



УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

международная конференция



4 - 6 октября 2010 года



СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: В ПОИСКАХ НОВОГО ОБРАЗА

Тряпицына Алла Прокофьевна,

*член-корр. РАО, д.пед.н., профессор, заведующая
кафедрой педагогики РГПУ им. А.И.Герцена*



УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

международная конференция

4 - 6 октября 2010 года

© Vladimir Shitakov, 2006

Учительство –
не утраченное искусство,
но уважение к учительству –
утраченная традиция

Жак Барзен

НОВАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование должно стать универсальной формой становления и развития базовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность; быть не только материалом и ресурсом социального производства, но, прежде всего — подлинным субъектом культуры и исторического действия.

В.И.Слободчиков

НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации.

Н.Н. Моисеев

УСЛОЖНЕНИЕ СВЯЗИ «УЧИТЕЛЬ – МИР»

Особенности современного мира

неопределенность будущего

динамичное изменение жизни

появление новых технологий и средств связи

множественность культуры

отсутствие канонов в культуре,
искусстве и поведении

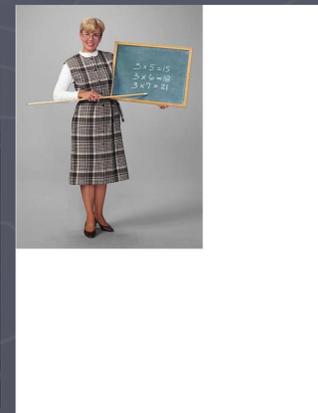
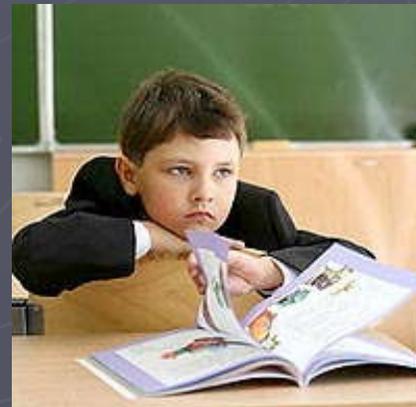
утверждение нового
культурного типа
личности

содержательное
преобразование Знания

НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ –

содействие развитию сущностных сил
человека



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интересы учащихся

Интересы родителей

Интересы государства

ИНТЕРЕСЫ УЧАЩИХСЯ: мнения школьников о первоочередных задачах школы

**до 80 % выпускников основной
и учащихся старшей школы
полагают, что школа должна**

учить
самостоя-
тельности
мысли и
учения

создавать
возможности
для
творчества
в познании

«учить тому,
что требует
современная
жизнь»

ИНТЕРЕСЫ РОДИТЕЛЕЙ:

**ожидания от
школы, учителя**

развитие интеллекта и социальных компетенций, передачу идеалов и ценностей культуры посредством гуманитарного, социального и эстетического образования

развитие мотивации к учебе

использование новых педагогических методик в работе с учащимися

ориентация преподавания на практическое применение получаемых знаний

ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА:

**ориентиры
государственной
образовательной
политики**

ориентация на развитие
ключевых компетенций
учеников

введение профильного
обучения

введение ЕГЭ для
выпускников и ГИА учащихся
основной школы

расширение практики
публичных отчетов школ

актуальные задачи развития
образования в инициативе
«Наша новая школа»

ОРИЕНТИРЫ ИЗМЕНЕНИЙ

или

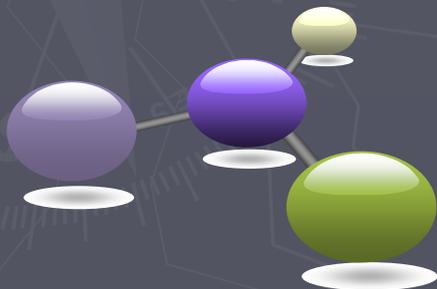
**усиление профессионализма
учителя**

**пролетаризация
учительского труда**

(по результатам анализа ПНПО «Образование»)

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И СОВРЕМЕННОГО МИРА

**ослабление культурно-
профессиональной идентичности
учительства
как осознания ценностно-
смыслового отношения учителя к
профессиональной деятельности
через систему ценностей,
определяющих ее характер**



ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

?

Способно ли современное учительство и педагогическая наука решать актуальные проблемы современного образования?

?

Решаются ли в исследованиях и практических рекомендациях учителю реальные педагогические проблемы?

?

Когда можно ожидать изменений в педагогическом сознании?

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

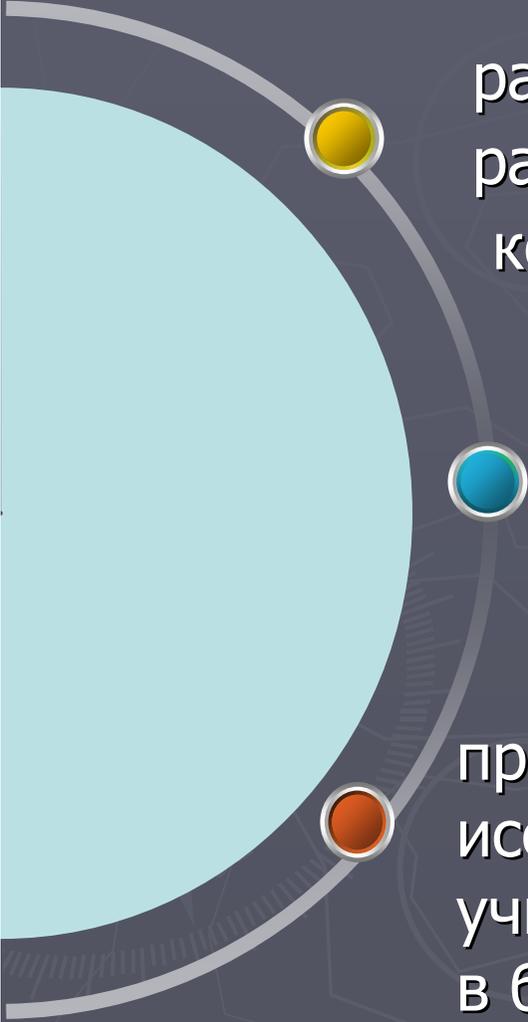
ценностное переосмысление
профессионального взгляда
на свою специальность.

ориентация на
повышение уровня своей
компетентности

принятие ответственности
за результаты работы



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА



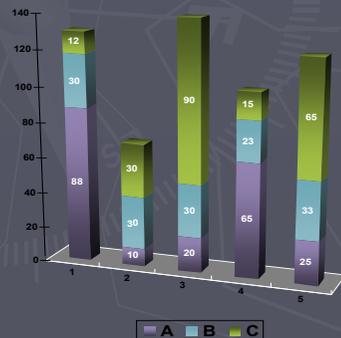
разработка новых форм и технологий
работы по развитию профессиональной
компетентности учителя

разработка и внедрение нового поколения
стандартов профессионального образования
профессиональных стандартов и
профессионального кодекса

проведение коллективных междисциплинарных
исследований по проблемам изменения
учительской профессии
в быстро меняющемся мире

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ОБРАЗ ПРОФЕССИИ

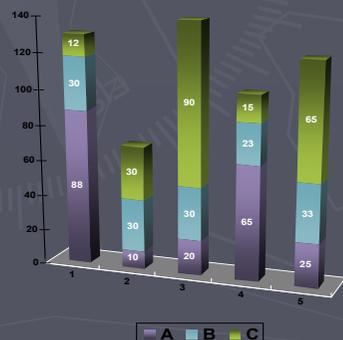
- ▶ **профессия учителя не пользуется уважением**, утверждают 50 % россиян (против 55% 2 года назад)
- ▶ **авторитет учительской профессии признают** 39 % россиян (против 33% 2 года назад)
- ▶ **сегодняшние учителя – люди современные, прогрессивные** считают 40% россиян



(результаты опроса 500 респондентов
в 100 населенных пунктах
44 субъектов РФ)

ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ:

- ▶ Это **ученик**, идущий по миру с широко открытыми глазами, осознающий и **наслаждающийся своим ученичеством**
- ▶ Ему свойственны **желание лучшего для детей и для себя**, стремление к хорошему результату и жажда одобрения
- ▶ Это **идеалист**, с глубокими нравственными убеждениями, готовый много работать, чтобы изменить мир через новое поколение
- ▶ Он **понимает издержки профессии, принимает ее радостные и неприятные стороны**, но при этом удовлетворен работой и видит в ней свое будущее



(результаты исследования аспирантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена)

Спасибо
за внимание !

