 1998 года.
- Основным **методами** экспериментальных исследований являлись экспертный, наблюдение (прямое и косвенное), анкетирование, проблемно-прогностический метод.
- База и география эксперимента :
 - учебные заведения общего образования (**30%** от общего количества учебных заведений), учебные заведения всех уровней профессионального образования (**60%** от общего количества учебных заведений), структуры дополнительного образования, институты развития образования и повышения квалификации педагогических работников;
 - следующие регионы РФ: Санкт-Петербург, Ленинградская область, Мурманская область, Великий Новгород, Нижний Новгород, Петрозаводск, Сыктывкар, Ульяновск, Калужская область г. Обнинск, Тюмень, Омск и другие; Украина и Финляндия.
 - Всего участвовали в эксперименте 2383 педагога, из них учителей общеобразовательных школ **60%** и преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональной школе **40%**. В отдельных исследованиях участвовало еще около 3000 педагогов.

ГЕНДЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- общее количество женщин – учителей 94% , мужчин – 6%
- общее количество женщин – преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных учебных заведениях (училищах, лицеях и колледжах) 75%, мужчин – 25%
- большой процент среди женщин – учителей общеобразовательных школ составляют 40-летние, среди мужчин – 49 -летние;
- большой процент среди женщин – преподавателей профессиональных учебных заведений и мастеров производственного обучения составляют 47-летние, среди мужчин – 53-х летние.

ОБРАЗОВАНИЕ И СТАЖ РАБОТЫ

- 72% учителей и преподавателей профессиональных учебных заведений имеют высшее педагогическое образование;
- процент имеющих высшее не педагогическое образование более высокий в профессиональной школе (18%), чем в общеобразовательной школе;
- только 12% мастеров производственного обучения в профессиональных училищах, лицеях и колледжах имеют педагогическое образование;

- педагогический стаж менее 10 лет имеют около 30% педагогов;
- педагогический стаж от 10 до 19 лет имеют около 27% педагогов
- педагогический стаж от 20 до 29 лет имеют около 24% педагогов,

- высшую квалификационную категорию имеют около 50% учителей,
- первую квалификационную категорию имеют около 30% учителей,
- разряд без квалификационной категории имеют около 3% учителей.



Соматическое здоровье

- Здоровый образ жизни у педагогов Санкт-Петербурга не характерное явление, редко встречающееся: около 15% регулярно употребляют алкоголь, 20% - курят.
- Педагоги редко соблюдают режим труда и отдыха, мало спят, много времени тратят на подготовку к урокам, проверку тетрадей, что приводит к снижению социальной активности в видах деятельности, не имеющих отношения к профессии.
- Низкий уровень функционального состояния наблюдается
 - при оценке самочувствия у 57,6%,
 - при оценке активности – у 66,4%,
 - плохое настроение – у 68,2% педагогов.

04.10..2010

Учреждение РАО ИПО, материалы
Н.М.Полетаевой

Наши исследования по проблеме **влияния учебно-воспитательного процесса** на состояние здоровья учеников показало:

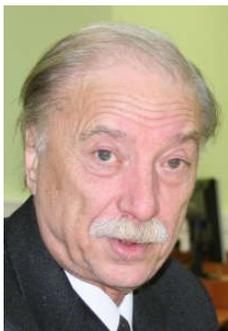
- Негативные отклонения по состоянию дыхательной и сердечнососудистой системы учеников, их работоспособность и утомляемость практически не связаны с технологиями обучения.
- Имеется корреляция с личностью педагога, причем возникновение проблем в личной жизни педагога проявляется в снижении эффективности учебной деятельности.

Профессиональные риски

- Педагог плохо ориентируется в тех социальных процессах, которые окружают современного ученика, что создает затруднения и снижает роль педагога в становлении социальной зрелости выпускников.
- Таким образом, профессия педагога предполагает широкий спектр профессиональных рисков, которые не видны на первый взгляд, но приводят к профессиональным деформациям.

Наиболее адекватно выражают современный образ педагога, его социально ориентированный вектор развития следующие **индикаторы**:

- любовь педагога к своей профессии;
- уважение педагогом личности учащихся;
- доброта педагога в отношении учащихся;
- наличие у него чувства юмора и его профессионализм;
- честность и открытость педагога;
- коммуникабельность педагога;
- его строгость и требовательность к учащимся;
- оригинальность личности педагога.

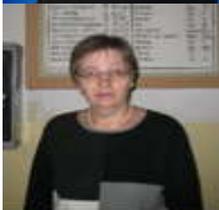


Проблемы школы, волнующие учителей (по результатам круглых столов)



- Учитель, окончивший педагогический институт, обладает малым социальным опытом.
- Психологические знания сегодняшнего учителя явно недостаточны. Если в работе с детьми их еще как-то хватает, то работать с родителями большинство учителей не умеет. Это сторона деятельности учителя совершенно не разработана по крайней мере в практическом плане.
- Молодой учитель оказывается чаще всего брошен на произвол судьбы. У большинства директоров и завучей не хватает времени на работу с ним, даже на посещение уроков и их анализ. Это еще большая трудность, чем низкая зарплата.
- Сегодня большинство учителей не знает и не читает профессиональные журналы и газеты.
- «У нас нет возможности следить за литературой, даже профессиональной, ходить в театры и музеи за исключением походов вместе с детьми. Это обусловлено уровнем зарплаты и нагрузкой. До того, как создал собственную семью, работал лучше, больше времени и сил уделял детям».

Проблемы школы, волнующие учителей:



- учителя находятся в состоянии постоянного **страха**, потому что знают, что органы управления образованием не встанут на их защиту.;
- надо не только защищать права детей, но и говорить об их обязанностях. Не только говорить об обязанностях учителей, но и защищать их **права**;
- учитель находится в постоянном состоянии изобретения велосипеда. Никто не видел ни одной полной разработки применения какой-нибудь технологии, адаптированной для применения на предметном уроке, только отдельные примеры.;
- если бы была нагрузка 18-20 часов на нормальную зарплату, о профессиональном выгорании мы бы не говорили;
- такое впечатление, что учебная программа никого не интересует. Огромное количество уроков пропадает из-за различных мероприятий. А потом учитель вынужден задавать большие домашние задания.

04.10..2010

Учреждение РАО ИПО



Согласно нашим исследованиям 2009г. (система НПО)

- Преподавателями наиболее ценилось воспитание у учащихся чувства гражданственности (86,7 %).; воспитание индивидуальности учащихся (56,7 %); воспитание стремления к самовыражению (50%).
- Мастера производственного обучения: воспитание индивидуальности учащихся (77 %); управление и организация учебного процесса (62%), развитие профессиональных трудовых качеств обучающихся (55%).
- На последнем месте – методическая деятельность, низко ценятся собственно педагогические знания.
- Вывод: дифференциация видов профессиональной деятельности среди педагогов ОУ разных видов. Низкий вес требований к уровню профессиональных знаний.

04.10..2010

Ведущими факторами привлекательности педагогической профессии является (90 респ.)

- «возможность творческой самореализации»;
- «возможность учить и воспитывать детей»
- большинство респондентов не достигли профессионального мастерства, так как психологическая потребность в педагогической деятельности, ее осознание занимает у них невысокое место

Факторы, препятствующие продуктивной профессиональной деятельности педагогов

- Отсутствие должного технического обеспечения
- Низкая заработная плата
- Постоянное ухудшение контингента учащихся (связан с либеральным стилем профессиональной деятельности)
- Большая учебная нагрузка

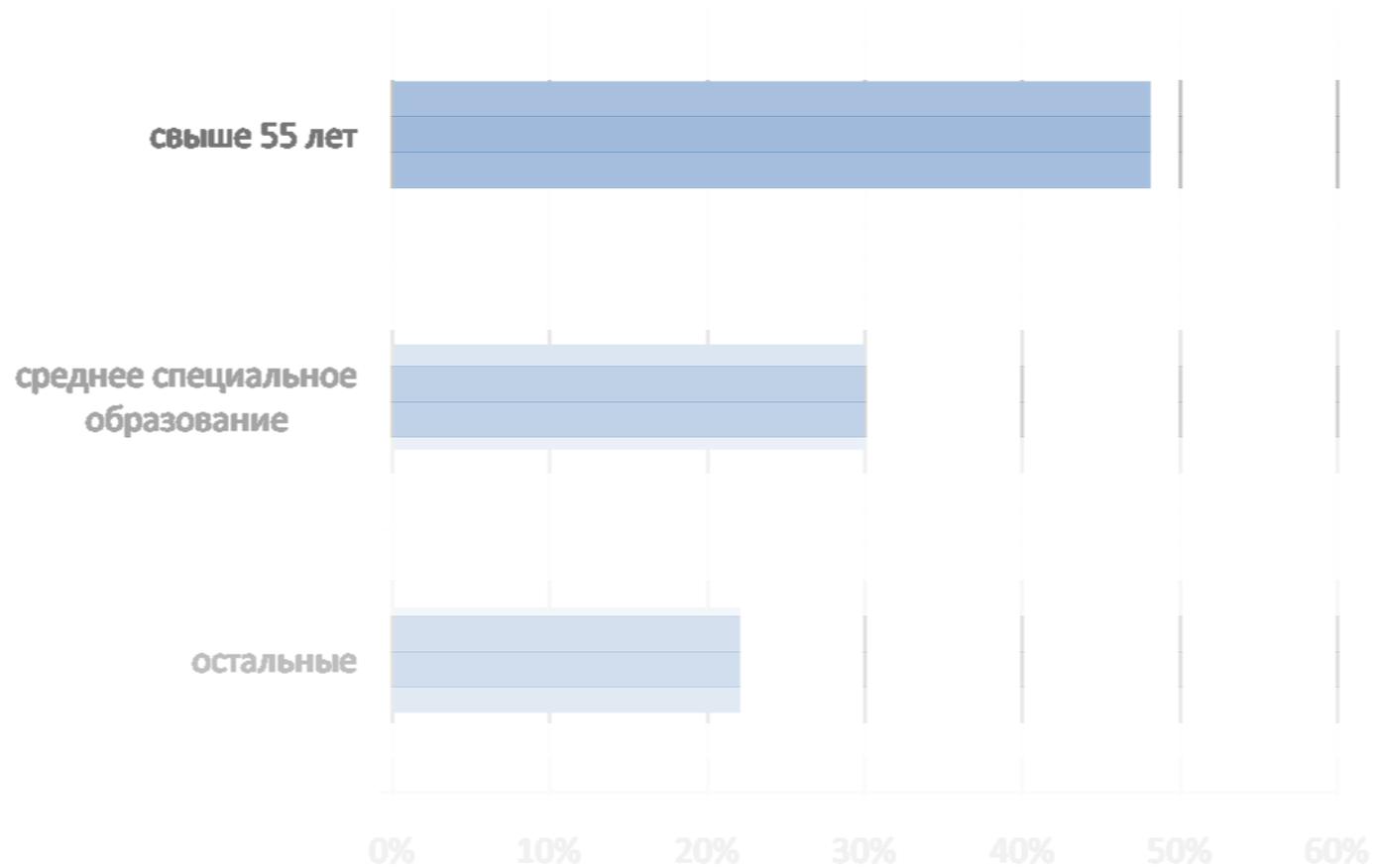
- Большинство опрошенных (91,4%) отмечают, что **выполняемые ими функции усложнились и расширились** по сравнению с недавним прошлым, но при малых затратах времени могут добиваться высоких результатов только 51,2% педагогов, т.е. поддержание высокого уровня профессионализма и качества жизни идет за счет **уменьшения времени на отдых, досуговую деятельность, деятельность по сохранению и укреплению здоровья.**

Проблемы организации педагогического сетевого взаимодействия

- 41% опрошенных педагогических работников имеют в Интернет свою страничку на каком-либо ресурсе (например, страничка на портале Vkontakt.ru), сайт, блог или представление на сайте своего образовательного учреждения.
- Однако, только 56% из имеющих страницу в Интернет и 23% от всех опрашиваемых готовы осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению своих обучающихся.



Состав группы педагогов, испытывающих наивысшую сложность в освоении ИКТ



04.10..2010

Учреждение РАО ИПО, материалы
Е.В.Сидоровой

Каковы мотивы обучения в педагогическом вузе?

- Стать специалистом 61,5
- Саморазвитие 44,1
- Желание получать новые знания 34,6
- Стремление получить определенный социальный статус после окончания вуза 31,1
- Просто получить высокооплачиваемую работу 20,5
- Выбранная мной профессия требует получения высшего образования 17,1

Собкин В.С., Ткаченко О.В. М., 2007
Центр социологии образования РАО

Какими критериями будете руководствоваться при выборе места работы? (студ педвузов)

- Размер зарплаты 72,9
- Интерес к выполняемой работе 69,3
- Возможность карьерного роста 31,2
- Возможность творческой деятельности 28,5
- Хороший коллектив 23,6
- Удобный график работы 18,0
- **Престижность 13,0**

Собкин В.С., Ткаченко О.В. М., 2007
Центр социологии образования РАО

Значимость жизненных ценностей тех, кто собирается работать по специальности

- Успешная профессиональная деятельность 46,7
- Воспитание детей 46,7
- Счастливая семейная жизнь 86,7
- Достижение материального благополучия 33,3

Собкин В.С., Ткаченко О.В. М., 2007
Центр социологии образования РАО

Мнение педагогов:

- Обществу и государству их профессия и труд последние десятилетия реформ были мало интересны (на это указывают соответственно 39,0 % и 43,0 % респондентов).
- Не удовлетворены оплатой труда, финансированием школы и уровнем социального обеспечения. По данным нашего социологического исследования, при средней заработной плате в 13 – 15 тыс. рублей, около 50 % опрошенных нами педагогов отметили, что приемлемая для них заработная плата должна составлять от 30 до 40 тыс. рублей.
- Социол. исследование педагогов Санкт-Петербурга, ИПО РАО, 2009 (В.И. Ключкин, А.В. Мартюшевский, А.С. Мищенко, Л.Г. Набиуллин, А.И. Скиба)

Повысить социальный статус педагогических работников

- Необходимо исходить из двух составляющих:
- мер "ресурсообеспечения" (организационных, экономических, финансово- бюджетных);
- мер социальных, психологических, включая медийные механизмы.

Методические проблемы, выявленные в ходе международных исследований и ЕГЭ (2010, РАО, ИСМО)

- *Преобладание методических подходов, ориентированных на заучивание и воспроизведение знаний и умений.*
- *Если есть выбор, дети подменяют более сложные задания простыми.*
- *Проблемы поиска и выявления информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, проблема решения практико-ориентированных задач.*
- *Недостаточное внимание учителей к пониманию учениками смысла задания*
- *Недостаточное внимание к освоению учащимися общих способов работы с учебным заданием и алгоритмов, к развитию эрудиции школьников*
- *Низкий уровень владения научной терминологией и понятиями, что определяет неточность их использования (сравнение, классификация, описание, сюжет, существенное и т.д.).*
- *Недостаточное внимание к организации дифференцированной работы на уроке.*
- *Контролирующая и оценивающая деятельность учителя сводится к проведению контрольных работ и проверке домашнего задания.*

Необходимы изменения в дополнительном образовании педагогов

- предоставление учителю (и школе) права формирования программ повышения квалификации,
- обеспечение мотивации учителя, например, через привязку аттестации учителя к непосредственным и отсроченным результатам повышения квалификации,
- послекурсовое, в том числе дистанционное, сопровождение учителя,
- в повышение квалификации должен включиться широкий круг научных и образовательных учреждений, в том числе, институты РАО,
- система повышения квалификации на уровне всей России должна приобрести сетевой характер. Жестко централизованная система показала свою неэффективность.

Повышение квалификации учителя Новой школы должно основываться на принципах:

- непрерывности, преемственности, открытости, доступности постдипломного педагогического образования;
- интеграции фундаментального научного и практического знания и опыта;
- единства методологического, педагогического, психологического и предметного знания на мировоззренческом и профессиональном уровне;
- модульности в разработке содержания образовательных программ в связи с перспективным переходом на накопительную кредитно-зачетную систему;
- продуктивности в обучении;
- гармонизации интересов личности и общества;
- организации равноправного ценностно-смыслового диалога в процессе обучения.

Основное противоречие: образование – сфера услуг или сфера духовного производства?

- Образование в гуманистической парадигме – это **становление человека**, обретение им себя, своего образа - индивидуальности, духовности, творческого начала.
- Деятельность учителя становится влиятельным **социальным творчеством**, способным воздействовать и на **духовный мир** другого человека.
- **Индивидуальность учителя** включается в структуру педагогической технологии, реализация собственной индивидуальности становится моментом достижения педагогической цели.
- Учитель рассматривается как особый общественный субъект, наиболее эффективно реализующий сущностную способность человека к **созиданию другого**.
- **Социокультурные условия** требуют от педагога творчества, способности быстро реагировать на изменения, **инициативности, коммуникабельности**, разностороннего развития
- Образование в условиях информационного взрыва неизбежно становится **непрерывным**.

Новые цели подготовки специалистов в области образования - мобильных, имеющих возможность реализовать себя в самых различных сферах деятельности, связанных с коммуникацией, общением между людьми.

- Акцентация на развитие и **саморазвитие личности** самого учителя: мотивации, самоактуализации, практического и социального интеллекта, рефлексии, эмпатии, социальной фасилитивности, эмоциональной устойчивости, моральных качеств;
- Целеполагание, направленное на **овладение учителем на личностном уровне предметом**, свободное владение научной информацией по предмету, умения выделять субъективный контекст в истории науки, видеть ее ценностно - мировоззренческие и социально - прогностические выводы; выбирать способ изложения материала, который наиболее ценен с педагогической точки зрения.
- Учитель должен овладеть **приемами образного, эмоционального раскрытия вопросов науки**, актуализации жизненно - практических и межпредметных связей.
- Большое значение придается освоению новых **интерактивных технологий обучения**, основанных на взаимодействии и творческом освоении информационной среды.

Противоречия практики образования

- Образование несёт на себе двойную нагрузку - межкультурной передачи культурных ценностей и мировидения и поддержания социальной стабильности в обществе.
- **Коммуникация** рассматривается как место производства подлинно человеческого. Но на деле она уже не нуждается в человеке, ибо сводит его к простому пользователю. *Идеал становится транскультурным, он рассчитан на со-беседование, диалог, заинтересованность, продуктивное взаимодействие своего и чужого.*
- Постмодернизм обнажил **проблемность человеческого знания**, сосредоточил внимание на его относительном характере. Процесс познания, в трактовке теоретиков постмодернизма, обладает исключительно вербальной формой и рассматривается как совокупность высказываний.
- Единая классическая педагогическая практика перестает существовать и распадается на многочисленные, различающиеся «педагогические практики», в каждой из которых образование понимается по-своему.

Выводы:

- Осмысление процессов, происходящих в сфере педагогического образования, сквозь призму постмодернистского дискурса позволяет прогнозировать новую роль образования в цивилизационном процессе, учитывающую специфику самосознания личности в условиях трансформации ценностей, которые ставят на первое место не столько овладение суммой знаний, сколько понимание метода, методологии образовательного процесса. На этих позициях стоит разработка компетентностного подхода.
- Однако на пути реализации новых постмодернистских ориентиров образования могут быть потеряны его личностные смыслы, духовные компоненты, и, в конечном счете, культуросообразность. Потерю личностной ориентации и культуросообразности, элиминацию ориентиров мастерства в педагогическом образовании можно рассматривать как риски влияния эпохи постмодернизма.

Использованные источники:

- **Социально-профессиональный портрет педагога:** науч. докл./ И.И. Соколова, Н.М. Александрова, А.С. Мищенко [и др.]. – СПб: Учреждение РАО ИПО, 2009. – 108 с.
- Соколова, И.И. **Педагогическое образование в зеркале философской рефлексии:** науч. докл. / И.И. Соколова / Проблемы системного исследования педагогического образования: сб. науч. ст. Всероссийской научно-практической конференции, 15 апреля 2010 г. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2010, 324 с. – С.94-102.



Спасибо за внимание!

04.10..2010

Учреждение РАО ИПО

